المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية الآداب والعلوم الإدارية بمكة المكرمة
قسم التربية وعلم النفس

القيم التربوية في قَصَصِ الصحابة من كتاب البداية والنهاية
(دراسة تحليلية).

بحث مكمل للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية

إعداد

رهام بنت محمد بن عمر بادويلان

إشراف

د. طه بن طه بن مصطفى شومان

أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك بكلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز بجدة

قسم أصول التربية

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

﴿ لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُوْلِي ٱلْأَلْبَٰبِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصْدِيقَ ٱلَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾

(سورة يوسف: ١١١)

ملخص الرسالة

عنوان الدراسة: القيم التربوية في قَصَصِ الصحابة من كتاب البداية والنهاية (دراسة تحليلية). بحث مكمل للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية.

إعداد الباحثة: رهام بنت محمد بن عمر بادويلان.

ومن هنا ظهر موضوع الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما القيم التربوية في قَصَصِ الصحابة المستنبطة من كتاب البداية والنهاية لابن كثير؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- من هو ابن كثير صاحب كتاب البداية والنهاية ؟ وما العصر الذي عاش فيه؟

٢- ما مفهوم القيم من وجهة نظر التربية الإسلامية ؟ وما أهميتها ؟ وما مصادرها ؟ وما خصائصها التي تتميز بها ؟

٣- ما أنواع قصص الصحابة ومميزاته في مجال التربية الإسلامية ؟

٤- ما القيم المتضمنة في قَصَص الصحابة – رضي الله عنهم- المستنبطة من كتاب البداية والنهاية لابن كثير في جزءيه الرابع والخامس ؟

٥- ما النتائج والدلالات التربوية التي تسفر عنها الدراسة للقيم المستنبطة ؟ وما حاجة مجتمعاتنا إليها ؟ وما دور وسائط التربية في إكسابها للناشئة ؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى بيان أنواع قَصَص الصحابة ومميزاته وأهميته في مجال التربية الإسلامية، وتحليل لمحتوى قصص الصحابة- محل الدراسة- واستنباط ما به من قيم تربوية، ومن ثم إبراز الدلالات التربوية للقيم التربوية المستنبطة وحاجة مجتمعاتنا إليها، ودور وسائط التربية في إكسابها للمتربين.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهجين الوصفي والاستنباطي، وأسلوب تحليل المحتوى.

فصول الدراسة: جاءت الدراسة في سبعة فصول وهي: الفصل الأول: خطة الدراسة، الفصل الثاني: الدراسات السابقة، الفصل الثالث: ابن كثير وعصره، الفصل الرابع: القيم في الإسلام، الفصل الخامس: قَصَص الصحابة رضي الله عنهم، الفصل السادس: الدراسة التحليلية، الفصل السابع: الدلالات والنتائج والتوصيات.

ومن أهم نتائج الدراسة:

١. أسلوب القصة من أكثر الأساليب تأثيراً وفاعلية في تربية النشء، وربط حاضرهم بماضيهم، فاستخدامه كوسيلة تربوية في مجال التربية الإسلامية له أثره التربوي الفعال.

٢. أسفر التحليل عن أن قصص الصحابة - مجتمع الدراسة- كله تجارب ذاتية، مما له أكبر الأثر في متلقي هذا القصص.

٣. أسفر التحليل عن أن قَصَصَ الصحابة - رضي الله عنهم- قَصَص واقعي يؤثر في النفس، فهو يحكي في أحداثه واقع قد يعيشه كل شخص منا.

٤. أسفر التحليل عن غلبة القيم الضمنية على القيم الصريحة، وغلبة القيم الإيجابية على القيم السلبية مما يؤكد أهمية القيم الضمنية، والقيم الإيجابية.

٥. أسفر التحليل لقصص الصحابة - رضي الله عنهم- عن غلبة القَصص الحواري على القَصص السردي، مما يدل على أهمية وأثر القصة الحوارية عن القصة السردية.

٦. أسفر التحليل عن تناغم القيم التربوية المستنبطة وتكاملها وتناسقها.

كما أوردت الدراسة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

اسم الباحثة	اسم المشرف	عميدة الكلية
رهام مجمد عمر بادويلان	د/ طه طه مصطفى شومان	د/ أنجب غلام نبي قطب

Thesis Abstract

The title: educational values in the Stories of the Companions of the Prophet - peace be upon him - Taken from the Book; "The Beginning and the End" : as a complementary research to obtain the master degree in Islamic Education – prepared by: Riham Bint Omar Badwelan.

The subject of the study emerged as an answer for the following question:

What are the educational values in the stories of the companions derived from the book " the Beginning and the End " written by Ibn Kathir:

This question led to the following sub-questions:

1- Who is Ibn Kathir; the author of the book? What era did he live at?
2- What is the concept of values according to the Islamic Education viewpoint? What is the importance of values in the Islamic Education? What are its sources and characteristics?
3- What are the different types and advantages of the stories of the companions in the field of Islamic Education?
4- What are the values involved in me stories of the companions- may Allah be pleased with them- that are derived from the book of Ibn Kathir in the volumes four and five?
5- What are the educational significances of the deduced values? Why do our societies need them? What role does educational institutions in conducting them to the youths?

The Aim of the Study:

The study aims to illustrate the different types of the companions' stories , their advantages and significances in the field of Islamic Education. It analyses the content of the stories involved and deduces the educational values from them- This will consequently lead to the presentation of the educational significances of these deduced values , our societies' need for them and the role the educational institutions play m conducting them to the youths.

Approach:

The study used the approaches of Deduction and Description and the Content Analysis method.

The Chapters:

The study is divided into seven chapters:

The first: the plan, **the second:** previous studies, **the third:** Ibn Kathir and his era , **the fourth:** values in Islam, the fifth: stories of the companions - may Allah be pleased with them, **the sixth:** the Analytical study and **the seventh:** significances results, and recommendations.

The most important results:

1- Telling stories to children is one of the most effective and successful approaches in the field of youths brining-up by connecting their past with their present .Thus, using such an approach is very effective in the field of Islamic Education.
2- The stories of the companions involved in the study have been all found to be subjective experiences; the thing which has the greatest effect on the youths.
3- The analysis showed that the stories of the companions - may Allah be pleased with them - are true stories that affect souls as they tell real stories that everyone of us may encounter.
4- The analysis showed that implicit values are dominant to the apparent ones, and the positive values are dominant to the negative. This assures the importance of implicit and positive values.
5- The analysis also showed the predominance of argumental stories over narrative stories , which shows the importance and effectiveness of argumental stories which is greater than that of the narrative.
6- The analysis reflected the harmony .integration and coordination of the deduced educational values.

The study also poses some suggestions and recommendations.

The researcher	**the supervisor**	**Dean of Faculty**
Riham Bint Omar Badwelan	Dr. Taha Taha Mostafa Shoman	Dr. Anjab Gholam Nabi Qutb

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله تعالى محمداً صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين وسلم تسليماً كثيراً.

وبعـــــــــــد:

فقد قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ **(سورة إبراهيم: ٧).**

ثم فإنه ليسرني أن أتوجه إلى الله -ﷻ- بالحمد والشكر على توفيقه وإعانته لي في إنجاز هذا العمل وإتمامه، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

واعترافاً بالفضل وأهله وعملاً بقوله صلى الله عليه وسلم: **«** لا يشكر الله من لا يشكر الناس **»**(١)، فإني أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري، وامتناني لكل من كان له فضل في مساعدتي في كتابة هذه الرسالة العلمية، وأخص بالشكر والتقدير سعادة الأستاذ الدكتور المشرف/ طه بن طه مصطفى شومان- الذي بذل أقصى جهده ووقته وعلمه في إتمام هذا العمل وإخراجه في هذه الصورة، كما أمتن له صبره طيلة فترة البحث، فجزاه الله عني وعن زملائي من طلاب العلم خير الجزاء.

١- أحمد بن حنبل: **المسند**، (بيروت : دار صادر، (د.ت))، ج٢، ص٢٩٦.

ثم الشكر والتقدير موصلان للأستاذين المناقشين لهذا العمل وهما: سعادة الأستاذ الدكتور/ حامد بن سالم عايض الحربي، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث العلمي، وسعادة الدكتورة/ صفية بنت عبد الله بخيت فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان لأسرة كلية الآداب والعلوم الإدارية بمكة المكرمة متمثلة في سعادة عميدة الكلية الدكتورة/ أنجب بنت غلام نبي قطب، ورئيسة قسم الدراسات العليا الدكتورة/ ميسون زايد البنيان وجميع موظفات القسم، وإلى رئيسة قسم التربية وعلم النفس الدكتورة/ هدى محمد بابطين وأعضاء هيئة التدريس وموظفات القسم، وكذلك مسؤولة الدراسات العليا الأستاذة/ أماني بنجر والمهندسة نجاة عثمان، والقائمين على إدارة الشبكة التلفزيونية، والشكر والتقدير لجميع الخالات بالكلية، كما أشكر جميع موظفات مكتبة الحرم بمكة المكرمة.

كما أنني لا أستطيع أن أُوفِي والديّ اللذين حرصا على إكمال دراستي حقهما من الشكر والبر، أطال الله في عمرهما وجعل ذلك في طاعته، وأسأله سبحانه أن يعينني على برهما.

كما لا يفوتني أن أسجل حروف الشكر والتقدير لزوجي العزيز/ أحمد بن صالح بادويلان الذي أعانني وصبر طيلة فترة إنجاز هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء.

والشكر موصول لكل من أعارني كتاباً أو أسدى إليّ توجيهاً أو نبهني إلى خطأ ما، أو دلني أو ساعدني في البحث، أو دعا لي دعوة بظهر الغيب، وفاتني أن أذكره، سائلة الله -ﷻ- أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأن يجعل هذا العلم في موازيين حسناتهم، فإن أصبت فمن الله تعالى، وأن أخطأت فمني ومن الشيطان، سبحانك اللهم وبحمدك، أنت ربي لا إله إلا أنت، خلقتني وأنا عبدك، وأنا على

عهدك ما استطعت، وأعوذ بك من شر ما صنعت، أبوء لك بنعمتك علي، وأبوء بذنبي، فاغفر لي فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت.

فهرس المحتويات

الفصل الرابع

القيم في الإسلام

الفصل الخامس

قَصَص الصحابة رضي الله عنهم

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول

خطة الدراسة

تحتوي على :

❖ مقدمة .

- أولاً : موضوع الدراسة وأسئلتها .
- ثانياً : أهداف الدراسة .
- ثالثاً : أهمية الدراسة .
- رابعاً : منهج وأداة الدراسة .
- خامساً : حدود الدراسة .
- سادساً : مصطلحات الدراسة .

مقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهد الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً إلى يوم الدين.

وبعـــد:

فإن قَصَص الصحابةِ -رضي الله عنهم- يعد من أعظم القَصص، ففي قصصهم نرى إيمانهم وثباتهم على العقيدة، وولاءهم لله ولرسوله، وكذلك الدور الذي نهضوا به لتحرير البشرية وتربية الناس على أسس ومبادئ التربية الإسلامية.

والقصة أسلوب تربوي، يقبل عليها الكبار والصغار، بعقل واعٍ، وأذن سامعة، وقلبٍ شغوف، فالمجتمع العربي كان وقتئذ يهفو إلى سماع القَصَص، وكان القاص يحقق للمستمع إليه المتعة النفسية والفنية بالإضافة إلى أن القصة تحمل كثيراً من القيم التربوية التي تعمل على صياغة الشخصية المسلمة.

فحب الإنسان للقصة يترجم عن ميل نفسي، فكأن القارئ أو السامع أحد شخصيات القصة، والإنسان تواق لمعرفة المجهول واكتشاف الأسرار، واستنباط العلل، وأخذ العبرة من أخبار من سبق، وهذا ما تلبيه له القصة، وهي مع هذا تحمل في ثناياها قيماً تربوية واجتماعية وإنسانية جليلة، تخاطب الإنسان فكراً وعاطفة، وترسم له طريق الهداية وتحذره من سبل الغواية.

واستثمار قَصَص الصحابة -رضي الله عنهم- بما فيه من تجاربهم الذاتية وقصصهم الوعظي يحقق فوائد عظيمة في التربية، فيستطيع المربي أن يغرس في

المتربي القيم والمبادئ التربوية بطريقة خفية وذكية ويكسبه العادات والأخلاق المرادة بيسر وقناعة، فالقصة وسيلة مهمة للتوجيه والتعليم(1).

وهي من الأساليب المهمة في مجال التربية الإسلامية، وقد ظهر ذلك في القَصَص القرآني، فكان منهج القرآن الكريم تربوياً عقدياً تشريعياً أخلاقياً متكاملاً، عمل على غرس وتنمية القيم والاتجاهات الإسلامية في المسلم.

قَالَ الله تَعَالَىَ: ﴿ فَٱقۡصُصِ ٱلۡقَصَصَ لَعَلَّهُمۡ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (سورة الأعراف: ١٧٦)، وكذلك كان الرسول صلى الله عليه وسلم أول من سلك نهج القرآن الكريم في أحاديثه، فكانت القصة النبوية من أهم أساليب التربية والتعليم وتبعه أصحابه رضي الله عنهم (2).

ومن الكتب التي اعتنت بسرد القصة كثيراً كتاب البداية والنهاية "لابن كثير"، فهو من أمهات الكتب إذ يحتوي على عديدٍ من القَصَص الموجه توجيهاً تربوياً قصها الصحابة باقتدار.

ومجتمعاتنا الحالية تحتاج إلى مثل هذا القَصص الذي يحتوي على القيم التربوية الحسنة في وقت انتشرت فيه بعض القصص المتضمنة كثيراً من القيم المرذولة التي لا تتفق مع قيمنا الإسلامية والتي لها آثارها على تربية الناشئين، فالأطفال يحبون القصص ويتشربون قيمه عن طريق التقليد والمحاكاة لشخصياتها، فمن الواجب أن تُحَمَل القصة بالقيم الحسنة التي يود المجتمع تشريبها للناشئين، ولاسيما قَصص الصحابة (3).

١- كوثر محمد رضا الشريف: **القيم الخلقية المستنبطة من قصص النساء فى القرآن الكريم ودور الأسرة فى غرسها فى نفوس الفتيات**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م، ص٣.

٢- طه بن طه مصطفى شومان : **القيم فى القصص النبوى**، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية بشبين الكوم- جامعة المنوفية، ١٩٩٦م، ص٤٠.

٣ - طه بن طه مصطفى شومان : **القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق، ص1.

ومن هنا شعرت الباحثة بأهمية دراسة قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم، محاولة استنباط ما به من قيم تربوية لها أثرها المهم في مجال التربية، فالعمل الذي تقدم له الباحثة هو محاولة استلهام التراث والوقوف على تجاربه الرائدة التي ربما نستطيع الإفادة منها، فنحن نعود إلى التراث لا للوقوف عليه لتعشقه وتأكيد مقولة: (ليس في الإمكان أبدع مما كان)، ولكن يجب أن يكون رجوعنا إلى التراث رجوع المتأمل الذي يحمل معه قضايا عصره محاولين أن نجد في الماضي ما ينفعنا في فهم هذه القضايا(١).

أولاً: موضوع الدراسة وأسئلتها:

تواجه الأمة الإسلامية منذ قرون هجمات شرسة على عقيدتها وشريعتها، خاصة في العصر الحديث، وهذه الهجمات ترسل سهامها وسمومها نحو عدة جوانب، فاستخدمت الغزو المسلح أو المواجهة المباشرة مع الجيوش الإسلامية- الحروب الصليبية -، ثم استخدمت الغزو الفكري، بشقيه: العلمي والأخلاقي.

وكان الغزو الأخلاقي الذي صُدِّر للمجتمعات الإسلامية عبر وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة أشد أثراً وفتكاً وتدميراً بالأمة الإسلامية، مما أدى إلى انتشار الانحرافات الأخلاقية بين أهلها، وتغير بعض من القيم والمفاهيم.

ولقد نالت القصة نصيباً من هذا المخطط لهدم أخلاق المسلمين، فنرى القصص البوليسية والقصص الرومانسية مثلاً التي تتضمن تراثهم وفكرهم الدخيل، مع أن تراثنا الإسلامي حافل بأشكال قصصية كثيرة ومتنوعة، ثم هي قبل ذلك وبعده مصادر شديدة التوثيق بدءًا من القصة القرآنية، فالقصة النبوية وصولاً إلى قَصص الصحابة- رضي الله عنهم، الذين استخدموا هذا الأسلوب من أساليب التربية، فكانت عائشة-رضي الله عنها- تقول لابن أبي السائب قاص أهل المدينة" قص على الناس

١- المرجع السابق: ص ١.

في كل جمعة مرة، فإن أبيت فثنتين، فإن أبيت فثلاثاً، ولا تملَ الناس هذا الكتاب، ولا ألفينك تأتي القوم وهم في حديث من حديثهم، فتقطع عليهم حديثهم، ولكن اتركهم فإذا جرؤوك عليه وأمروك به فحدثهم "[1]، وكان الصحابة يمارسون النوع البناء من القَصص،" فعن أبي بكر قال: سمعت أبا هريرة– رضي الله عنه- يقص، يقول في قَصصه ..." [2].

ومن هنا ظهر موضوع الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما القيم التربوية في قَصَصِ الصحابة المستنبطة من كتاب البداية والنهاية لابن كثير؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- من هو ابن كثير صاحب كتاب البداية والنهاية ؟ وما العصر الذي عاش فيه؟

٢- ما مفهوم القيم من وجهة نظر التربية الإسلامية ؟ وما أهميتها ؟ وما مصادرها ؟ وما خصائصها التي تتميز بها ؟

٣– ما أنواع قَصص الصحابة ومميزاته في مجال التربية الإسلامية ؟

٤- ما القيم المتضمنة في قَصَصِ الصحابة – رضي الله عنهم- المستنبطة من كتاب البداية والنهاية لابن كثير في جزءيه الرابع والخامس ؟

٥- ما النتائج والدلالات التربوية التي تسفر عنها الدراسة للقيم المستنبطة ؟ وما حاجة مجتمعاتنا إليها ؟ وما دور وسائط التربية في إكسابها للناشئة ؟

١- أحمد بن حنبل: **المسند**، (بيروت : دار صادر، (د.ت))، ج٦، ص٢١٧.

٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، تحقيق خليل محمود شيحا، (بيروت- لبنان: دار المعرفة، ١٤٢٦هـ/ ٢٠٠٥م)، ص٤٩٥.

ثانياً: أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- توضيح مفهوم القيم من وجهة نظر التربية الإسلامية.

٢- ترجمة عن ابن كثير وعرض موجز عن حياته، ومشايخه، ومؤلفاته، ومنهجية كتابه، وعصره الذي عاش فيه.

٣- توضيح أهمية القيم في التربية الإسلامية ومصادرها وخصائصها التي تتميز بها.

٤- بيان أنواع قَصص الصحابة -رضي الله عنهم- ومميزاته وأهميته في مجال التربية الإسلامية.

٥- تحليل محتوى قَصص الصحابة -رضي الله عنهم- محل الدراسة- واستنباط ما به من قيم.

٦- إبراز الدلالات التربوية للقيم التربوية المستنبطة وحاجة مجتمعاتنا إليها، ودور وسائط التربية في إكسابها المتربين.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

١- تسعى الدراسة لاستنباط أهم القيم التربوية من قَصص الصحابة - رضي الله عنهم-؛ ليتعرف عليها المجتمع المسلم- وغيره من المربين- ومن ثم يتخلق بها اقتداءً بالصحابة رضي الله عنهم.

٢- تفيد الدراسة في تذكير الأسرة المسلمة بالقيم المربية التي ينبغي غرسها في الأبناء منذ نعومة أظافرهم؛ حيث إن الأسرة هي البيئة الأولى التي يتلقى فيها الأبناء الأخلاق حسنها وسيئها.

٣- تفيد الدراسة واضعي المناهج لدرج قَصص الصحابة -رضي الله عنهم- خلال المراحل الدراسية للاستفادة من مضامينها التربوية.

٤- تفيد الدراسة مؤلفي قَصَص الأطفال وواضعي مناهج ما قبل المدرسة بالاقتداء بأسلوب قصص الصحابة -رضي الله عنهم- وما تميز به عند استخدام القصة في تشريب القيم للناشئة.

٥- تفيد الدراسة مؤلفي مسلسلات الأطفال لإدراج قَصص الصحابة - رضي الله عنهم- بها.

٦- تفيد الدراسة المعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة وفي المرحلة الابتدائية، بضرب الأمثلة للأطفال، ونعت المتفوقين والمتفوقات بأسماء الصحابة والصحابيات رضي الله عنهم ؛ لتصبح رمزاً للفخر والاعتزاز.

٧- تشجيع الطلبة والطالبات على التكني بالكنى التي كانت موجودة في عهد الصحابة رضي الله عنهم .

ولا تنتهي أهمية الموضوع عند هذا الحد، ولكنها تتجاوز ذلك إلى أن هذه النصوص التي سوف تتناولها الدراسة نصوص حظيت بعناية كبيرة من جهة التوثيق والتحقيق.

رابعاً: منهج الدراسة وأداتها:

١- منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة في دراسة القيم التربوية المستنبطة من قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- على المنهج الوصفي وهو عبارة عن" وصف ما هو كائن، وتفسيره، وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم بتحديد

الممارسات الشائعة أو السائدة، والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور"(١)، كما أن البحث الوصفي " يقوم بعملية التبويب والتصنيف والتلخيص والتحليل ويحاول استخلاص التعميمات والوصول إلى الحقائق"(٢).

كما تستخدم الباحثة المنهج الاستنباطي الذي يعرف بأنه: "طريقة من طرق البحث لاستنتاج أفكار ومعلومات من النصوص وغيرها وفق ضوابط وقواعد محددة ومتعارف عليها"(٣)، أو هو" الطريقة التي يقوم بها الباحث ببذل أقصى جهد عقلي عند دراسة الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والنصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة"(٤).

والمنهج الاستنباطي من المناهج الأصيلة المستخدمة في التربية الإسلامية، ويأتي دور المنهج الاستنباطي؛ لتحليل النصوص واستخراج ما فيها من دلالات ومعانٍ ظاهرة وباطنه، ويعرف المنهج الاستنباطي في مناهج البحث العامة على أنه " استخراج المعاني وإظهارها من خلال النصوص والمعاني المختلفة"(٥).

ويحتاج إليه بعض الباحثين خاصة في مجال التربية الإسلامية؛ وذلك لأنهم يهدفون إلى معرفة مبادئ وقيم وتوجيهات تربوية من خلال تحليل النصوص، واستخلاص القيم التربوية منها(٦)، وقد يستخدم الإنسان التفكير الاستنباطي كوسيلة

١- جابر عبد الحميد وأحمد كاظم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٠م)، ص١٣٤.

٢- فاخر عاقر:**أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية**، (بيروت: دار العلم للملايين، ط٢، ١٩٨٢م)، ص١١٦ .

٣- مقداد يالجن: **مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية**، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٤١٩هـ)، ص٢٢.

٤- عبد الرحمن بدوي: **مناهج البحث العلمي**، (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٧م)، ص٤٧.

٥- محمد راكان الدغيمي: **أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية**، (عمان: الأردن، مكتبة الرسالة، ١٤١٧هـ)، ص٨٤ .

٦- حلمي محمد فودة وعبد الله صالح: **المرشد في كتاب الأبحاث**، (جدة: دار الشروق، ط٧، ١٤١١هـ)، ص٤٢ .

للحصول على المعلومات، وفي الاستنباط يرى الإنسان أن ما يصدق على الكل يصدق أيضاً على الجزء.

ولذا؛ فهو يحاول أن يبرهن على أن ذلك الجزء يقع منطقياً في إطار الكل [١].

٢- أداة الدراسة:

تستند الدراسة الحالية إلى أداة تحليل المحتوى، وهو أسلوب يستخدم في تحليل محتوى القَصص لغرض استنباط القيم منها، ويعرف أسلوب تحليل المحتوى بأنه "أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة، لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون، تلبية للاحتياجات البحثية المصاغة في تساؤلات البحث أو فروضه الأساسية، وطبقاً للتصنيفات التي يحددها الباحث"[٢].

كما تعتمد الدراسة لتحليل المحتوى على إعداد استمارة لتحليل محتوى قَصص الصحابة -رضي الله عنهم- مقسمة إلى عدد من الخانات، وقد شملت فئات التحليل فيها على كل من الموقف، العبارة، القيمة، نوعها، وتكرارها.

خامساً: حدود الدراسة:

تستقي الدراسة النصوص القَصَصية من كتاب البداية والنهاية "لابن كثير"، بهدف تحليل قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم - الواردة فيه، ويتكون كتاب البداية والنهاية من عشرين جزءًا، وقد اختارت الباحثة هذا الكتاب؛ لأنه من أمهات الكتب

١- ديو بولد فان دالين: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط٢، ١٩٧٧م)، ص ٢٩.

٢- سمير محمد حسين: **تحليل المضمون، تعريفاته، مفاهيمه، استخداماته الأساسية**، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م)، ص٢٢.

الكبرى، ثم إنه من المصادر الموثوق بها، حيث أخذ مؤلفه على نفسه بمناهج صارمة من أجل الوصول إلى نص مكتوب شديد الدقة والتحقق، وقد شهدت الأمة "لابن كثير" سلامة قوله وصدق ألفاظه وتلقوا كلامه بالقبول والرضا.

وقد حددت الباحثة الجزءين الرابع والخامس من هذا الكتاب وذلك؛ لعدة أسباب أهمها:

١- اشتمل القَصص الموجود في هذين الجزءين على بداية العصر الإسلامي، وتأسيساً لدولة إسلامية تدعو لعبادة إله واحد لا شريك له ونبذ عبادة الأصنام، بما في الدعوة من صعوبات وإنكار وتصدي وتكذيب وهو ما يعلمنا كثيراً من القيم.

٢- اشتملت هذه الفترة على عديدٍ من الأحداث المهمة، وأهمها هجرة المسلمين والتي تعلمنا كثيراً من الصبر والمثابرة لتحقيق الهدف، فلم تكن الهجرة رغم ما فيها من شدائد وآلام إلا بداية حقيقية لفجر الإسلام.

٣- تمكن الإسلام من نفوس الصحابة -رضي الله عنهم- حتى قويت بينهم أواصر الإخاء والمساواة وتلاشت العصبية القبلية وتلاشى العصر الجاهلي، فاكتسب المسلمون قيماً أراد الإسلام تشريبها لهم، وتخلى المسلمون عن قيم أراد الإسلام دحضها، فالسنة الرابعة من الهجرة قريبة عهد بعصر الجاهلية الذي عاش فيه الصحابة -رضي الله عنهم- وانتشرت فيه القيم المرذولة الذي دحضها الإسلام، ومعرفة هذه القيم تعلمنا كيف دحض الرسول صلى الله عليه وسلم هذه القيم المرذولة وجعل الصحابة -رضي الله عنهم- يتخلون عنها ويتحلون بقيم الإسلام الحسنة، مما قد يفيدنا في دحض القيم المرذولة في مجتمعنا الحالي وتشريب القيم الحسنة للأجيال جيلاً بعد جيل، فهي تجربة نتأسى فيها بالمعلم الأول صلى الله عليه وسلم.

٤- اشتملت هذه الفترة على أهم الغزوات في التاريخ الإسلامي وفيها سطر الصحابة - رضي الله عنهم- بطولات نسجوها على هيئة قَصص يحمل قيماً سامية.

٥- احتوى الجزءان – الرابع والخامس- على عدد كبير من القَصص بلغ (٨٠) قصة أخضعتهم الباحثة للتحليل.

سادساً: مصطلحات الدراسة:

١- القيم:

أ– في اللغة:

القيم جمع قيمة في معاجم اللغة العربية لها عديدٌ من المعاني، فالقيمة من مادة قام وقيل قوم، والمعنى الأصلي لها الاستقامة، وثمن الشيء مثيله.

قال" الأزهري": " ديناً قيماً مستقيماً، وقوام كل شيء: ما استقام به. والقيمة : ثمن الشيء بالتقويم "[١].

وقال" الفيروز أبادي": "والقِيمة بالكسر واحدة القيم وماله قيمة إذا لم يدم على شيء، وقومت السلعة واستقمته ثمنته، واستقام اعتدل وقومته عدلته فهو قويم"[٢].

وقال" ابن منظور" القيم: الاستقامة، والاستقامة اعتدال الشيء واستواؤه، قَالَ الله تَعَالَى: ﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعْمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾ (سورة الإسراء: ٩) .

١- محمد بن أحمد الأزهري: **معجم تهذيب اللغة**، تحقيق رياض زكي قاسم، (بيروت: دار المعرفة، ١٤٢٢هـ)، مادة قام.

٢- محمد يعقوب الفيروز أبادي: **القاموس المحيط**، (بيروت : دار الفكر، (د . ت))، مادة القوم.

وجاء في لسان العرب " لابن منظور أيضاً ومعناه الحالة التي هي أقوم الحالات وهي توحيد الله وشهادة أن لا اله إلا الله والإيمان برسله والعمل بطاعته"(١).

وجاء في معجم مقاييس اللغة " قومت الشيء تقويماً، وأصل القيمة الواو، وأصله أنك تقوم هذا مكان ذاك"(٢).

وجاء في المعجم الوسيط في مادة قام" القيمة قيمة الشيء قدره، وقيم المتاع ثمنه، ومن الإنسان طوله، وجمعه قيم، ويقال: ما لفلان قيمة ماله ثبات ودوام على الأمر"(٣).

وخلاصة معنى القيم أنها تأتي بمعنى الاستقامة والاعتدال، كما تأتي بمعنى الأشياء التي تقوم عليها حياة الناس، وتحديد قيمة الشيء هو إصدار حكم عليه، فيرى من يصدر عنه الحكم أن هذا الشيء صواب وغيره خطأ، وهذا خير وذلك شر.

ب- في الاصطلاح :

يدور المعنى الاصطلاحي في- معظمه- لكلمة "القيم" في ذلك المعنى اللغوي الذي تعرضت له الدراسة، ومن المعاني الاصطلاحية ما يلي:

١- يعرف "أبو العنين" القيمة بأنها "مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد خلال

١- محمد بن مكرم ابن منظور: **لسان العرب**، (بيروت: دار صادر،١٩٩٧م)، ج١١، مادة قوم، ص ٣٥٦.

٢- أحمد بن فارس: **معجم مقاييس اللغة**، تحقيق عبد السلام هارون، (إيران: دار الكتب العلمية، ١٤٠٠هـ)، مادة القوم.

٣- إبراهيم مصطفى وآخرون: **المعجم الوسيط**، مجمع اللغة العربية، (طهران: المكتبة العلمية، ط٢، (د.ت))، مادة القوم.

الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة"[1].

٢- ويشير"محمد كاظم" إلى أن "القيم عبارة عن مقياس أو مستوى أو معيار نستهدفه في سلوكنا ونسلم بأنه مرغوب فيه أو مرغوب عنه"[2].

٣- يشير أيضاً "حامد زهران" إلى أن "القيم عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء، والمعاني، وأوجه النشاط"[3].

٤- ويعرف "عبد العالي السلمان" القيم "بأنها مفاهيم لأهداف ومعايير حكم يكون تحصيلها مرغوباً فيه من قبل أفراد المجتمع، إيجابية، صريحة أو ضمنية تستنتج من السلوك اللفظي"[4].

٥- ويشير "محمد مجاور" إلى أن القيم "عبارة عن مجموعة من المعايير التي يحكم عليها الناس بأنها حسنة ويريدونها لأنفسهم ويبحثون عنها ويكافحون في سبيل تقديمها للأجيال القادمة والإبقاء عليها جزءًا حياً من التراث الذي تعامل به الناس جيلاً بعد جيل"[5].

٦- ويرى "مقداد يالجن" أن القيم "ضرب من النظام موجود في الوجود يميل إليه الإنسان بالطبيعة في القيم الإيجابية وينفر منه في القيم السلبية" [6].

١- علي خليل مصطفى أبو العينين: **القيم الإسلامية والتربية**، (المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم حلبي، ط٣ ،١٤٠٨هـ/١٩٨٨م)، ص١٩ .

٢- محمد إبراهيم كاظم : **تطورات في قيم الطلبة**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٦م)، ص١٤ .

٣- حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، (القاهرة: عالم الكتب، ط٤ ، ١٩٧٧م) ،ص١ .

٤- عبد العالي محمد السلمان: **القيم السائدة في بعض الأنشطة النوعية الوطنية والقومية في المدارس الابتدائية**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، بغداد، ١٩٧٨م، ص٢٠ .

٥- محمد صلاح الدين مجاور: **تدريس التربية الإسلامية، أسسه وتطبيقاته التربوية**، (الكويت : دار القلم، ١٩٧٦م)، ص ١٤٤ .

٦- مقداد يالجن: **الاتجاه الأخلاقي في الإسلام**، (القاهرة: مكتبة الخانجي،١٩٨٢م)، ص١٨٢.

٧- وتعرف "وضحة السويدي" القيم بأنها "معايير مرغوبة للحكم على السلوك وأنها توجه أفعالنا وتقدرها وأن الناس يستطيعون بواسطتها أن يستخدموا آمالهم ويوجهوا تصرفاتهم"(١).

٨- ويعرفها "طه شومان" بأنها "مجموعة من الضوابط الفردية والجماعية التي يتحدد على أساسها السلوك في مجتمع ما، فبالنسبة للفرد تمثل القيمة- التي ربي عليها الفرد – موجهات داخلية ومعايير ذاتية يحكم على أساسها ويميز بين الخير والشر، والحق والباطل، والقبيح والجميل، والفضيلة والرذيلة، الصواب والخطأ، فالقيمة هي الشيء الذي يصدر عن الإنسان في شكل حكم ينتج عنه سلوك"(٢).

التعريف الإجرائي للقيم:

القيم هي عبارة عن مجموعة من الضوابط والمعايير التي توجه سلوك الفرد والجماعة في مجتمع ما، في المواقف المختلفة التي يعيشها الفرد أو يمر بها وعلى أساسها يميز بين الخير والشر، والحق والباطل، والقبيح والجميل، والفضيلة والرذيلة، والصواب والخطأ.

٢- التربية:

أ- في اللغة:

تحمل كلمة "التربية " في قواميس اللغة العربية دلالات ومعانٍ متعددة يشير معظمها إلى المضمونات التربوية المتعارف عليها عند العلماء والمتخصصين.

١- وضحة السويدي: **تنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر برنامج مقترح**، (الدوحة- دولة قطر: دار الثقافة، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م)، ص٢٩.

٢- طه بن طه مصطفى شومان: **القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق، ص ١-٧ .

والأصول اللغوية لكلمة تربية كثيرة منها:

الأصل الأول: (ربا - يربو) بمعنى زاد ونما، أي أنها تعني التنمية والزيادة، يقال: رباه: نماه، وربى فلاناً: غذاه ونشأه، وربى فلاناً: نمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية [1]، ومنه قوله تعالى: ﴿ وَمَآ ءَاتَيۡتُم مِّن رِّبٗا لِّيَرۡبُوَاْ فِيٓ أَمۡوَٰلِ ٱلنَّاسِ فَلَا يَرۡبُواْ عِندَ ٱللَّهِ ﴾ **(سورة الروم: ٣٩)**، وقوله تعالى: ﴿ وَتَرَى ٱلۡأَرۡضَ هَامِدَةٗ فَإِذَآ أَنزَلۡنَا عَلَيۡهَا ٱلۡمَآءَ ٱهۡتَزَّتۡ وَرَبَتۡ وَأَنۢبَتَتۡ مِن كُلِّ زَوۡجِۭ بَهِيجٖ ﴾ **(سورة الحج: ٥)**، أي نمت الأرض وزادت، ومنه قول رب العالمين أيضاً: ﴿ وَمِنۡ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنَّكَ تَرَى ٱلۡأَرۡضَ خَٰشِعَةٗ فَإِذَآ أَنزَلۡنَا عَلَيۡهَا ٱلۡمَآءَ ٱهۡتَزَّتۡ وَرَبَتۡۚ إِنَّ ٱلَّذِيٓ أَحۡيَاهَا لَمُحۡيِ ٱلۡمَوۡتَىٰٓۚ إِنَّهُۥ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ قَدِيرٌ ﴾ **(سورة فصلت: ٣٩)**، أي زادت وانتفخت لما يتخللها من الماء والنبات[2]، فالتربية هنا بمعنى النمو والزيادة.

الأصل الثاني: (ربّى- يُربَي) على وزن خفى يخفي، ومعناها: نشأ وترعرع، يقول: ربوت في حجره، أي نشأت فيه.

وعليه قول ابن الإعرابي:

فمن يك سائلاً عني فإني　　　*بمكة منزلي و بها ربيت* [3]

ومن هنا فإن التربية تعني التنشئة والرعاية.

١- ابن منظور: **لسان العرب**، مرجع سابق، ج٥، ص ص٢٦٩،٢٧٠.

٢- إبراهيم مصطفى وآخرون: **المعجم الوسيط**، مرجع سابق، ج١، ص٣٢٦.

٣- عبد الرحمن النحلاوي: **أصول التربية الإسلامية وأساليبها" البيت والمدرسة والمجتمع**، (دمشق: دار الفكر، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م)، ص١٦.

الأصل الثالث: (رُبَّ – يَرُبُّ) بوزن مد يمد بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه وقام عليه ورعاه، ومنه ربيت القوم أي سستهم، والعرب تقول: لأن يربني فلان أحب إلي من أن يربني فلان، بمعنى أن يكون ربا فوقي وسيداً يملكني[1].

ويفهم من ذلك أن التربية بمعنى السياسة، وكان فلاسفة العرب يسمون هذا الفن سياسة، كما هو معروف عند ابن سينا التربية بمعنى السياسة ففي ذلك مقولة "سياسة الرجل أهله وولده"[2] ومن هنا جاءت التربية بمعنى السياسة.

وخلاصة القول أن التربية في المعاجم اللغوية تعني الزيادة والنماء والنشأة والرعاية والسياسة.

ب – في الاصطلاح:

تتعدد تعريفات التربية بتعدد المتناولين لها، لذا سوف تتعرض الباحثة إلى بعض التعريفات التي تخدم موضوع الدراسة، ومنها:

- **التربية :** "هي عملية تشكيل وإعداد أفراد في مجتمع معين، في زمان ومكان معينين؛ حتى يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية التي ينشئَون أفراداً فيها، ومع البيئة المادية أيضاً"[3].

- **التربية:** "هي عملية تنمية الشخصية الإنسانية في شتى جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية"[4].

١- ابن منظور: **لسان العرب**، مرجع سابق، ج٥، ص٩٦.

٢- طه طه مصطفى شومان: **التربية الإسلامية**، (طنطا: مطبعة الحضارة، ١٩٩٩م)، ص١٥.

٣- محمد لبيب النجيحي: **الأسس الاجتماعية للتربية**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٨م)، ص١٠.

٤- مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون: **فصول في اجتماعيات التربية**، (الرياض: مكتبة الرشد، ط ٦، ١٤٢٨هـ)، ص٤٢ .

- **التربية:** "هي إعداد الفرد ليحيا حياة كاملة في كل جوانب حياته المختلفة، الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية، تربية متكاملة متوازنة"[١].

- **التربية:** "هي الإعداد الروحي والنفسي للفرد، بحيث يكون مؤهلاً لتلقي التعليم والثقافة على نحو موجه، فيأخذ ما هو أساس وبناء وما هو بسبيل أن يمده بالقدرة على أداء رسالته في الحياة والمجتمع، هذه الرسالة الجامعة بين هدفي الدنيا والآخرة، حيث البناء والعمل إلى أفاق التقدم، دون أن يكون ذلك على حساب القيم الخلقية أو المسؤولية الفردية بل لحسابها وأعمالها"[٢].

- **التربية:** "عملية تهدف إلى مساعدة الفرد على اكتساب أنماط السلوك المتوقع منه ممارستها في المواقف الحياتية المختلفة، بحيث يصبح قادراً على تحقيق التكيف المثمر مع نفسه، ومع بيئته الاجتماعية والثقافية والطبيعية تكيفاً يعود عليه وعلى مجتمعه بالسعادة والفائدة[٣].

- **التربية:** "هي عملية تسعى إلى تنمية شخصية متكاملة، ومتزنة، قادرة على اكتساب المهارات والقيم والاتجاهات والأنماط السلوكية، وقادرة على التعامل مع البيئة المادية والاجتماعية في إطار العصر وثقافة المجتمع[٤].

والمطلع فيما سبق من معانٍ لغوية يجد أن كلمة التربية جاءت بمعنى: الزيادة والنماء، والتنشئة والرعاية، والحفظ والسياسة وإصلاح الشيء ورعايته وحفظه.

١- محمد عبد السلام العجمي وآخرون: **تربية الطفل في الإسلام" النظرية والتطبيق"**، (الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، ص٩ .

٢- أنور الجندي: **التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام**، (بيروت- لبنان: دار الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م)، ص١٥٣ .

٣- بدرية صالح عبد الرحمن الميمان: **نحو تأصيل إسلامي لمفهوم التربية وأهدافها**، (الرياض: دار عالم الكتب،١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م)، ص٤٨٩ .

٤- محمد شحات خطيب وآخرون: **أصول التربية الإسلامية**، (الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ط٣، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، ص ٣٥،٣٦ .

التعريف الإجرائي للتربية:

يقصد البحث بالتربية هي إعداد الفرد المتربي وتشريبه القيم التي تمكنه من بناء شخصيته وتكوينها، وهذا البناء يتناول مكونات الطبيعة الإنسانية من جسمٍ وعقل ونفس وروح في جميع مراحل نموه المختلفة.

التعريف الإجرائي للقيم التربوية:

يقصد البحث بالقيم التربوية أنها مجموعة من الضوابط الفردية والجماعية التي تعمل على صياغة الشخصية الإنسانية في جميع جوانبها الجسمية والعقلية والاعتقادية والروحية والنفسية والخلقية وفق مبادئ وقيم معينة التي يتحدد على أساسها السلوك في المجتمع، فتمثل القيم التربوية بالنسبة للفرد موجهات داخلية ومعايير ذاتية يحكم على أساسها في المواقف الحياتية المختلفة ويصدر عن ذلك الحكم سلوكاً يتفق مع قيمه المكتسبة فيميز بين الخير والشر، والحق والباطل.

٣- القصة:

أ– في اللغة:

وردت مادة "القصة" في اللغة في عدة مواضع ولها عدة معانٍ:

قال "الأزهري" " القاص الذي يأتي بالقصة، من قصها يقال: قصصت الشيء: إذا تتبعت أثره شيئاً بعد شيء"، ومنه قوله تعالى: ﴿ وَقَالَتۡ لِأُخۡتِهِۦ قُصِّيهِ ﴾ **(سورة القصص:١١)**، أي تتبعي أثره، وقوله: ﴿ فَٱرۡتَدَّا عَلَىٰٓ ءَاثَارِهِمَا قَصَصٗا ﴾ **(سورة الكهف: ٦٤)** ، أي رجعا من الطريق الذي سلكاه فيقصان الأثر. قلت أصل القص: إتباع الأثر،

يقال: فلان خرج قصصاً في أثر فلان وقصا. وذلك إذا اقتص أثره. وقيل للقاص يقص القصص: لإتباعه خبراً بعد خبر وسوقه الكلام سوقاً[١].

وذكر"الجوهري" "قص أثره أي تتبعه"، قال الله تعالى: ﴿فَٱرۡتَدَّا عَلَىٰٓ ءَاثَارِهِمَا قَصَصٗا﴾(سورة الكهف: ٦٤)، وكذلك اقتص أثره وتقصص أثره[٢]، وقال "ابن منظور" "وقص آثارهم يقصها قصا وقصصا وتقصصها: تتبعها بالليل، وقيل هو تتبع الأثر أي وقت كان"[٣]، وقال "ابن فارس" " قص: القاف والصاد أصل صحيح يدل على تتبع الشيء، ومن ذلك قولهم: اقتصصت الأثر، إذا تتبعته. ومن ذلك اشتقاق القصاص في الجراح، وذلك أن يفعل به مثل فعله بالأول فكأنه اقتص أثره، ومن الباب القصة والقصص، كل ذلك يتتبع فيذكر"[٤]، فالقصة جاءت بمعنى المتابعة.

وقال" الجوهري" " والقصة الخبر وهو القصص وقص علي خبره يقصه قصاً وقصصاً أورده، والقَصَصُ الخبر المقصوص بالفتح وضع موضع المصدر حتى صار أغلب عليه، والقِصَصُ بكسر القاف جمع القصة التي تكتب"[٥]، فالقصة جاءت بمعنى الإخبار والحديث.

وقال"الأزهري": ويقال في رأسه قصة، يعني: الجملة من الكلام ونحوه قول الله ﷻ: ﴿ نَحۡنُ نَقُصُّ عَلَيۡكَ أَحۡسَنَ ٱلۡقَصَصِ بِمَآ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانَ وَإِن كُنتَ

١- محمد بن أحمد الأزهري:**معجم تهذيب اللغة**، مرجع سابق، (مادة قص).

٢- إسماعيل بن حماد الجوهري:**الصحاح**، تحقيق أحمد عطار، (بيروت:دار العلم للملايين، ١٣٩٩م)، (مادة قص).

٣- محمد مكرم بن منظور:**لسان العرب**، مرجع سابق، (مادة قص).

٤- أحمد بن فارس:**معجم مقاييس اللغة**، مرجع سابق، (مادة قص).

٥- إسماعيل بن حماد الجوهري: **الصحاح**، مرجع سابق، (مادة قص).

مِن قَبْلِهِۦ لَمِنَ ٱلْغَٰفِلِينَ ﴾ **(سورة يوسف: ٣)**، وقوله أحسن القصص، أي أحسن البيان"[١]، قال "ابن منظور" القص: البيان[٢]، وجاءت القصة هنا بمعنى البيان.

وقال" الأزهري": "وقال أبو زيد تقصصت كلام فلان، أي حفظته"، وقال "الفيروز آبادي": "تقصص كلامه حفظه"[٣]، وهنا تدل القصة على معنى الحفظ.

وقال" الأزهري": "قال الليث" "القص: أخذ الشعر بالمقص، قلت: أصل القص: القطع"، وقال" أبو زيد" قال "ابن منظور" "قص الشعر والصوف والظفر يقصه قصاً وقصصه وقصاه على التحويل: قطعه" "والقص: أخذ الشعر بالمقص، وأصل القص:القطع. يقال: قصصت ما بينهما أي قطعت"[٤]، والقصة هنا بمعنى القطع".

وقال"الجوهري" "القص:رأس الصدر"[٥]، قال"ابن منظور" "والقص والقصص: الصدر من كل شيء، وقيل: هو وسطه، وقيل: هو عظمه"[٦]، وقال "الفيروز آبادي" " والقص والقصص الصدر أو رأسه أو وسطه أو عظمه"[٧]، فالقصة هنا جاءت بمعنى الصدر من كل شيء.

مما سبق يتضح أن القصة في اللغة جاءت بمعنى المتابعة والخبر والحديث والبيان والحفظ والقطع والصدر من كل شيء.

١- محمد مكرم بن منظور:**لسان العرب**، مرجع سابق، (مادة قصص).

٢- محمد يعقوب الفيروز آبادي:**القاموس المحيط**، مرجع سابق، (مادة قص).

٣- محمد بن أحمد الأزهري: **معجم تهذيب اللغة**، مرجع سابق، (مادة قص).

٤- إسماعيل بن حماد الجوهري: **الصحاح**، مرجع سابق، (مادة قص).

٥- محمد مكرم بن منظور:**لسان العرب**، مرجع سابق، (مادة قصص).

٦- إسماعيل بن حماد الجوهري: **الصحاح**، مرجع سابق، (مادة قص).

٧- محمد يعقوب الفيروز آبادي:**القاموس المحيط**، مرجع سابق، (مادة قص).

ب- في الاصطلاح:

تطرق كثير من الكتاب والباحثين لتعريف القصة اصطلاحاً منها:

- القصة لدى المشتغلين بالأدب هي: "إخبار بإحدى الحوادث المستمدة من الخيال أو الواقع أو منهما معاً، وتبنى على قواعد معينة من الفن الكتابي"[١].
- القصة "مجموعة من الأحداث يرويها الكاتب، وهي تتناول حادثة معينة أو عدة حوادث، تتعلق بشخصيات إنسانية مختلفة، تتباين أساليب عيشها وتصرفها في الحياة، على غرار ما تتباين حياة الناس على وجه الأرض ويكون نصيبها في القصة متفاوتا من حيث التأثر والتأثير"[٢].
- القصة " قالب من قوالب التعبير، يعتمد فيه الكاتب على سرد أحداث معينة، تجري بين شخصية وأخرى، أو شخصيات متعددة، يستند في قصها وسردها على عنصر التشويق حتى يصل بالقارئ أو السامع إلى نقطة معينة، تتأزم فيها الأحداث، وتسمى العقدة، ويتطلع المرء معها إلى الحل حتى يأتي في النهاية"[٣].

وبداية لابد للبحث أن يفرق بين القصة في العهد النبوي والصحابة - رضي الله عنهم، والقصة في الأدب المعاصر، فالفرق شاسع بين هذين اللونين من القصة، فكل لون له ظروفه البيئية الخاصة[٤]، وله مجاله، فلا سبيل لقصص الصحابة -رضي الله عنهم- أن يدرس من منظور قصة اليوم؛ لأنها تختلف عنه اختلافاً بيناً [٥].

١- محمد يوسف نجم: **فن القصة**، (بيروت: دار الثقافة، ١٩٨٩م)، ص٩.

٢- عزيزة مريدن: **القصة والرواية**، (دمشق: دار الفكر، ١٤٠٠هـ)، ص١٢.

٣- طه بن طه شومان:**القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق، ص٢٩.

٤- محمد بن حسن الزير:**القصة في الحديث النبوي دراسة فنية وموضوعية**، (الرياض: دار مدني للنشر والتوزيع، ط٣، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م)، ص٩٠.

٥- محمود تيمور:**القصة في أدب العرب،ماضيه وحاضره**، (القاهرة: دار المعارف،١٩٥٨م)، ص١٩ .

٤- الصحابة:

أ- في اللغة:

الصحابة جمع صحابي والصحابي في اللغة تأتي بعدة معانٍ منها:

الصحابي لغة مشتق من الصحبة، وهي المعاشرة، جاء في لسان العرب: صحبه يصحبه صُحبة بالضم وصحابة بالفتح، وصاحَبَه عاشَرَه... والصاحب المُعاشر[١].

والصحابة بالفتح الأصحاب، وهو في الأصل مصدر، وجمع الأصحاب أصاحيب، والصحابة مصدر قولك صاحبك الله وأحسن صحابتك، واستصحب الرجل دعاه إلى الصحبة وكل ما لازم شيئاً فقد استصحبه[٢].

ب- في الاصطلاح:

قال الصحابي "سعيد بن المسيب"رضي الله عنه: الصحابة لا نعدهم إلا من أقام مع رسول الله صلى الله عليه وسلم سنة أو سنتين وغزا معه غزوة أو غزوتين[٣].

قال "الواقدي": رأينا أهل العلم يقولون كل من رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم ولو ساعة من نهار، ولكن أصحابه على طبقاتهم وتقدمهم في الإسلام.

وقال" أحمد ابن حنبل": أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم كل من صحبه شهراً أو يوماً أو ساعة أو رآه [٤].

وقال "محمد بن إسماعيل البخاري": الصاحب من صحب رسول الله صلى الله عليه وسلم أو رآه من المسلمين، فهو من أصحابة.

١- ابن منظور: **لسان العرب**، مرجع سابق، ج٤ ، ص١٥.

٢- إبراهيم مصطفى وآخرون:**المعجم الوسيط**، مرجع سابق، (مادة صحب).

٣- ابن الأثير:**أسد الغابة في معرفة الصحابة**، (القاهرة: المكتبة الإسلامية، (د.ت))، ج١، ص١١.

٤- المرجع السابق: ص١١.

وقال "أبو حامد الغزالي": لا ينطلق اسم الصحبة إلا على من صَحِبهُ- يقصد الرسول صلى الله عليه وسلم ثم يكفي في الاسم من حيث الوضع الصحبة ولو لساعة ولكن العرف يخصصه بمن كثرت صحبته[١].

وقال "ابن حزم": ما الصحابي -رضي الله عنهم- فهو كل من جالس النبي صلى الله عليه وسلم ولو ساعة وسمع منه ولو كلمة فما فوقها، و شاهد منه– عليه السلام- أمراً يعيه ولم يكن من المنافقين الذين اتصل نفاقهم واشتهر حتى ماتوا على ذلك[٢].

ويقول "ابن حجر العسقلاني": الصحابي من لقي النبي صلى الله عليه وسلم مؤمناً به ومات على الإسلام، فيدخل فيمن لقي النبي صلى الله عليه وسلم من طالت مجالسته له أو قصرت، ومن روى عنه أو لم يرو، ومن غزا معه، ومن لم يغز، ومن رآه رؤية ولم يجالسه، ومن لم يره كالعارض ويخرج بقيد الإيمان، من لقيه كافراً ولو أسلم بعد ذلك إذا لم يجتمع به من أخرى ولو تخللت ردة في الأصح"[٣].

وتأخذ الباحثة في تعريفها الإجرائي للصحابة -رضي الله عنهم- بما ذكره ابن حجر العسقلاني.

التعريف الإجرائي لقَصَصِ الصحابة رضي الله عنهم:

وتقصد الباحثة بقَصَصِ الصحابة –رضي الله عنهم- في الدراسة الحالية أنها مجموعة من الأحداث التي وقعت للصحابة - رضي الله عنهم- في تجاربهم الذاتية في عصر الإسلام، والتي رُووها بأنفسهم أو رواها غيرهم عنهم في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم والموجودة في الجزءين الرابع والخامس في كتاب البداية والنهاية، وهو ما أخضعته الباحثة للتحليل.

١- المرجع السابق: ص١١.

٢- أحمد بن حنبل: **كتاب فضائل الصحابة**، حققه وخرج أحاديثه وصي الله بن محمد عباس، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م)، ج١، ص ص ١٠٩.

٣- ابن حجر العسقلاني: **الإصابة في تمييز الصحابة ومعه الاستيعاب في أسماء الأصحاب للقرطبي المالكي**، (بيروت:دار الكتاب العربي، (د.ت))، ج١، ص١٠.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

وتحتوي على:

- **تمهيد.**

-أولاً : دراسات تناولت القيم في قَصَصِ القرآن الكريم والقَصصِ النبوي.

-ثانياً : دراسات تناولت الأهداف والمبادئ والتوجيهات والمواقف والمضامين والآراء التربوية سواء كانت في القَصَصِ القرآني أو في خطب الصحابة وأقوالهم.

- ثالثاً :أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

تمهيد

تعددت الدراسات السابقة من حيث ارتباطها بالدراسة الحالية، وعلى حد علم الباحثة فإنه لا توجد دراسة علمية تربوية تناولت استنباط وتحليل القيم التربوية في قَصَص الصحابة -رضي الله عنهم- من كتاب البداية والنهاية، وقد تم التأكد من ذلك عن طريق مراسلة مراكز المعلومات والبحوث العلمية في المملكة العربية السعودية(*)، وإن كانت هناك رسائل علمية قد تناولت القيم في قَصص القرآن الكريم أو في سورة منه، أو في القصص النبوي أو خطب الصحابة -رضي الله عنهم- وأقوالهم.

وسوف تذكر الباحثة عدداً من هذه الدراسات السابقة التي توصلت إليها في حدود علمها حسب التأريخ الزمني لكل دراسة، مقتصرة على الدراسات التي لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية، ولحصر هذه الدراسات تم تصنيفها إلى محورين هما:

أولاً: دراسات تناولت القيم التربوية في قَصَص القرآن الكريم والقَصَص النبوي:

١ - القيم التربوية في القَصَص القرآني: قصة سيدنا يوسف عليه السلام[1]:

تهدف الدراسة إلى استنباط عدد من القيم التربوية تم تصنيفها في مجموعات وهي قيم أخلاقية وذاتية واجتماعية وجسمانية وقيم ترويحية وعملية، وقد اتبع

*- انظر : الملحق رقم (٦).

١- سعيد عبد الحميد السعدني: **القيم التربوية في القصص القرآني قصة سيدنا يوسف** عليه السلام، رسالة ماجستير (غير منشورة)، القاهرة، كلية البنات جامعة عين شمس، مصر، ١٩٩٢م.

الباحث في دراسته المنهج الفلسفي الذي يبنى على التحليل والربط، كما استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، وكانت أهم نتائجه ما يلي:

* القصة مجال عظيم لتنمية القيم عند الشباب والشيوخ وخلقها عند الأطفال.

* للقيم أهمية كبرى في حياتنا لبناء الفرد والمجتمع.

* القَصص القرآني بوجه عام يشمل القيم التربوية النافعة في الحياة.

* حياة سيدنا يوسف-عليه السلام- كما وردت في القرآن الكريم بوجه خاص تعتبر صورة يجب الإقتداء بها عند شبابنا؛ ليتمثلوا ما فيها من نماذج للسلوك الإنساني القويم، وما فيها من مواقف تدعو إلى التأمل والتقدير في حياة البشرية.

٢ - القيم في القَصَصِ النبوي [١]:

حدد الباحث هدف الدراسة في:

أ- إلقاء الضوء على أهم أسس التعامل الرشيد مع التراث وهو هدف نقترب منه حينما نتعرف إلى المدخل الذي سمح لهذه الدراسة بالتعامل مع موضوعها.

ب- الوقوف على منطق استخدام القَصص النبوي أسلوباً لتشريب القيم الجديدة.

وقد استخدم الباحث منهج "بريكمان" الذي يرتكز على ثلاثة عناصر: الفهم والمعاني والتعبيرات، كما استخدم الباحث المنهج الاستدلالي الذي يقوم على البرهان بالإضافة إلى أداة تحليل المحتوى بغرض تحليل القصص النبوي لاستنباط القيم منه، وقد توصل الباحث إلى:

استنباط (١١٩) قيمة انتظمتها فئات التحليل المستخدمة في الدراسة، وقد استطاعت الدراسة الربط بين القيم المستنبطة وحاجات المجتمع في صدر الإسلام، كما أبرزت الدلالات الكيفية في القَصص النبوي، حيث توصلت إلى:

١- طه بن طه مصطفى شومان: **القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق.

* تباين الوزن النسبي للقيم المستنبطة.
* الاتساق بين المنظومة القيمية والتكاليف المترتبة عليها.
* تناغم قيم النسق القيمي للقَصَصِ النبوي.
* تكامل القيم فيما بينها، فكل قيمة تكمل قيمة أخرى.

٣ - القيم التربوية المستنبطة من حادثة الإفك [١]:

وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

أ- الاستنارة بما في سيرة السيدة عائشة – رضي الله عنها- من مواقف وسلوكيات عظيمة يمكن أن تتخذ قدوة.

ب- عرض تاريخي موجز لحادثة الإفك.

ج- استخلاص القيم والمبادئ التربوية من حادثة الإفك، والتي لها علاقة مباشرة بالفرد والأسرة والمجتمع المسلم.

د- استنتاج التطبيقات التربوية المعاصرة التي لها علاقة بالفرد والأسرة والأمة الإسلامية.

واستخدمت الباحثة المنهج التاريخي والمنهج الاستنباطي والمنهج الوصفي.

وقد توصلت الدراسة إلى عديدٍ من النتائج منها:

* كانت محنة الإفك قاسية وشراً وبلاءً في ظاهرها، إلا أن فيها كثيراً من أوجه الخير والرفعة للرسول صلى الله عليه وسلم، وصحابته، والمجتمع المؤمن.
* أبرزت حادثة الإفك منهجاً إسلامياً فريداً في كيفية مواجهة الشائعات والسبيل إلى مقاومتها ومحاربة مروجيها.

---

١ - سلافة بكر عبد الله قاضي: **القيم التربوية المستنبطة من حادثة الإفك**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية جامعة أم القرى، ١٤٢١هـ/١٩٩٨م.

* ضرورة تحكيم شرع الله تعالى والحرص على الرجوع إلى المصادر الإسلامية في كل الأمور صغيرة وكبيرة، دينية ودنيوية.

* تؤدي وسائل الإعلام وأجهزتها دوراً مهماً وحيوياً في سبيل نشر الحق والعدل والخير إذا ما استخدمت الاستخدام الصحيح، وأنها قد تكون معول هدم وخراب إذا ما استخدمت لنقل الأخبار الكاذبة والشائعات.

٤ - القيم التربوية المتضمنة في سورة لقمان [١]:

وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

أ- التعريف بلقمان -عليه السلام- من خلال عصره وشخصيته، وهل هو نبي أو ولي من أولياء الله الصالحين ؟

ب- معرفة القيم التربوية المتضمنة في وصايا لقمان-عليه السلام-لابنه.

ج- محاولة صياغة هذه القيم في تطبيقات تربوية، ليتسنى الأخذ بها في الواقع التعليمي.

واستخدم الباحث في دراسته المنهج الاستنباطي لاستخراج القيم التربوية من الوصايا، وكذلك استخدم المنهج الوصفي، وذلك لوصف ما جاء في وصايا لقمان -عليه السلام- لابنه وجعلها في هيئة معالم تربوية تطبق في الواقع.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

* توحيد الله وعدم الشرك به سبحانه وتعالى يجعل الفرد صالحاً، والمجتمع مستقيماً، والأمة قوية.

١- عبد العزيز عبد المحسن أبو الحسن: **القيم التربوية المتضمنة في سورة لقمان**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى١٤٢١هـ.

* بر الوالدين من الواجبات المقدمة على الجهاد في سبيل الله.

* حتمية إقبال المسلم على الله.

* الصلاة تغرس في المسلم الإيمان الصادق والشعور بمراقبة الله له.

* الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أمور الخير والفضيلة.

* الصبر صفة من الصفات الإيمانية العظيمة.

* وجوب الابتعاد عن التكبر والغرور.

* وجوب الاعتدال في المشي؛ لأن طريقة المشي تدل على شخصية المسلم.

* لابد من الاعتدال في الصوت.

* التربية الإسلامية حريصة كل الحرص على تكوين فرد مسلم صالح، مطبق لما يتعلمه في حياته اليومية، حيث لا خير في علم بلا عمل.

٥ - القيم الخلقية المستنبطة من قَصًصِ النساء في القرآن الكريم ودور الأسرة في غرسها في نفوس الفتيات [١] :

وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

أ- بيان مفهوم قصص النساء في القرآن ومميزاته ودلالاته التربوية.

ب- استنباط القيم الخلقية الذي يحتويها قَصص النساء في القرآن الكريم.

ج- تقديم تصور مقترح يساعد الأسرة في تنشئة الفتاة المسلمة على القيم الخلقية المستنبطة من قصص النساء في القرآن الكريم.

١- كوثر محمد رضا الشريف: **القيم الخلقية المستنبطة فى قصص النساء فى القرآن الكريم ودور الأسرة فى غرسها فى نفوس الفتيات**، مرجع سابق.

واستخدمت الباحثة في دراستها المنهج الاستقرائي، والمنهج الاستنباطي، وأسلوب تحليل المحتوى.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

* أسفر تحليل قصص النساء في القرآن الكريم عن التنوع والتباين في القيم الخلقية الظاهرة والضمنية، والإيجابية والسلبية، مع التنوع في الشخصيات التي ظهرت في السن والجنس والدين والعصر، مما كان له أثر في ظهور مفهوم كل قيمة بصورة قوية وكاملة.

* ظهور اتفاق في مفهوم كل قيمة خلقية في جميع قصص النساء في القرآن الكريم، مما يؤكد على عنصر الثبات التي تتصف بها قيم الإسلام الخلقية.

* حددت الدراسة أهم القيم الخلقية التي يجب على الأسرة الحرص على إكسابها الفتاة في ضوء قصص النساء في القرآن الكريم، مع إعطاء تعريف شامل لكل منها وتحديد مواضعها في هذا القصص.

* كشفت الدراسة عن وجود عوامل داخلية تتعلق بمراحل النمو الخلقي تؤثر في إكساب الأسرة القيم الأخلاقية للفتاة، وجهل الأسرة بهذه المراحل يؤثر سلباً على عملية غرسها في نفس الفتاة، كما أن استغلالها يسهل من تعويد الفتاة على هذه القيم.

٦ - القيم الخلقية المستنبطة من القصص النبوي الواردة في صحيح البخاري ودور الأسرة في تطبيقها[1]:

هدفت الدراسة إلى استنباط القيم الخلقية من القصص الواردة في صحيح البخاري ومعرفة واجب الأسرة في تربية أبنائها على هذه القيم.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما استعانت بأسلوب تحليل المحتوى.

وقد توصلت إلى عديدٍ من النتائج من أهمها:

* الصعوبة في استخراج جميع ما ترمي إليه القَصص النبوي من أهداف وقيم.
* شمول القيم الخلقية للسلوك البشري بعلاقاته المختلفة التي بها يحقق التقدم الصحيح، والتقدم الفاعل.
* عظم واجب الأسرة والذي يزداد يوماً بعد يوم، وأهمية هذا الواجب الذي تضطلع به في تربية أبنائها.
* الأسرة وإن كانت تحتل المكان الرئيس بين وسائط التربية، إلا أنها لا تستطيع أن تؤدي واجبها كاملاً بدونها.

١- ابتسام بنت أحمد بن ناصر الحمد: **القيم الخلقية المستنبطة من القصص النبوى الواردة فى صحيح البخارى ودور الأسرة فى تطبيقها**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤٢٦هـ/١٤٢٧هـ.

ثانياً: دراسات تناولت الأهداف والمبادئ والتوجيهات والمواقف والمضامين والآراء التربوية سواء كانت في القَصَصِ القرآني أو في خطب الصحابة-رضي الله عنهم- وأقوالهم:

١ - بعض التوجيهات التربوية المستنبطة من خطب عمر بن الخطاب رضي الله عنه[١]:

وتهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

أ- الوقوف على الموضوعات التي قام بمناقشتها في خطبه وعنايته بالتوجيهات التربوية.

ب- إيضاح الطريقة التي استخدمها "عمر بن الخطاب" – رضي الله عنه- من خلال الخطابة في معالجة القضايا التربوية.

ج- استنباط لبعض التوجيهات التربوية من خطبه- رضي الله عنه - ومدى الإفادة من هذه التوجيهات في وقتنا الحاضر.

واستخدم الباحث في دراسته المنهج التاريخي.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

* أن تراث السلف به كثير من التوجيهات التربوية التي نحتاج إليها في وقتنا الحاضر مثل خطب الخليفة الراشد "عمر بن الخطاب" - رضي الله عنه - والتي كان يناقش من خلالها مشكلات المستقبل والاستعداد لها من وقت طرح المشكلة مهيئاً حلولها من القرآن الكريم والحديث الشريف.

١- عبد الله سليمان حبان القرني:**<u>بعض التوجيهات التربوية المستنبطة من خطب عمر بن الخطاب رضي الله عنه</u>**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة ،كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤٠٩هـ.

٢ - الأهداف التربوية في القصص القرآني[١]:

هدفت هذه الدراسة إلى توضيح طبيعة الأهداف في التربية الإسلامية، وخصائصها وأنواعها، والتعرف على مكانة القصة من أساليب التربية الإسلامية، والدور الذي تؤديه في تحقيق الأهداف التربوية الإسلامية من خلال القصص القرآني الكريم.

والمنهج الذي أتبعه الباحث هو المنهج الاستنباطي وأسلوب تحليل المحتوي.

والنتائج التي تم التوصل إليها:

* ضرورة تحديد الأهداف ووضوحها.
* الأهداف التربوية الإسلامية تجمع بين المثالية والواقعية.
* دراسة الأهداف التربوية في ضوء القَصص القرآني يعمل على حل كثير من الصعوبات التي تعترض التلاميذ.
* القصة القرآنية هي الأسلوب الفعال في تربية الإنسان، وربط حاضره بماضيه.
* أساليب التربية الإسلامية تتكامل وتترابط مع بعضها البعض حتى تؤدي دوراً مهماً في تحقيق الأهداف التربوية الإسلامية.
* التركيز على الجانب العملي لأساليب التربية.

١- مدهش علي خالد أحمد: **الأهداف التربوية في القصص القرآني**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية جامعة أم القرى ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م.

٣ - بعض المواقف التربوية المستنبطة من الهجرة النبوية[١]:

تهدف الدراسة إلى شد اهتمام الأمة الإسلامية المعاصرة إلى فترة الهجرة النبوية، وقد استخدمت الباحثة المنهجين: التاريخي والتحليلي.

أما النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

* البشرية قبل البعثة النبوية المحمدية كانت تعيش في فوضى واضطراب نتيجة لانحرافاتها العقائدية والتشريعية.
* شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم تميزت بصفات خلقية وخُلقية سامية كانت لها أكبر الأثر في انتشار الدعوة الإسلامية.
* الهجرة النبوية لم تتم جزافاً ولكن كانت لها أسباب، ومقدمات أدت إلى حدوثها منها الاضطهاد والتعذيب الذي نال الرسول صلى الله عليه وسلم ومنها الخوف من تجميد الدعوة في محيط واحد.
* مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في هجرته تعتبر ملحمة أخلاقية ودينية حفلت بكثير من مواقف الإخلاص والتوكل والنصر والإيثار والتضحية والصحبة والزهد والعفو وكتمان السر والطاعة وحب الوطن، وهي غذاء روحي لمن اطلع عليها من المربين.
* قيام الأسرة والمدرسة بدورها المنوط بها في تطبيق تلك المواقف التربوية فإنه سيؤدي إلى إعداد الإنسان الصالح الذي تسعى إليه التربية الإسلامية.

١- وفاء بنت حسن على فوال الثقفي: **بعض المواقف التربوية المستنبطة من الهجرة النبوية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى ١٤١٨هـ/١٤١٩هـ.

٤ - **بعض المبادئ التربوية المستنبطة من قصة موسى والخضر عليهما السلام [1]:**

تهدف الدراسة إلى:

أ- توضيح أحد جوانب القرآن الكريم التربوية .

ب- بيان المنهجية التربوية للقصة في القرآن من حيث طبيعتها، وخصائصها، وأنواعها، ودورها في التربية الإسلامية.

ج- استنباط عدد من المبادئ التربوية من قصة موسي والخضر عليهما السلام.

واستخدم الباحث المنهجين: التاريخي والاستنباطي.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

* القصة في القرآن الكريم لها مدلولاتها العظيمة، فكثيرٌ من الظواهر سجلها الله في القرآن الكريم حتى تكون عظة وتذكرة لمن ضل عن الحق واتبع الهوى.
* القصة القرآنية تثبت العقيدة الصحيحة دون سواها ولعل في قصة موسى مع الخضر ما يؤكد هذا المدلول حينما ادعى موسى أنه لا أعلم على الأرض منه.
* يجب أن يحرص المعلم على تزويد الطلاب بطرق مختلفة يراعي فيها الظروف الفردية بينهم.
* يجب على العالم الرغبة في التزود من العلم والحرص عليه وأن لا يقنع بما عنده من علم.
* يراعي المعلم الضعف الإنساني وهو أن الإنسان عرضه للنسيان لأسباب خاصة أو عامة.

١- محمد بن عيد بن جبر السريحي: **بعض المبادئ التربوية المستنبطة من قصة موسى والخضر عليهما السلام**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى١٤٢٠هـ.

٥ - بعض المبادئ المستنبطة من" قصة يوسف عليه السلام[١]:

وتهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

أ- توضيح أهمية القصص القرآني في التربية.

ب- توضيح مكانة قصة " يوسف عليه السلام"، ومزاياها، وملخصها.

ج- استنباط بعض المبادئ التربوية من قصة" يوسف عليه السلام " وبيان مفهوم كل مبدأ من تلك المبادئ المستنبطة.

د- بيان التطبيقات التربوية لتلك المبادئ المستنبطة، وإمكانية الاستفادة منها في البيت والمدرسة والمجتمع.

واستخدم الباحث في دراسته المنهج الاستنباطي في استخراج المبادئ التربوية من قصة "يوسف عليه السلام ".

ومن أهم النتائج التي توصل إليها:

* رغم وجود كثير من الألفاظ التي تشبه القصة في اللغة العربية مثل الحكاية، والرواية، والأسطورة والملحمة إلا أنه لا يجوز أن يطلق أحد هذه الألفاظ على القصة القرآنية لتسمية الله لها بذلك، ولما بينها وبين تلك الألفاظ من اختلاف في المحتوى.

* تمزج قصة " يوسف عليه السلام" بين الواقعية والمثال، فهي ترسم صورة "يوسف عليه السلام " النبي والبشر في آن واحد، النبي في إيمانه، وتقواه، وعصمته، وما يأتي من وحي السماء، والبشر في حدود علمه، وطاقته، وما يدفع به عن نفسه من البلاء.

* " يوسف عليه السلام " يعد قدوة للشباب الحائر في شهواته وغيه في هذا العصر.

١- محمد رزيق الرحيلي: **بعض المبادئ المستنبطة من قصة يوسف عليه السلام**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى١٤٢٠هـ.

* التمسك بالمبادئ الإسلامية يعود بالنفع على الأفراد والمجتمعات، فالمبادئ الإسلامية تكفل للأفراد سعادة في الدنيا والآخرة، وللمجتمعات أمناً، وسكينة، وتقدماً، ورقياً.

٦ - مضامين تربوية مستنبطة من غزوتي: بدر و تبوك [١]:

وهدفت الدراسة إلى ما يلي:

أ- استنباط بعض المضامين التربوية الإسلامية من الغزوتين.

ب- التعرف على مهمة التربية الإسلامية المعاصرة ودورها في تطبيق المضامين التربوية المستنبطة من الغزوتين وكيف تقوم المؤسسات التربوية بتفعيل هذه المضامين خلال تأديتها لدورها المنوط بها.

واستخدمت الباحثة في دراستها المنهجين الوصفي والاستنباطي.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:

* امتلاء غزوتي بدر وتبوك بالمضامين التربوية.

* التزام المبادئ المطلوبة كما تجلت في الغزوتين سبيلاً للنصر والفلاح والحياة الطيبة.

* المحاذير المستنبطة من الغزوتين لا تقود إلا إلى الخسارة في الدارين.

* الأساسيات الفكرية لم تتغير في بدر عنها في تبوك؛ لأنها ثابتة وأصيلة، وهي أساس الفكر المسلم.

---

١ - شريفة عبده صالح هتار: **مضامين تربوية مستنبطة من غزوتي بدر وتبوك**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى١٤٢٠هـ.

٧ - بعض الآراء التربوية المستنبطة من خطب وأقوال الخليفة الراشد علي بن أبي طالب رضي الله عنه[1]:

وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

أ- التعرف على الأفكار والتوجيهات التربوية المميزة لشخصية الصحابي الجليل "علي بن أبي طالب" رضي الله عنه؛ لأنه علم من أعلام الإسلام، وحجة من حجج العلم والتعليم.

ب- تحديد الموضوعات التي تطرق إليها الصحابي الجليل "علي بن أبي طالب" - رضي الله عنه- في خطبه ومأثوراته والوقوف على المفاهيم التربوية المستنبطة منها، بهدف الإسهام في تجديد الأفكار التربوية المتداولة في الأوساط التربوية، وتنقيتها مما لحق بها من نقص وتشويه.

ج- إضافة حلقة من حلقات التربية الإسلامية، إلى المكتبة الإسلامية.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهجين التاريخي والاستنباطي.

ومن النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:

* تركيز الخليفة الراشد "علي بن أبي طالب" - رضي الله عنه- على التربية العقدية أو الروحية؛ لأهميتها في حياة الفرد والأمة.
* تركيز الخليفة الراشد "علي بن أبي طالب"- رضي الله عنه - واهتمامه بالتربية الاجتماعية، من خلال مجموعة من العوامل مثل المسئولية الاجتماعية، والحفاظ على وحدة الأمة، وإرساء العدل.

١- نواف نامي عبد الله البركاتي: **بعض الآراء التربوية المستنبطة من خطب وأقوال الخليفة الراشد علي بن أبي طالب رضي الله عنه**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة ،كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤٢٠هـ.

* تأكيد الخليفة الراشد "علي بن أبي طالب"- رضي الله عنه- على أهمية التواضع في الحياة الاجتماعية، والتربوية.

٨ - مبادئ تربية الشباب في ضوء قصة أصحاب الكهف وتطبيقاتها التربوية في الأسرة المسلمة[١]:

وتهدف هذه الدراسة إلى:

التعرف على مغزى القصة التربوي، وأهميتها وخصوصاً من الناحية التربوية.

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في استخراج المبادئ التربوية من القصة.

والنتائج التي قد توصل إليها الباحث كالتالي:

* تهدف القصة القرآنية إلى تحقيق الأغراض السامية العظيمة التي أهمها تحقيق العبودية الخالصة لله تعالى، وإثبات الوحي والرسالة، وتوحيد الأديان في أساسها، والإنذار والتبشير، ومعرفة السنن الكونية في قيام الأمم وزوالها وغير ذلك من الأغراض الدينية والمرام الخلقية النبيلة.
* تميزت قصة أصحاب الكهف بمزايا تربوية كثيرة من أهمها أنها جاءت بمبادئ تربوية تخاطب الشباب على وجه الخصوص، حيث إنها تحكي قصة فتية أمنوا بربهم وزادهم الله هدى.

---

١ - فهد بن عبد الفتاح بن إبراهيم:**مبادئ تربية الشباب في ضوء قصة أصحاب الكهف وتطبيقاتها التربوية في الأسرة المسلمة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤٢٦هـ/ ١٤٢٧هـ.

* تضمنت قصة أصحاب الكهف أساليب تربوية عدة من أهمها الإقناع والتوجيه والإرشاد والحوار والاستشارة وغيرها من الأساليب التربوية، غير أنها هي بحد ذاتها تمثل أسلوب القصة.

* تنوعت المبادئ التربوية المستنبطة من قصة أصحاب الكهف، حيث كانت تعتني بجوانب مختلفة من شخصية الشاب كالجانب الإيماني والأخلاقي والاجتماعي والعقلي والنفسي والجسماني.

* اهتمام الأسرة والمربين على وجه الخصوص بتربية الناشئة على المبادئ التربوية في القرآن هو أعظم إنجاز للأمة، وهو بناء الإنسان من داخل نفسه ومشاعره، وفي عقله وتفكيره، وفي أعضائه وجوارحه في حركاته وسكناته في تعامله مع الآخرين وفي كل شأنه على المنهج الرباني.

ثالثاً: أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

١- استخدمت بعض الدراسات السابقة ثلاثة مناهج دون الاستعانة بأداة مثل دراسة "سلافة بكر" ومن الدراسات التي استخدمت منهجين دون الاستعانة بأداة مثل دراسة "محمد السريحي" ودراسة "شريفة هتار" ودراسة "نواف البركاتي" ومن الدراسات أيضاً التي استخدمت منهجاً واحداً دون الاستعانة بأداة دراسة "محمد الرحيلي" ودراسة "عبد الله القرني" ودراسة "فهد إبراهيم" ومن الدراسات أيضاً التي استخدمت منهجاً واحداً وأداة مثل دراسة "سعيد السعدني" ودراسة "أبتسام محمد" ودراسة "مدهش أحمد"، إلا أن الدراسة الحالية قد اتفقت مع دراسة "كوثر الشريف" ودراسة " طه شومان" في استخدام منهجين وأداة تحليل المحتوى، وقد اتفقت أيضاً مع دراسة "طه شومان" في استخدام معادلة "هولستي" لمعرفة ثبات التحليل من عدمه وهو ما لم تقم به دراسة كوثر الشريف.

٢- تتفق بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخراج واستنباط القيم التربوية والخلقية من قصص القرآن الكريم أو القصص النبوي، إلا أن الدراسة الحالية قامت باستخراج واستنباط القيم التربوية في قصص الصحابة رضي الله عنهم.

٣- اهتمت الدراسة الحالية بتحليل واستنباط القيم التربوية، وتقسيمها في فئات، وحساب تكراراتها، وتفسير نتائج التحليل كماً وكيفاً، والتعرف على القيم السائدة التي يحتاج إليها المسلمون، ودور وسائط التربية في إكساب هذه القيم التربوية، وهو ما اتفقت به مع دراسة "طه شومان" إلا أنها اختلفت به عن بقية الدراسات السابقة الأخرى.

٤- قامت الدراسة الحالية بإجراء التحليل لقصص الصحابة – رضي الله عنهم - مرتين بينهما فاصل زمني أربعة أشهر، واستخدمت الدراسة معادلة "هولستي" لمعرفة ثبات التحليل، وهو ما اتفقت به مع دراسة "طه شومان" إلا أنها اختلفت به عن بقية الدراسات السابقة الأخرى.

٥- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة واستنباط القيم كماً، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "طه شومان" في رصد القيم كماً، ثم تحليلها كيفاً وبيان حاجات المجتمع المعاصر لها، وهذا ما اختلفت به عن الدراسات السابقة الأخرى.

٦- أغلب الدراسات التي تناولت الصحابة - رضي الله عنهم– من حيث استنباط القيم من غزوات شاركوا بها رسول الله صلى الله عليه وسلم، أو في أقوالهم وخطبهم، أما الدراسة الحالية فقد قامت الباحثة باستنباط القيم من قصص الصحابة- رضي الله عنه- الوارد في كتاب البداية والنهاية "لابن كثير" في الجزأين الرابع والخامس وتحليلها للوقوف على أكثر هذه القيم تكراراً والتوصل إلى معرفة أكثر القيم حاجة للمجتمع المعاصر.

الفصل الثالث

ابن كثير وعصره

ويحتوي على :

- ❖ مقدمة.

-أولاً : اسم ونسب ابن كثير.

-ثانياً : طلبه للعلم ومكانته العلمية.

-ثالثاً : أساتذته.

-رابعاً : تلاميذه.

-خامساً : مؤلفاته.

-سادساً : وفاة ابن كثير.

-سابعاً : عصر ابن كثير.

- ❖ كتاب البداية والنهاية -محل الدراسة.

مقدمة

في هذا المقام تناولت الدراسة الحديث عن "ابن كثير" صاحب كتاب البداية والنهاية – محل الدراسة - وقد أخضعته الدراسة للتحليل لاستنباط القيم التربوية من قَصَص الصحابة رضي الله عنهم، لذا؛ فإن الدراسة في هذا الفصل تتعرض للحديث عن النقاط التالية: اسم ونسب "ابن كثير" ومولده وأسرته، طلبه للعلم، مكانته العلمية، بعض أساتذته الذين تتلمذ على أيديهم وكان لهم الأثر الكبير في تكوينه العلمي والثقافي، وبعض تلاميذه الذين نهلوا من علمه وتتلمذوا على يديه، مؤلفاته ومن بينها كتاب البداية والنهاية- محل الدراسة-، التأريخ لوفاته، ومن ثم العصر الذي نشأ فيه "ابن كثير" وتأثره به، وأثر الرجل في عصره أيضاً.

أولاً: اسم ونسب ابن كثير:

هو الإمام الحافظ العمدة شيخ المحدثين المؤرخ المفسر ذو الفضائل عماد الدين أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير بن ضوء بن كثير بن ضوء بن درع القرشي البصري، ثم الدمشقي الفقيه الشافعي، هكذا ورد نسبه في أكثر كتب التراجم وفي كتاب البداية والنهاية[١].

وقد اطلعت الباحثة على عدد من كتب التراجم لعصر "ابن كثير" ووجدت أنها لا تتفق على تاريخ معين يحدد وقت ولادته، وهذا الاختلاف كثيراً ما يقع في تواريخ ميلاد العلماء الذين يشتهرون فيما بعد، فالاختلاف يقع في المولد والاتفاق يكون في الوفاة، غير أنه يمكن استنباط ميلاده من كلامه حين ترجم لوالده المتوفى

١- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، تحقيق عبد الله التركي، (القاهرة: دار هجر، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، ج١، ص ١٣.

في جمادى الأولى سنة ٧٠٣هـ، حيث قال: "وكنت إذ ذاك صغيراً ابن ثلاث سنين أو نحوها لا أدركه إلا كالحلم"(١).

ويذكر "ابن حجر"(٢) و"السيوطي"(٣) و"ابن العماد الحنبلي"(٤) أن تاريخ ميلاد "ابن كثير" كان سنة سبعمائة من الهجرة، وهذا الرأي يتفق مع ما قاله ابن حجر نفسه في قوله السابق.

وقد ذكر "ابن تغرى بردى"(٥) و "الداودي"(٦) ما ذكره عبد الله بن عبد المحسن التركي(*) محقق كتاب البداية والنهاية أنه ولد سنة إحدى وسبعمائة من الهجرة، وقد انفرد "البغدادي" في هداية العارفين(٧) بذكر ميلاد "ابن كثير" في سنة خمس وسبعمائة وهو رأي مردود؛ لأن "ابن كثير" نفسه يذكر أنه حين توفي والده سنة

١- المرجع السابق: ج١، ص١٤ .

٢- أحمد ابن حجر العسقلاني: **إنباء الغمر بأبناء العمر في التاريخ**، (بيروت: دار الكتب العلمية، (د.ت))، ج١، ص٤٥ .

٣- عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي: **طبقات الحفاظ**، (بيروت: دار الكتب العلمية،١٤٠٣ هـ/١٩٨٣م)، ص ٥٣٠.

٤- ابن العماد عبد الحي بن محمد الحنبلي: **شذرات الذهب في أخبار من ذهب**، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا، (بيروت: دار الكتب العلمية،١٩٩٤م)، ص ص،٦٢٣١ ،٦٢٣٢.

٥- يوسف بن تغرى بردى : **النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة**، (القاهرة: وزارة الثقافة والإرشاد القومي طبعة مصورة عن دار الكتب المصرية، (د.ت))، ج١١، ص١٢٣ .

٦- محمد بن علي بن أحمد الداودي: **طبقات المفسرين**، (بيروت: دار الكتب العلمية،١٤٠٣هـ/١٩٨٣م)، ج١، ص١١١ .

*- عبد الله بن عبد المحسن التركي محقق كتاب البداية والنهاية بالتعاون مع مركز البحوث والدراسات الإسلامية بدار هجر.

٧- إسماعيل البغدادي: **هدية العارفين بأسماء المؤلفين وآثار المصنفين**، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٣٧٦هـ/١٩٠٠م)، ج٥، ص٢٥١.

٧٠٣هـ كان يبلغ من العمر ثلاث سنوات أو نحوها، فكيف تكون ولادته سنة ٧٠٥هـ بعد وفاة والده بسنتين.

أما من قال إن ولادته كانت سنة ٧٠١ هـ فيرد عليهم بأنه إذا كانت وفاة والده في جمادى الأولى سنة ٧٠٣هـ فيكون عمره على أقوالهم سنتين تقريباً، وهذه السن لا تمكنه من إدراك والده، وتتنافى مع ما قاله "ابن كثير" نفسه أنه كان يبلغ من العمر نحو ثلاث سنوات حين توفي والده.

وبذلك يترجح أن ميلاده كان سنة ٧٠٠هـ (سبعمائة) في مفتتح القرن الثامن الهجري، وكانت ولادته في قرية صغيرة بالشام تسمى "مجيدل القرية"، وكان والده قد أسند إليه الخطابة بها، ثم انتقل "ابن كثير" إلى دمشق مع أخيه "كمال الدين عبد الوهاب" بعد موت أبيه.

وينتسب "ابن كثير" إلى أسرة عرفت بالعلم والأخلاق والدين، فقد كان والده الخطيب شهاب الدين أبو حفص عمر بن كثير بن ضو بن درع القرشي، من بني حصلة، فهم قرشيون ينتسبون إلى الشرف، ولد في قرية يقال لها "الشركوين" تقع غربي البصرة، وذلك سنة ٦٤٠هـ، وتولى والده الخطابة في قرية شرقي البصرة لمدة اثنتي عشرة سنة، ثم تحول إلى خطابة "مجيدل القرية" فأقام بها مدة طويلة، وكان يخطب بالناس وله قبول عندهم ولكلامه وقع ولفصاحته حلاوة(١).

وكانت والدة "ابن كثير" واسمها "مريم بنت فرج بن علي" من النساء الصالحات، تزوجها والده حين انتقل إلى خطابة "مجيدل القرية"، فأنجبت له عدة أبناء وعدة بنات، وقد انتقلت إلى دمشق مع أبنائها بعد وفاة زوجها، وعاشت بها إلى أن توفيت في عشرين ذي القعدة سنة ٧٢٨هـ ودفنت بمقبرة الصوفية(٢)، وكان والده قد تزوج قبلها بامرأة أنجبت له ثلاثة أبناء.

---

١ - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج١، ص١٤ .

٢- المرجع السابق: ج١، ص١٤ .

وقد انتقل "ابن كثير" مع شقيقه الأكبر " كمال الدين عبد الوهاب" بعد وفاة الوالد إلى دمشق، وتلقى "ابن كثير" العلم في صغره على يديه، ومن إخوته الأشقاء "كمال الدين" و"عبد العزيز" و"محمد" وأخوته من الأب هم "إسماعيل" و"يونس" و"إدريس" وعدة أخوات إناث لم يقف "ابن حجر العسقلاني" الذي ترجم لابن كثير على أسمائهن(١).

ومن هنا يتبين أن "ابن كثير" نشأ في أسرة هيأت له سبل العلم والمعرفة، فالأب اشتغل بالخطابة والأم من النسوة الصالحات.

ولقد تزوج "ابن كثير" بابنة شيخه " أبي الحجاج المزي"، وكانت امرأة صالحة عابدة تقية ورعة، حفظت القرآن الكريم على والدتها وأنجبت له أربعة أبناء حسب ما ذكره "ابن حجر العسقلاني"(٢) وهم: "عمر"، "أحمد"، "أبو البقاء بدر الدين محمد"، "التاج عبد الوهاب"، منهم من سمع من أبيه ومنهم من اهتم بالفقه وكتب التصنيف.

ثانياً: طلبه للعلم ومكانته العلمية:

نشأ "ابن كثير" في أسرة متدينة فكانت أمه حافظة للقرآن الكريم وكان والده خطيباً في "مجيدل القرية" بالشام، وبعد وفاة والده انتقل "ابن كثير" مع أمه وإخوته وأخواته إلى دمشق وذلك سنة ٧٠٦هـ (٣)، وفي دمشق حيث ملتقى العلماء في ذلك الوقت استقر المقام به وبأسرته ثم اتجه "ابن كثير" للاشتغال بالعلم ومجالسة

١- ابن حجر العسقلاني: **الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة**، ضبطه وصححه عبد الوارث محمد علي، (بيروت: دار الكتب العلمية،١٤٢٨هـ/١٩٩٧م)، ج١٤، ص٣٢.

٢ - أحمد ابن حجر العسقلاني: **إنباء الغمر بأبناء العمر في التاريخ**، مرجع سابق، ج٢، ص٢٧٥، وج٤، ص٤٣٩، ص٣٢٢.

٣- المرجع السابق: ج١، ص٤٥.

العلماء، فحفظ القرآن الكريم وختم حفظه وهو لا يتجاوز الحادية عشرة[1]، ثم توجه لدراسة الحديث الشريف، والفقه وبرع في التفسير، وأمعن النظر في معرفة الرجال والعلل[2].

تولى التدريس في عدد من المدارس وألف الموسوعات النافعة في التفسير والتاريخ والحديث ورجاله، وغير ذلك إلى جانب الأعمال الأخرى التي كان يمارسها كالخطابة والإفتاء.

ومن هنا ترى الباحثة أن "ابن كثير" تأثر بعصره وأسرته العلمية، فتكونت لدية شخصية علمية فذة، وقد أثرت هذه الشخصية أيضاً في أبنائه، فكانوا من أصحاب العلم الأخيار.

كان "ابن كثير" كما تبين عالماً ومؤلفاً ومدرساً وخطيباً تظهر مكانته في المجالات العلمية التي شغلها في حياته، وقد زاد في مكانته العلمية ما ألفه من المصنفات المفيدة التي ملأت الأرض علماً، وانتفع الناس بها في حياته وبعد مماته، وما تولاه من تدريس في أكبر مدارس دمشق كدار الحديث بالأشرفية، والمدرسة الصالحية، والمدرسة النجيبية، والمدرسة التنكزية، والمدرسة النورية الكبرى، وكانت هذه المدارس بغية طلاب العلم في الشرق والغرب، وكان لشيوخها وأساتذتها منزلة علمية عظيمة، فلم يكن يتولى التدريس فيها إلا من كان ذا قدم راسخة في العلم، ومكانة مرموقة بين العلماء، إلى جانب ما تولاه من تدريس في المساجد والجوامع.

ولقد شهد له علماء عصره بسعة علمه، وقوة الحفظ وكثرة الاستحضار ودقة الضبط والتحرير وغزارة المادة، خصوصاً في التفسير والحديث والتاريخ، وقال الذهبي في "المعجم المختص"، "هو فقيه متقن، ومحدث محقق، ومفسر ناقد، وله

١- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج١، ص١٥ .

٢- المرجع السابق: ج١، ص١٥.

تصانيف مفيدة"[1]، وجمع التاريخ الذي سماه البداية والنهاية، وعمل طبقات الشافعية، وشرع في شرح البخاري، وصارت تصانيفه في البلاد في حياته، وانتفع بها الناس بعد وفاته[2].

ثالثاً: أساتذته:

تتلمذ "ابن كثير" على يد عديد من علماء عصره، وكان ذلك من أهم العوامل الأساسية في تكوين شخصيته وجعله عالماً فذاً وحافظاً بارعاً، ومن هؤلاء الذين تتلمذ على أيديهم "نجم الدين موسى علي بن محمد الحلبي"، و "زكريا بن يوسف البجلي الشافعي" المعروف "بركن الدين البجلي"، و"بهاء الدين أبو القاسم عساكر الدمشقي"، و"يحيى بن إسحاق الشيباني الشافعي"، و"أحمد عبد الحليم بن تيمية"، و"ابن الزملكان"، و"ابن خباز الحنبلي"، و"أبو الحجاج المزي" وغيرهم كثير[3].

رابعاً: تلاميذه:

عمل "ابن كثير" مدرساً في عديدٍ من المدارس وتتلمذ على يديه عدد من العلماء الأفاضل أصبحوا علماء أفاضل ومن أبرزهم: "أبو المحاسن الدمشقي" الذي ترجم "لابن كثير" في كتابه: "ذيل تذكرة الحفاظ للذهبي"، و "نور الدين الشوبكي"، و "بدر الدين الزركشي"، و "ابن عنقه"، و "سعد الدين الخليلي"، و "عبد الرحيم

١- أبو المحاسن الدمشقي: **ذيل تذكرة الحفاظ**، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، (د.ت))، ص٥٨ .

٢- ابن حجر العسقلاني: **الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة**، مرجع سابق، ج١، ص٤٠٠.

٣- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج١، ص ص١٨-٢٣ .

العراقي"، و" السلاوي الشافعي"، و" ابن حجي الحسباني" ، و "ابن الجزري" وغيرهم[1].

ولم يقف "ابن كثير" عند التدريس فحسب، بل أخذ على عاتقه تدوين علمه وخبرته رغبة منه في إفادة جميع المسلمين، فصنف وألف من المؤلفات المتنوعة ما أثرى مكتباتنا الإسلامية، وفيما يلي نذكر أهم مؤلفاته التي ألفها.

خامساً: مؤلفاته:

عاش "ابن كثير" حياة حافلة بالعلم والتعلم والإنتاج العلمي، فله عدد من المؤلفات وصل عددها إلى أكثر من ثلاثين مؤلفاً، حتى فقد بصره وهو يؤلف كتابه "جامع المسانيد"، ومن هذه المؤلفات "تفسير القرآن الكريم"، "البداية والنهاية"، "الفصول في اختصار سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم"، "الاجتهاد في طلب الجهاد"، "مولد الرسول صلى الله عليه وسلم "، "جامع المسانيد"، "طبقات الشافعية"، "شرح صحيح البخاري"، تخريج أحاديث "مختصر ابن حاجب"، "التكميل في الجرح والتعديل"، و"معرفة الثقات والضعفاء والمجاهيل"، "اختصار علوم الحديث"، "أحكام التنبيه"، "الأحكام الكبير"، "الواضع النفيس في مناقب الإمام محمد بن إدريس"، "كتاب العقائد"، و"سيرة أبي بكر الصديق"، و"سيرة عمر بن الخطاب"، و"شرح قطعة من التنبيه"، و"مسند الشيخين بكر وعمر"، و"مسند عمر والآثار والأحكام المروية عنه"، و"مناقب الإمام الشافعي"، و "المقدمات".

١- المرجع السابق: ص٢٤.

سادساً: وفاة ابن كثير:

عاش "ابن كثير" حياة مليئة بالعلم والمعرفة وقد أنتج فيها عدداً من المؤلفات التي نفع الناس بها، بعلمه الغزير ورؤيته الفذة، واستمر طوال حياته يكتب، فهو القائل عن نفسه "لا زلت أكتب في الليل والسراج في يدي حتى ذهب بصري معه"[١].

و أما وفاة "ابن كثير" فكان يوم الخميس السادس والعشرين من شهر شعبان عام ٧٧٤هـ بدمشق، ودفن بمقبرة الصوفية قريباً من شيخه "ابن تيمية"، وقد كان لوفاته أكبر الأثر في نفوس من حوله ومن جاوره بالسكن أو بالدرس[٢].

سابعاً: عصر ابن كثير:

عاش "ابن كثير" في القرن الثامن الهجري وهو عصر ساءت فيه الأحوال السياسية والاجتماعية، وكان العالم الإسلامي موزعاً إلى دويلات وأحزاب، قال المؤرخ "ابن الأثير":" لقد بلي الإسلام والمسلمين في هذه المدة بمصائب لم يبتل بها أحد من الأمم منها هؤلاء التتار القادمون من المشرق، ففعلوا الأفعال التي يستعظمها كل من سمع بها" [٣]، فالعالم الإسلامي في ظل هذا الحال من الضعف والتفرق بسبب الحروب الصليبية وبسبب التتار الذين هم كالنار لا يأتون على شيء إلا جعلوه كالرميم، ولكن الأيوبيين بقيادة "صلاح الدين" ومن معه من المسلمين

١- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج١، ص ٣٣.

٢- المرجع السابق: ص٤٣ .

٣- علي بن محمد ابن الأثير: **الكامل في التاريخ**، (بيروت: دار صادر،١٣٨٦هـ)، ج١٠، ص٢٨٢ .

استطاعوا بفضل الله أن ينتصروا عليهم، أما التتار فقد واجههم "قطز" ومن معه من المسلمين في عين جالوت وانتصروا بفضل الله عليهم[1].

أما المجتمع في تلك الحقبة فكان ثلاث طبقات هي:

١- طبقة الحكام المماليك، وهؤلاء يعيشون حياة الترف ويتمتعون بخيرات البلاد دون أن يحاولوا الامتزاج بغيرهم ممن دونهم وكانوا يشعرون بشعور الأفضلية وهذه الطبقة مكونة من فئتين هما: الفئة الحاكمة والفئة الموالية للفئة الحاكمة[2].

٢- طبقة التجار وبعض العلماء، وهم الذين يعتمدون على الوظائف التي تسند إليهم، وهذه الطبقة نالت نصيبا مرموقا من الحياة والمعيشة أقل من سابقتها.

٣- طبقة عامة الشعب، وكانت تلك الطبقة أقرب إلى حالة البؤس والحرمان نظراً للفجوة البعيدة بين سلاطين المماليك المخالفين لرعيتهم في الجنسية لا يشعرون بشعورهم ولا يهمهم رفع مستواهم المعيشي.

ومع سوء الحالة السياسية والاجتماعية فقد نبغ في هذا العصر طائفة من أعلام العلماء الذين برعوا في العلوم الدينية كالتفسير والحديث والفقه ونحوها، وكانت كلمة العلماء نافذة عند سلاطين المماليك، لذلك فقد قام العلماء بدورهم في المحافظة على الدين ونشره والذب عنه.

وقد استجاب سلاطين المماليك لرغبة العلماء، فاهتموا بالنواحي الدينية في البلاد؛ ليصلوا إلى قلوب الشعوب من الداخل ويتقوا بهم في الدفاع عن البلاد من

١- المرجع السابق: ج١٤، ص٧٤ .

٢- عبد الرحمن الرفاعي وسعيد عاشور: **مصر في العصور الوسطى من الفتح العربي إلى الغزو العثماني**، (القاهرة: مكتبة النهضة ، ١٩٧٠م)، ص٥٤٤.

الخارج، وقد تنافس الأمراء والسلاطين في بناء المدارس وقل أن نجد سلطانا من سلاطين المماليك لم يؤسس مسجداً يتضمن مدرسة لتعليم العلوم الشرعية [١].

أهم مظاهر الحياة الفكرية في ذلك العصر:

أ- المدارس:

تأسست المدارس ودور الحديث لتكون مركز الثقافة الدينية وما يتصل بها من علوم، فكانت دور القرآن ودور الحديث ومدارس للفقه على المذاهب الأربعة، وقد كان عدد المدارس كبيراً، ذكر "ابن كثير" في كتابه البداية والنهاية كثيراً منها، وترجم لأكثر مدرسيها حسب سنين وفاتهم.

وكان يدرس بتلك المدارس علماء أجلاء وأئمة عظماء أمثال:

"تقي الدين أبو عمرو بن الصلاح"، و"عز الدين بن عبد السلام"، والإمام "محي الدين النووي"، و"ابن دقيق العيد"، والأصولي المتكلم "علاء الدين الباجي"، والحافظ "علم الدين البرازلي"، والحافظ "جمال الدين أبو الحجاج المزي"، والحافظ "شمس الدين الذهبي"، وهؤلاء يعدون الأركان الأربعة للحديث والرواية في عصرهم والذين يعتمد المتأخرون على كتبهم[٢].

ومن أعلام ذلك العصر أيضاً القاضي "كمال الدين الزملكاني" ت (٧٢٧هـ) وشيخ الإسلام "أبو العباس ابن تيمية" ت (٧٢٨هـ) والقاضي "جلال الدين القزويني" ت (٧٣٩هـ) والقاضي "تقي الدين السبكي" ت (٧٥٦هـ) وغيرهم.

١- المرجع السابق: ص٥٤٦.

٢- الحسن الندوي: **سلسلة رجال الفكر والدعوة في الإسلام،خاص بحياة شيخ الإسلام ابن تيمية**، (الكويت: دار القلم، ١٣٩٥هـ)، ص٢٨ .

وقد تتلمذ "ابن كثير" على أكثرهم وتلقى عنهم ودرس في المدارس التي تولوا التدريس بها.

ب- حركة التأليف:

نشطت حركة التأليف في عصر "ابن كثير" نشاطاً ملموساً وازدهرت ازدهاراً واسعاً، ومن أبرز سمات المؤلفات في ذلك العصر أنها شاملة لمعظم ألوان المعارف، حيث تناولت العلوم الدينية والتاريخية والجغرافية والأدبية وغيرها من فنون العلم إلى جانب كتب الموسوعات التي تحوي جملة من العلوم في كتاب واحد[1].

وتأسيساً على ما سبق ترى الباحثة أن من أهم العوامل التي كونت شخصية ابن كثير العلمية ما يلي:

1. الأسرة التي ولد فيها وتلقى منها التوجيه السليم والرعاية الصحيحة منذ صغره، فكان والده وأخوه "كمال الدين عبد الوهاب" كما مر من أهل الديانة والعلم، ووالدته السيدة "مريم بنت فرج بن علي" الموصوفة بالصلاح والتقوى.
2. العصر الذي عاش فيه، حيث اتصف هذا العصر بنشاط كبير في حركة التأليف والشمولية في ألوان المعارف.
3. انتشار مدارس الحديث ودور القرآن ومدارس الفقه حتى قيل إن عدد المدارس في عصره كانت تزيد عن مائة وثلاثين مدرسة.

١- مطر أحمد مسفر الزهراني: **الإمام ابن كثير المفسر**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤٠٢هـ، ص٢٢.

٤. كثرة العلماء الكبار والحفاظ المتقنين والفقهاء على المذاهب الأربعة "كابن تيمية" و"المزي" و"ابن الزملكاني" و"ابن جماعة" و"ابن الخباز الحنبلي" و"ركن الدين البجلي" وغيرهم كُثر، ممن تتلمذ "ابن كثير" على أيديهم.

ولما كان موضوع الدراسة القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية، لذا؛ تفرد الدراسة الحديث عن هذا الكتاب- محل الدراسة.

❖ البداية والنهاية:

هذا الكتاب من أمهات كتب التاريخ والتراجم التي تقوم عليها المكتبة التاريخية الإسلامية العربية، حيث صنف في أواخر القرن الثامن الهجري، كما اشتهر هذا الكتاب في الأوساط العلمية بهذا الاسم اعتماداً على ما دون في عنوانه، وقد طبع عدة طبعات بهذا الاسم المخالف للحقيقة فإن المطبوع هو البداية فقط أما النهاية فلم تعرف إلا فيما بعد وقد طبع بهذا الاسم فيما بعد عدة طبعات، وهو موسوعة ضخمة تضم التاريخ منذ بدأ الخلق، وعرض فيه "ابن كثير" بدء الخلقية، وقَصص الأنبياء، والسيرة النبوية، والفتن والملاحم عرضاً فائقاً عن طريق ذكر السنة الهجرية، فيقول: "ودخلت سنة كذا من الهجرة... وفيها حدث كذا وكذا"، وهي طريقة بديعة في التناول الأمين للأحداث بكل تفاصيلها، ولا يكتفي في ذكر أحداث العام الهجري بالأحداث نهاية الحديث عن كل سنة هجرية وفيات الأعيان في تلك السنة وتراجمهم الكاملة ودورهم في التاريخ الإسلامي، نسج في ذلك مادته من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وربط فيه بين تفسيره وتاريخه، كما قرأ "ابن كثير" الموسوعة التاريخية "تاريخ الإسلام" للذهبي، ونقل عنه، وحذا في كتابه حذو "ابن الأثير" في الكامل(١)، وانتهت فيه الحوادث سنة ٧٦٧هـ.

١- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج١، ص ٢٨.

منهجه في التحقيق:

اعتمد منهج "ابن كثير" في كتابة البداية والنهاية على النص القرآني وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وأقوال المحدثين والمفسرين والفقهاء، وميز فيه بين الخبر الصحيح والخبر الإسرائيلي وغيره متصدياً لتلك الأخبار والحوادث بالنقد والتمحيص والتجريح والتعديل.

وقد ألف كتابه على نسق كتاب الكامل في التاريخ "لابن الأثير"، وقد ابتدأ كتابه من بدء الخليقة، فتكلم عن العرش والملائكة والجن والفلك وتاريخ الأمم والأنبياء، ثم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومعجزاته وشمائله(١)، ثم مضى في كتابه جامعاً بين الحوادث والوفيات مرتباً ما بعد الهجرة على السنوات الهجرية.

ومن يتتبع تاريخ "ابن كثير" يجد أنه اتبع في كل قسم من أقسام كتابه منهج المؤرخين القدامى وترتيبهم الذين استقى منهم مواد تاريخه، وقد اختار مصادر كتابه التاريخي من بين المؤرخين وأهل السير الذين اتصفوا مثله برسوخهم وعلو مكانتهم في العلوم الدينية وخاصة علم الحديث.

ففي قسم السيرة النبوية اهتدى "ابن كثير" بطريقة "ابن إسحاق" و"ابن هشام" و"السهيلي"، كما تأثر في ذكر حوادث القرون الأولى من تاريخ الإسلام بتاريخ "الطبري" و"ابن الأثير" اللذين جعلهما مثلاً له ونموذجاً سار عليه، واتبع طريقة "ابن الجوزي" ومن يمثل مدرسته مثل "سبط بن الجوزي" وغيرهما في تاريخ القرون المتأخرة، كما تأثر بهم تأثيراً بالغاً في تفصيل التراجم والتوسع فيها وتطويلها وفي ذكر الأخبار العلمية والثقافية والاهتمام بالظواهر الخارقة والغرائب النادرة.

أما في تاريخ عصره فقد سجل ما رآه بعينه، وما سمعه بأذنه وما اطلع عليه من الوثائق الرسمية والرسائل الشخصية وما تلقاه شفهياً من المعلومات.

١- المرجع السابق: ج١، ص٦،٧.

وقد غلب على "ابن كثير" منذ أول كتابه إلى نهاية السيرة النبوية أثر الحديث وأسلوبه ومنهجه، فالتزم بالرواية بالأسانيد ونقدها، أو بيان درجة الحديث دون نقد السند للحكم على الأحاديث والروايات على طريقة علماء عصره، وقام بمجهود كبير وسعي مشكور في تحقيق الأخبار وتمحيص الروايات ونقد الأسانيد وفحص بعض المتون وكشف زيفها[١].

وقد اعتمد "ابن كثير" في عرض المادة التاريخية على التلخيص والاختصار والنقل بالمعنى عن مصادره، وخاصة في القسم الخاص بتاريخ الإسلام، وذلك لأنه لم يكن أمامه مجال في إرخاء العنان لقلمه، ونظراً لطول الحقبة الزمنية التي كان عليه أن يجمع تاريخها، وتعدد الموضوعات التي اهتم بذكرها، وتنوع المصادر وكثرتها، فاستوعب "ابن كثير" ما جاء في الحوادث عند المؤرخين قبله، ثم سردها ملخصاً على لسانه في سياق واحد متماسك مع الإشارة والإحالة على مصادره التي استقى منها معلوماته.

ويتمثل منهج "ابن كثير" باختصار كما بينه في مقدمة تاريخه، ثم أعاده مراراً وتكراراً في شتى فصول كتابه، بمناسبات فحص الروايات، وكشف زيف الأخبار الإسرائيلية ونقدها [٢].

ونظرة متأنية على كتاب البداية و النهاية لابن كثير توضح ما يلي:

كتاب البداية والنهاية يمثل خاتمة هذا النهج من التصنيف التاريخي الذي يبدأ بخلق المخلوقات وما يتبع ذلك من أخبار السابقين، ثم يسهب ويفصل في مرحلة السيرة النبوية، ثم ما بعد ذلك من حوادث وأخبار تمتزج فيها الحوادث بالتراجم والمكان بالناس، وهما مادتا التاريخ، إلى أن ينتهي قبل وفاته بسنوات.

١- المرجع السابق: ج١، ص٨.

٢- المرجع السابق: ج١، ص ٦،٧.

و"ابن كثير" في هذا كله لم يدع لنفسه ولم ينسب في كتابه ما ليس فيه، فهو يعتمد على سابقيه في الفترات التي سجلوا حوادثها ويعزو إلى من نقل عنه، ومن أبرز من نقل عنهم "البرازلى"، و"ابن إسحاق"، و"ابن هشام"، و"السهيلى"(١).

كما بذل فيه جهداً كبيراً في إبعاد الإسرائيليات والموضوعات والأساطير الخرافية والقصص الشعبية القديمة التي دخلت عند المؤرخين المسلمين في قسم البداية وقَصص الأنبياء من تاريخه، وقد نجح في ذلك إلى أبعد الحدود حين عرض المادة التاريخية القديمة عن عصور ما قبل الإسلام على القرآن والحديث وحققها، فأقر ما وجد منها موافقاً في نظر العلم الإسلامي ورد ما رآه مخالفاً، مبيناً ما فيه من ضعف أو غرابة أو شذوذ وهذه ميزة تفرد "ابن كثير" على من سبقه من المؤرخين؛ لأنه عالم من علماء الحديث عارفاً بأصول الرواية وضوابطها ونقدها وما يجب أن يقبل منها وما يجب أن يرد (٢).

كما اتسمت السيرة النبوية عند "ابن كثير" بالطول والإحاطة الشاملة لجميع نواحي سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم من ولادته إلى وفاته، وقد ألحقت بها أول مرة في التاريخ العام موضوعات أفردها العلماء المصنفون من قبل بالتأليف، وهي: الشمائل والدلائل والفضائل والخصائص التي ذكرها "ابن كثير" باعتبارها من متعلقات السيرة النبوية الشريفة، وقد جمع "ابن كثير" في السيرة أكبر قدر ممكن من المواد من كتب السير والمغازي، مما زاد من قيمة هذا القسم كثيراً في تاريخه.

وقد أبرز "ابن كثير" نواحي مشرقة زاهرة في تاريخ الإسلام، حث فيها المسلمين على عمل الخير وإتباع الحق، كما أشار إلى ما طرأ على المسلمين من ضعف وانحطاط في بعض العصور، وبين سبب ذلك للنصيحة والعبرة والدرس، وقد كان لجمعه بين الحوادث والتراجم أثر في احتواء تاريخه على أخبار علمية وثقافية إلى جانب الحوادث السياسية والفتن والحروب.

---

١ - المرجع السابق: ج١، ص٩ .

٢ - المرجع السابق: ج١، ص ٨.

وكان "ابن كثير" في تاريخه قوي الملاحظة، دقيق الربط بين أجزاء الحوادث ولو تباعدت أيامها، فلم يترك شاردة ولا واردة إلا أحصاها وعلى هذا، فإن كتابه سجل قيم للتاريخ السياسي والاجتماعي والعلمي والأدبي والثقافي للبلاد الإسلامية عامة ولدمشق والبلاد الشامية خاصة، وقد اتصف "ابن كثير" بتحري الصدق والتزام الحقيقة واجتنب التحيز والميل مع الهوى، إلا أننا نرى عنده أحياناً لوناً من الجدل والمناظرة في مسائل خلافية، مثل الخلاف بين المسلمين وأهل الكتاب، والخلاف بين أهل السنة والشيعة، وفي ذكر الفرق المنحرفة الخارجة على الإسلام، فإنه في مثل هذه المواضع يناظر ويجادل ويقرع الحجة بالبرهان؛ ليثبت ما يعتقده صحيحاً في نظره، فهو هنا ليس مؤرخاً، بل هو عالم ديني شديد التمسك بموقف أهل السنة، يلسع بالنقد اللاذع من يخالفه ويجاهر بالعداء من ينابذه، ولا يتحرز من تخطئتهم وتكذيبهم على طريقة أهل الجدل والمناظرة(١).

كما تميز "ابن كثير" بجرأته في الحق وصراحته في النقد حتى في حوادث عصره، لا يحاكي أحداً ولا يجامل ولا يخاف في الحق لومة لائم؛ لهذا كله ولهذه الدقة والنزاهة والنقد والصراحة كان سبباً في إثارة إعجاب المؤرخين والعلماء به، كما كانت سبباً في تقدير الدارسين له في عصرنا (٢).

ولما كانت الدراسة الحالية قد حددت جزءين من كتاب البداية والنهاية – المكون من عشرين جزءً- لذا؛ ترى الباحثة في هذا المقام أن تتناول خصائص هذين الجزءين ومنهجه فيهما:

١- مسعود الرحمن خان الندوي: **الإمام ابن كثير ، سيرته ومؤلفاته ومنهجه في كتابة التاريخ**، (دمشق- بيروت: من منشورات دار ابن كثير، ١٩٨٤م)، ص ص ٣٣٠-٣٣٣ .

٢- المرجع السابق: ص ص٣٣٠ – ٣٣٣.

خصائص الجزءين الرابع والخامس من كتاب البداية والنهاية:

يعد الجزء الرابع من كتاب البداية والنهاية من أهم أجزاء هذا الكتاب؛ لأنه يحمل بين طياته قصة مجيء الإسلام ونزول القرآن الكريم على الرسول صلى الله عليه وسلم وبدء الدعوة الإسلامية بنزول الوحي على رسول الله، وما يحدث بعد ذلك من مجادلة المشركين له، ثم هجرة بعض الصحابة – رضي الله عنه- من مكة إلى أرض الحبشة، وحتى هجرته صلى الله عليه وسلم مع الصديق إلى المدينة وبناء الدولة الإسلامية الأولى ذاكراً وقائع السنة الأولى من الهجرة، وإسلام من أسلم من الصحابة مؤرخاً وراصداً بذلك كل الأحداث التي حدثت في ذلك الزمان بدقة متناهية، معتمداً على أحاديث البخاري ومسلم اللذين يعتبران من أهم مصادر الحديث النبوي ومن ثم فهما من أهم مصادر الدين بعد القرآن الكريم، مرتباً كتابه حسب ترتيب المؤرخين القدامى الذين استقى منهم مواد تاريخه.

أما الجزء الخامس فكان يكمل بناء هذه الدولة الإسلامية فهو يتميز بذكر أحداث السنة الثانية والثالثة والرابعة من الهجرة، مشتملاً على كتاب أسماه "المغازي"، كما يتميز الجزء الخامس من البداية والنهاية بأنه يذكر شهداء بدر من المسلمين حسب حروف الهجاء، جامعاً في سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم أكبر قدر ممكن من الأحداث من كتب السير والمغازي، مما زاد من قيمة هذا القسم كثيراً في تاريخه، و"لابن كثير" في ذلك طريقة وأسلوب مميز، فهو يذكر السنة الهجرية وما حدث فيها من أحداث، ثم يذكر مجمل من توفي في هذه السنة، مع ذكر تراجمهم الكاملة في التاريخ الإسلامي.

لذا؛ يعد الجزءان الرابع والخامس من أهم أجزاء هذا الكتاب لما يضم بين دفتيه سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وانبثاق فجر الإسلام، وقَصص الصحابة الذي رووه والذي أخضعته الدراسة للتحليل بغية استنباط القيم التربوية منه.

الفصل الرابع

القيم في الإسلام

ويحتوي على :

❖ مقدمة.

-أولاً : مفهوم القيم في الإسلام.

-ثانياً : أهمية القيم.

-ثالثاً : مصادر القيم في الإسلام.

-رابعاً : خصائص القيم الإسلامية.

-خامساً : أنواع القيم في التربية الإسلامية.

مقدمة

تتغلغل القيم في حياة البشر أفراداً وجماعات، وترتبط بمعنى الحياة ذاتها، وتوجه السلوك نحو الآمال والأهداف[١]، فلا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من تلك القيم، وتقدر مكانة الأمة وعظمتها بمقدار تمسكها بقيمها، كما أن من عوامل نهضة أي أمة محاولاتها وسعيها الدؤوب لربط أجيالها بالقيم التي تؤمن بها[٢]، فمثلما يتعلم الناس في جميع لغاتهم بالنثر أسلوباً يمارس الناس كافة القيم سلوكاً"[٣].

والحياة الاجتماعية تكون مستحيلة بدون القيم، حيث إن النظام الاجتماعي لا يستطيع أن يستمر ومن ثم لا يمكن تحقيق أهداف المجتمع بدون وجود القيم كمعيار أساسي يوجه سلوك البشر نحو هذه الأهداف[٤].

وهنا لابد من التنبيه على أن موضوع القيم التربوية، من الموضوعات العلمية الدقيقة والمتشعبة، وتدور حولها كثير من الاختلافات، في تعريفها وغاياتها ومعاييرها، على مستوى الفلسفة الواحدة، ويشتد الخلاف ويحتدم بين الفلسفات

١- طه بن طه مصطفى شومان: **<u>القيم في القصص النبوي</u>**، مرجع سابق، ص٦٨.

٢- محمد جميل بن علي خياط: **<u>المبادئ والقيم في التربية الإسلامية</u>**، (مكة المكرمة: مكتبة الفيصلية، ٢٠٠٤م)، ص٢٧.

٣- عادل العوا: **<u>العمدة في فلسفة القيم</u>**، (دمشق: دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، ١٩٨٦م)، ص٩.

٤- طه بن طه مصطفى شومان: **<u>فلسفة التربية الإسلامية</u>**، (طنطا: مطبعة السعادة، ١٩٩٨م)، ص١٧٢.

والديانات المتعددة الصحيح منها والباطل، وحتى في داخل إطار فلسفة التربية الإسلامية، نجد هذا الاختلاف والتباين [1].

وعلى كل حال، فإن مجال الدراسة الحالية يضيق عن استيعاب دراسة القيم التربوية بالتحليل والتفصيل، فهو موضوع يحتاج بذاته لدراسة علمية متخصصة.

لذا؛ يقتصر الحديث عن القيم التربوية في الدراسة وفق ما ترى الباحثة أنه يساعد في تكوين صورة متكاملة وشاملة عن القيم التربوية، تصلح أن تكون أساساً ومنطلقاً لاستنباط القيم التربوية من قَصَصِ الصحابة من كتاب البداية والنهاية.

ويأتي في هذا الفصل ما يلي: مفهوم القيم، أهميتها، ومصادرها، وخصائصها التي تتسم بها ومن ثم أنواعها.

أولاً: مفهوم القيم في الإسلام:

تتعدد مفاهيم القيم في مجال التربية الإسلامية بتعدد المتناولين لها، وفي هذا المقام سوف تذكر الباحثة بعضاً من هذه التعريفات بما يتفق مع دراستها وما تجده قريباً إلى الاتفاق من مضمونات هذه المفاهيم:

١- يرى "عبد التواب يوسف" أن القيم الإسلامية هي" القيم المستمدة من كتاب الله ﷻ، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وتستهدف هذه القيم إقامة علاقة

١- انظر على سبيل:

- محمد إبراهيم كاظم: **تطورات في قيم الطلبة**، مرجع سابق.
- مقداد يالجن: **الاتجاه الأخلاقي في الإسلام**، مرجع سابق.
- حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، مرجع سابق.
- عادل العوا: **العمدة في فلسفة القيم**، مرجع سابق.
- جابر قميحة: **المدخل إلى القيم الإسلامية في دراسات الحضارة الإسلامية**، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٨٥م.

طيبة بين الإنسان وربه بتأدية حق الله والالتزام بأوامره سبحانه وتعالى، والابتعاد عن نواهيه"[1].

٢- ويشير "حامد زهران" إلى أن القيم هي" حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة المبادئ والمعايير التي ارتضاها الشرع، محدداً المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك"[2].

٣- ويعرفها "جابر قميحة "بأنها" مجموعة الأخلاق التي تصنع نسيج الشخصية الإسلامية وتجعلها متكاملة قادرة على التفاعل مع المجتمع والتوافق مع أعضائه وعلى العمل من أجل النفس والأسرة والعقيدة الإسلامية"[3].

٤- ويذكر "عبد الرحيم بكرة" القيم بأنها" مجموعة المبادئ والقواعد والمثل العليا التي نزل بها الوحي، والتي يؤمن بها الإنسان، ويتحدد سلوكه في ضوئها، وتكون مرجع حكمه في كل ما يصدر عنه من أفعال وأقوال وتصرفات تربطه بالله وبالكون"[4].

٥- ويعرفها "محمد كفافي" بأنها" المعتقدات والأحكام التي مصدرها القرآن والسنة يتمثلها ويلتزم بها الإنسان المسلم، ومن ثم يتحدد في ضوئها علاقته بربه واتجاهه نحو حياته في الآخرة، كما يتحدد موقفه من بيئته الإنسانية والمادية، وبتعبير آخر اتجاهه نحو الحياة الدنيا، فهي معايير يتقبلها ويلتزم

١- يوسف أحمد عبد التواب: **تأثير القيم العربية الإسلامية على برامج الأطفال في دول الخليج العربي**، (مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد السابع، ١٩٨٥م)، ص٣٧٦.

٢ - حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، مرجع سابق، ص١٢٣.

٣- جابر قميحة: **المدخل إلى القيم الإسلامية في دراسات الحضارة الإسلامية**، مرجع سابق، ج٣، ص٤٠.

٤- عبد الرحيم بكرة: **القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع منهج المدرسة الابتدائية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٠م، ص١٥.

بها المجتمع المسلم وأعضاؤه من الأفراد المسلمين ومن هنا فهي تشكل وجدانهم وتوجه سلوكهم على مدى حياتهم"[١].

٦- ويعرفها "فاروق دسوقي" أنها "موجهات السلوك وضوابطه، وهي حارس الأنظمة، وحامية البناء الاجتماعي باعتبارها الحلقة الوسطى التي تربط بين العقيدة والنظم الاجتماعية "[٢].

٧- ويرى "محمد عفيفي" أن القيم مجموعة من الأهداف والمثل العليا التي توجه الإنسان سواء في علاقته بالعالم المادي أو الاجتماعي أو السماوي"[٣].

٨- ويعرفها "عبد الله العمرو" بأنها" صفات ذاتية في طبيعة الأقوال والأفعال والأشياء، مستحسنة بالفطرة والعقل والشرع"[٤].

٩- وتقول "خديجة مقبيل" أن القيم الإسلامية هي" القوانين والقواعد والأحكام الشرعية، التي جاءت لهداية الإنسان إلى التي هي أقوم، على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والعالم أجمع"[٥].

١٠- ويعرف "فايز الحارثي" القيم الإسلامية التربوية بأنها "معايير جاء بها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، ودعا إليها الإسلام، وحث على

١- محمد رشاد كفافي: **تصنيف مقترح لبعض القيم الإسلامية**، (مجلة الأبحاث التربوية، تصدر عن كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد السابع عشر، السنة السابعة، ١٩٨٩م)، ص٦٩.

٢- فاروق أحمد دسوقي: **مدى تأثير القيم العربية الإسلامية على برامج الأطفال في دول الخليج العربي**، (مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد السابع، ١٩٨٣م)، ص ص٩-١١.

٣- محمد الهادي عفيفي: **أصول التربية**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٠م)، ص٣٧.

٤- عبد الله بن محمد العمرو: **قيم الإسلام الخلقية وآثارها**، رسالة ماجستير مخطوطة مقدمة إلى قسم الثقافة الإسلامية بكلية الشريعة، الرياض، ١٤٠٩هـ، ص١٢ .

٥- خديجة حسين مقبيل: **القيم التربوية في الأمثال التربوية**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، مكة المكرمة جامعة أم القرى- كلية التربية ، ١٤١٤هـ/١٤١٥هـ، ص٥٤.

الالتزام والتمسك بها، وأصبحت محل اعتقاد وعمل وإتقان واهتمام لدى المسلمين، وتؤدي إلى سلوكيات إيجابية في المواقف المختلفة[١].

١١- ويذكر "محمد دراز" أن القيم في الإسلام هي الإقبال والسلوك، وليس أي سلوك وإنما هي سلوك إنسان راشد، سوي له هدف من سلوكه، وهي إيجابية حين تدل على أمر والعمل به، وسلبية حين تتصل بنهي أو عصيان[٢].

والمتأمل فيما ذكر من مفاهيم للقيم في التربية الإسلامية يجد أنها تدور في فلك أنها أحكام يصدرها الإنسان وأنها من المبادئ والقواعد والمثل العليا والمعايير الشرعية، وهي موجهات للسلوك البشري وضابط له فهي إيجابية حين تدل على أمر والعمل به، وهي سلبية حين تتصل بنهي أو عصيان، وأن مصدرها الأساسي الكتاب والسنة المطهرة.

ولقد جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة عدد من الأوامر الإيجابية التي تتصل بأمر ما والعمل به، تذكر الباحثة بعضاً منها:

- في مجال الاستقامة قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَلِذَٰلِكَ فَٱدْعُ وَٱسْتَقِمْ كَمَآ أُمِرْتَ ﴾ (سورة الشورى: ١٥)، وقال صلى الله عليه وسلم: « قل آمنت بالله ثم استقم »[٣].

- وفي مجال التنافس في فعل الخير قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَلِكُلٍّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيهَا فَٱسْتَبِقُوا۟ ٱلْخَيْرَٰتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا۟ يَأْتِ بِكُمُ ٱللَّهُ جَمِيعًا ﴾ (سورة البقرة: ١٤٨).

١- فايز بن عبد الله مبارك الحارثي: **القيم التربوية الإسلامية المتضمنة في بعض برامج الشباب بقناة المجد الفضائية في الفترة من ١٤٢٧/١هـ إلى ١٤٢٧/٥/١هـ**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: كلية التربية، ١٤٢٧هـ/١٤٢٨هـ، ص٢٠.

٢- محمد عبد الله دراز: **دستور الأخلاق في القرآن، دراسة مقارنة للأخلاق النظرية في القرآن**، تبويب وتحقيق وتعليق عبد الصبور شاهين، (بيروت: دار البحوث العلمية، ط ٨، ١٤١٢هـ /١٩٩١م)، ص٢٨٤.

٣- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص٧٩.

- وفي مجال أداء الأمانات قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَإِنۡ أَمِنَ بَعۡضُكُم بَعۡضٗا فَلۡيُؤَدِّ ٱلَّذِي ٱؤۡتُمِنَ أَمَٰنَتَهُۥ وَلۡيَتَّقِ ٱللَّهَ رَبَّهُۥۗ ﴾ (سورة البقرة: ٢٨٣)، وقال الله تعالى أيضاً: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُكُمۡ أَن تُؤَدُّواْ ٱلۡأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهۡلِهَا وَإِذَا حَكَمۡتُم بَيۡنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحۡكُمُواْ بِٱلۡعَدۡلِۚ إِنَّ ٱللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِۦٓۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ سَمِيعَۢا بَصِيرٗا ﴾ (سورة النساء: ٥٨)، وقول المعلم الأول صلى الله عليه وسلم: « أد الأمانة إلى من ائتمنك ولا تخن من خانك »[1].

- وفي مجال العقيدة قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ قُلۡ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ﴾ (سورة الإخلاص: ١-٢)

- وفي مجال الاستعاذة بالله قال سبحانه وتعالى: ﴿ قُلۡ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلۡفَلَقِ ﴾ (سورة الفلق: ١)، وقوله جل شأنه: ﴿ قُلۡ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلنَّاسِ ﴾ (سورة الناس: ١).

- وفي مجال بر الوالدين والإحسان إليهما قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا ﴾ (سورة الإسراء: ٢٣).

- وفي مجال الاستزادة من العلم قال رب العالمين: ﴿ وَقُل رَّبِّ زِدۡنِي عِلۡمٗا ﴾ (سورة طه: ١١٤).

١- أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي: **سنن أبي داود**، (القاهرة: دار الباب الحلبي، ١٩٥٢م)، ج٢، ص ص ١٠٨، ١٠٩.

• وفي مجال الصلاة والنحر قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَٱنْحَرْ ﴾ (سورة الكوثر:٢)، وفي الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « صلوا كما رأيتموني أصلي » [1].

وجاء في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة كثير من النواهي التي تتصل بالنهي عن فعل أمر ما، وعدم الفعل به تذكر الباحثة بعضاً منها:

• ففي مجال تحريم نهر الوالدين والإساءة إليهما قال رب العالمين: ﴿ فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا ﴾ (سورة الإسراء: ٢٣).

• وفي مجال تحريم قتل الإنسان يقول الله تعالى: ﴿ وَلَا تَقْتُلُوٓاْ أَنفُسَكُمْۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴾ (سورة النساء: ٢٩)، وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: « من قتل نفسه بحديده فحديدته في يده يتوجأ بها في بطنه في نار جهنم خالداً مخلداً فيها أبداً، ومن تردى من جبل فقتل نفسه فهو يتردى في نار جهنم خالداً مخلداً فيها أبداً » [2].

• وفي مجال النهي عن التشبه بالكفار في عباداتهم قال الله تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَكُونُواْ كَٱلَّذِينَ كَفَرُواْ ﴾ (سورة آل عمران:١٥٦).

١- محمد بن إسماعيل الأمين الصنعاني: **سبل السلام شرح بلوغ المرام**، (بيروت: لبنان، دار ابن حزم، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م)، ص٢٢٩.

٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص١٠١.

• وفي مجال النهي عن السخرية بالآخرين يقول رب العالمين: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ ﴾ (سورة الحجرات:١١).

• وفي مجال النهي عن التجسس(*) والغيبة يقول الله ﷻ: ﴿ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًا ﴾ (سورة الحجرات: ١٢).

ولقد ذكر القرآن الكريم لفظة "القيمة" ذاتها في عديدٍ من الآيات الكريمات منها:

• في مجال العبادة الخالصة قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعۡبُدُواْ ٱللَّهَ مُخۡلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ حُنَفَآءَ وَيُقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤۡتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ وَذَٰلِكَ دِينُ ٱلۡقَيِّمَةِ ﴾ (سورة البينة: ٥)، أي جاعلين دينهم خالصاً له سبحانه، مما يدل على وجوب النية في العبادات لأن الإخلاص من عمل القلب[1].

• وفي مجال الهداية يقول رب العالمين: ﴿ ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ عَلَىٰ عَبۡدِهِ ٱلۡكِتَٰبَ وَلَمۡ يَجۡعَل لَّهُۥ عِوَجَاۜ ۝١ قَيِّمٗا لِّيُنذِرَ بَأۡسٗا شَدِيدٗا مِّن لَّدُنۡهُ وَيُبَشِّرَ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعۡمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمۡ أَجۡرًا حَسَنٗا ﴾ (سورة الكهف: ١ ـ ٢)، قال "الشوكاني" في تفسيره: أي شيء من العوج بنوع من أنواع الاختلال في اللفظ والمعنى،

* ـ التجسس الذي يقصده البحث هنا التجسس المذموم أما التجسس على الأعداء فهو محمود ولا نقصده.

١ـ محمد علي الشوكاني: **فتح القدير**، (صيدا- بيروت: المكتبة العصرية، ط٣ ، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، ج٥، ص٦٠٤.

والقيم المستقيم الذي لا ميل فيه، أو القيم بمصالح العباد الدينية والدنيوية، أو القيم على ما قبله من الكتب السماوية مهيمناً عليها(1)، فكلمة (قيماً) جاءت نعت للكتاب المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم ليبين أنه لا يوجد به عوج ولا خلل.

وكذلك ما يفهم ويستنتج من سياق القرآن الكريم على أنها إيجابية فهي قيم إيجابية، وكذلك ما يفهم من سياق القرآن الكريم على أنها سلبية فهي قيم سلبية.

فالقيم الإيجابية التي تستنتج من سياق القرآن الكريم وأفكاره المتضمنة في آيات رب العالمين منها: قول رب العالمين: ﴿ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ۝٢ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴾ **(الفاتحة: ٢-٣)**، وقوله أيضاً: ﴿ مَلِكِ ٱلنَّاسِ ۝٢ إِلَٰهِ ٱلنَّاسِ ﴾ **(سورة الناس: ٢-٣)**، ومن القيم السلبية التي تستنتج من سياق القرآن الكريم وأفكاره مثل قول رب العالمين: ﴿ كَلَّآ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لَيَطْغَىٰٓ ﴾ **(سورة العلق: ٦)**، وقوله: ﴿ وَيَمْنَعُونَ ٱلْمَاعُونَ ﴾ **(سورة الماعون: ٧)**.

ومما سبق يتضح أن القيم في الإسلام نوعان:

- **إيجابية:** وهي ما ترتبط بأمر والعمل به ويكون من الأفعال النبيلة والتي تفهم أيضاً من سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- **سلبية:** وهي التي تدل على نهي أو عصيان والتي تفهم أيضاً من سياق لفظ القرآن الكريم والسنة النبوية في وصف الأفعال السلبية، أما لفظ "القيمة" فقد استخدمت في القرآن الكريم بصفة عامة في قيم الإسلام كأحكام ومبادئ سليمة

---

١ - المرجع السابق: ج٣، ص٣٣٥.

وهادية للناس في حياتهم، وهي مثل عليا يرجع إليها كل سلوك بشري مهما كان مجاله وميدانه [١].

ثانياً: أهمية القيم:

بناءً على ما سبق فإن أهمية القيم التربوية الإسلامية تبرز في أنها تعتبر أسساً وقواعد رئيسة في السلوك التربوي المنشود، وسلوك المسلم ينبثق من قوة إيمانه بما جاء عن الله وعن رسوله صلى الله عليه وسلم، والتزامه بالتقوى التي تكبح جماحه عن ارتكاب ما حرم الله، يقول عبد المجيد مسعود:" إن أول شيء تثمره القيم التربوية الإسلامية في البناء الشخصي للإنسان المسلم هو تقوية صلته بالله ﷻ، إلى الدرجة التي تجعله يراقبه في السر والعلن، في كل حركاته وسكناته، فهو لا يقدم على شيء إلا وهو يراعي حرمة الله ويرجو له وقاراً"[٢].

وتعتبر القيم جزءًا مهماً في الإطار المرجعي للسلوك في الحياة العامة وفي مجالاتها المختلفة دينياً وعلمياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً، وهي تلعب دوراً مهماً في حياة الفرد، لذا؛ نجد أن القيم ودراستها ضرورة كبيرة وأهمية عظيمة على المستويين الفردي والجماعي:

أ- على المستوى الفردي:

إن الفرد في كل زمان ومكان في حاجة ماسة- في تعامله مع الأشخاص والمواقف والأشياء- إلى نسق أو نظام للمعايير والقيم، ويكون هذا النظام بمثابة

١- طه بن طه مصطفى شومان: **القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق، ص٧٧ .

٢- عبد المجيد بن مسعود: **القيم الإسلامية التربوية والمجتمع المعاصر**، (قطر: وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، كتاب الأمة ، ١٤١٩هـ)، ص١٢٦ .

موجهاً لسلوكه، وطاقاته ودافعاً لنشاطه الفردي والاجتماعي، ولذا؛ فإنه من البدهي أنه إذا غابت القيم أو تضاربت في نفوس الأفراد، فإن الإنسان يغترب عن ذاته وعن مجتمعه، بل ويفقد دوافعه للعمل ويقل إنتاجه ويضطرب(١).

وتبرز أهمية القيم في حياة الأفراد فيما يلي:

١- تؤدي القيم دوراً فعالاً في تكامل الشخصية المسلمة، وتصل بها إلى كل تقدم ورقي، كما أنها تمثل ركناً أساسياً في تكوين العلاقات بين الأفراد، وتسهم بشكل فعال في تحديد طبيعة التعامل بينهم(٢).

٢- تساعد القيم على تنمية وتدعيم البناء والتكوين النفسي للفرد بصورة إيجابية وفعاله من خلال التغلب على المشاكل والاضطرابات النفسية التي يمكن أن تصيبه في المراحل العمرية المختلفة، كما تحقق القيم له الإحساس بالأمان فهو يستعين بها على مواجهة ضعف نفسه والتحديات التي تواجهه في حياته(٣).

٣- تعطي القيم للفرد فرصة للتعبير عن نفسه وتأكيد ذاته، فإن الإنسان يختار سلوكياته والمواقف المختلفة وفق القيم التي يكتسبها، كما تدفعه القيم إلى تحسين إدراكه ومعتقداته لتتضح الرؤيا أمامه وبالتالي تساعده على فهم العالم من حوله وتوسع إطاره المرجعي في فهم حياته وعلاقاته.

١- ضياء زاهر: **القيم في العملية التربوية**، (القاهرة: مؤسسة الخليج، ١٩٨٤م)، ص ص٨،٩ .

٢- خليل عبد الله الحدري: **التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها**، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، ١٤١٨هـ، ص٥٨١.

٣-ماجد الزيود: **الشباب والقيم في عالم متغير**، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦م)، ص٢٧ .

كذلك تعمل القيم على إصلاح الفرد نفسياً وخلقياً وتوجهه نحو الإحسان والخير والواجب، كما تعمل على مساعدته لضبط شهواته كي لا تتغلب على عقله ووجدانه[1].

٤- غرس القيم منذ الطفولة يوفر للطفل البيئة السليمة والرعاية النفسية اللازمة له والعمل على إشباع حاجاته[2].

٥- تشكّل القيم شخصية المسلم المتّزنة، وتقوّي إرادته، والذي لا تهذّبه القيم متذبذبُ الأخلاق مشتَّت النفس، ينتابه كثيرُ من الصراعات، قَالَ الله تَعَالَىٰ:

﴿ أَفَمَن يَمۡشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجۡهِهِۦٓ أَهۡدَىٰٓ أَمَّن يَمۡشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَٰطٖ مُّسۡتَقِيمٖ ﴾ **(سورة الملك:٢٢)**، كما تجعل القيم للإنسانِ مكانةً ومنزلة، ولحياته طعمًا، وتزداد ثقةُ الناس به واعتمادهم عليه[3]، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَلِكُلّٖ دَرَجَٰتٞ مِّمَّا عَمِلُواْۚ وَمَا رَبُّكَ بِغَٰفِلٍ عَمَّا يَعۡمَلُونَ ﴾ **(سورة الأنعام: ١٣٢)**.

ومن هنا يقرر البحث أن القيم لها تأثير واضح على الفرد من خلالها سلوكه، ومنهجه في التعامل مع الآخرين.

ب- وعلى المستوى الجماعي:

فتؤثر القيم بصفة عامة على المجتمع، حيث إن السلوكيات التي تؤديها الأفراد وفق قيم معينة يقع تأثيرها على المجتمع، فإن أي تنظيم اجتماعي في حاجة شديدة

١- المرجع السابق: ص ٢٧.

٢- جون ديوي: **الخبرة والتربية**، ترجمة محمد رفعت رمضان، نجيب أسكندر، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،(د.ت))، ص ٤٨.

٣- ليلى عبد الرشيد عطار: **أهمية القيم للفرد والجماعة والمجتمع**، صحيفة الجزيرة، العدد ١٣٦٠٦، الثلاثاء ١٢ محرم ١٤٣١هـ.

وماسة إلى نسق أو (نظام) للقيم يشابه تلك الأنساق أو (النظم) القيمية الموجودة لدى الأفراد، فيضمنه أهدافه، ومثله العليا التي عليها تقوم حياته ونشاطاته وعلاقاته، فإذا ما تضاربت القيم أو لم تتضح فإنه سرعان ما يحدث الصراع القيمي الاجتماعي الذي يدفع بالتنظيم الاجتماعي إلى التفكك والانهيار[1].

فالقيم الحسنة تبعث على السلوك الخلاق القويم، فهي دائماً تتجه نحو مجتمع أفضل تنتشر فيه القيم الحسنة، كما أن الحضارة في كل مكان وزمان لا تقوم إلا على القيم والمثل والأخلاق قبل أي شيء آخر.

ولقد انتشر الإسلام في بداية دعوته باكتساب الأفراد القيم وجعلها متحكمة في سلوكهم، فقد كان عمر بن الخطاب – رضي الله عنه- أكثر الناس حباً للخمر إلا أنه عندما تغلغل الإسلام في قلبه واحتلت قيم الإسلام مكانة لديه، كان أول من أراق الخمور في شوارع المدينة، حيث نزل تحريمها في قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ﴾ (سورة المائدة:٩)، فتحلي المسلم بالقيم الحسنة تجعله يتخلى عن القيم المرذولة.

---

١ - إسماعيل عبد الفتاح الكافي: **موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية**، (الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م)، ص١٤ .

ومن أهمية القيم وأثرها على المجتمعات ما يلي:

١- تحافظ القيم على تماسك المجتمع، فتحدد له أهداف حياته ومثله العليا ومبادئه الثابتة، حيث إن القيم تختار وفق مبادئ ومثل المجتمع التي هي فيه(١).

٢- تساعد القيم المجتمع على مواجهة المتغيرات التي تحدث فيه، بتحديدها الاختيارات الصحيحة والسليمة التي تسهل على الناس حياتهم، وتحفظ على المجتمع استقراره وكيانه(٢).

٣- تربط القيم أجزاء ثقافة المجتمع بعضها ببعضها الآخر حتى تبدو متناسقة، كما أنها تعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساسا عقلياً يصبح عقيدة في ذهن أعضاء المجتمع المنتمين إلى هذه الثقافة، كما تقي القيم المجتمع من الأنانية المفرطة والنزعات والشهوات الطائشة، فالقيم والمبادئ في أي جماعة هي الهدف الذي يسعى جميع أعضائها للوصول إليه(٣).

٤- تساعد القيم المجتمعات الإسلامية على مواجهة خطر الذوبان في المجتمعات الغربية، عن طريق الانصهار في ميادين القيم الإسلامية مع مواكبة الحضارة المستقبلية(٤).

٥- تزود القيم المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم، وتحدد له أهدافاً ومبررات وجوده، ومن ثم يسلك في ضوئها وتحدد للأفراد سلوكياتهم (٥).

١- علي خليل مصطفى أبو العينين: **القيم الإسلامية والتربية**، مرجع سابق، ص ٣٦.

٢- حسن علي القرني: **القيم التربوية المتضمنة في النصوص الشعرية المقررة في أدب المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، جامعة أم القرى كلية التربية، ١٤٢٥هـ، ص١٤٠.

٣- ماجد الزيود: **الشباب والقيم في عالم متغير**، مرجع سابق، ص٢٨.

٤- ماجد عرسان الكيلاني: **أصول التربية الإسلامية "دراسة مقارنة بين أصول التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة"**، سلسلة نظرية التربية الإسلامية١، (دبي: دار القلم، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م)، ص ٣٧٦.

٥- ماجد الزيود: **الشباب والقيم في عالم متغير**، مرجع سابق ص٢٨.

٦- تهدف القيم في إلقاء الضوء على ثقافة الأفراد في مجتمع معين، وتحديد قيم المجتمع، والمبادئ السائدة فيه، وأهدافه وإمكانية توجيهها، وتعديلها[١].

كما يساعد ثبات القيم في مضمونها على حصانة المجتمع وقوته فتفيض عليه طمأنينة واستقرار، وتحفظ فيه الأمنَ وتقِيه من الشرور؛ لأنَّ تأثيرَها أعظم من تأثيرِ القوانين والعقوباتِ، فالقيَم المتأصِّلة في النفس تكون بمثابة الموجهات لسلوك الأفراد لذا؛ تكون أكثرَ قدرةً على منع الأخطاءِ مِن القوانين والعقوبات، فالقيم تمثل الضوابط الداخلية للسلوك البشري الذي يتصرف الإنسان في مضمونها وفق المواقف المختلفة، وتعد الضوابط الداخلية (القيم) أكثر تأثيراً من الضوابط الخارجية المتمثلة في القوانين واللوائح والمنشورات التي تسمى العقوبات للمخالفين.

ولقد ارتبط انتشار الدعوةُ الإسلامية باكتساب الأفراد للقيم التي شملت مختلف جوانب حياتهم الاجتماعيّة والسياسيّة والاقتصاديّة والفكريّة والتي تعد منظومةً متكاملة توجه سلوك الأفراد نحو القيم الإسلامية الصحيحة، ويتقوّى المجتمع بتَحصينِه بالقيم الصحيحة وذلك بتَأسيسِ الجيل منذ نشأتِه على القِيَم وإبرازِ القدوات الصالحة للأجيال المؤمنة.

وتكمن قوة المجتمع المسلم بتحصينه بالقِيَم الإسلامية من ضررٍ يصيبه أو تيّارٍ جارف يهدِمه مثل الغزو الفكري والتغريب والتشكيك في منهج الدين القويم ليدحض القيم الإسلامية، والله تعالى يبيِّن لنا نماذجَ من القدوة الصالحةِ والتي يجِب أن تقدَّم للأجيال حتى يتخلَّقوا بأخلاقها ويسيروا على نهجِها، وأجلُّ القدوات رسولُنا صلى الله عليه وسلم، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْآخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا ﴾ (سورة الأحزاب:٢١)، ومن بعده أضاءَت سنته

١- غسان منير سنو: **القيم والمجتمع "نظم القيم السائدة عند طلبة الدراسات في بيروت"**، (بيروت: دار صادر، ١٩٩٧م)، ص١٨ .

الطريقَ لأجيال الصحابة -رضي الله عنهم-، ومن بعدهم، فتشرَّبوا القيمَ الخالدة من سيرته صلى الله عليه وسلم حتى غدت نفوسهم زكيّةً وعقولهم نيّرة، وغيَّروا بذلك الدنيا وأصلحوا الحياة، فلم يعرفِ الخلقُ منذ النشأةِ الأولى مجتمعًا تجلّت فيه القيَمُ بأسمى معانيها مثل المجتمعاتِ الإسلامية، ولم يحفَل التاريخ بخيرةِ الناس وعظمائِهم الذين زكّى الله نفوسَهم وطهَّر قلوبهم مثلما حفَل به تاريخُنا الإسلاميّ، قَالَ الله تَعَالَىٰ:

﴿ أُوْلَـٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ هَدَى ٱللَّهُ فَبِهُدَىٰهُمُ ٱقْتَدِهْ ﴾ **(سورة الأنعام: ٩٠).**

من ذلك تتضح أهمية القيم التربوية الإسلامية في بناء المجتمعات وتقدمها، مما يؤكد على أهمية تأسيس الأجيال القادمة وتشريبها القيم التربوية الإسلامية بأفضل الطرق والوسائل.

ثالثاً: مصادر القيم الإسلامية:

تعد مصادر القيم في التربية الإسلامية هي مصادر الدين الإسلامي الحنيف، حيث تعتمد التربية الإسلامية على تلك المصادر للحصول على القيم التي يحتاج إليها المجتمع المسلم، وتتمثل مصادر القيم الإسلامية في:

١- القرآن الكريم:

القرآن الكريم وهو" كلام الله المعجز المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبد بتلاوته المتحدي بأقصر سورة منه "[١]، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَإِذَا قَرَأْنَـٰهُ فَٱتَّبِعْ قُرْءَانَهُۥ ﴾ **(سورة القيامة: ١٨)**، ويعد القرآن

١- محمد بن علي الشوكاني: **إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول**، (بيروت: دار المعرفة، ١٣٤٧ هـ)، ص٢٧ .

الكريم دستور حياة المجتمع المسلم، فهو ثري واسع يشمل جميع جوانب الحياة المتعددة، فهو يشمل العقائد التي هي الحد الفاصل بين الإيمان والكفر، ويشمل الأخلاق الفاضلة التي منها الآداب والقيم والمثل العليا، كما يشمل قصص الأولين ومن ذلك قصص الأنبياء والتي تحمل في ثناياها قيم عقدية وتربوية واجتماعية عديدة، وأحكام عملية تتعلق بالصلاة والصوم والزكاة والحج ونحو ذلك، وكذلك أحكام المعاملات، والأحكام المتعلقة بالعلاقات الإنسانية عامة[١].

لذا؛ فالقرآن الكريم يعد الأساس الرئيس للقيم في الفكر الإسلامي، فالقيم تنبع من تصوره للكون والحياة والإنسان[٢]، وبهذا كانت القيم في الإسلام هي مقومات المجتمع المسلم، وهي العناصر الرئيسة لحضارة الإسلام[٣].

٢- السنة النبوية المطهرة:

أ- السنة لغةً:

هي "الطريقة والسيرة" حسنة كانت أو قبيحة[٤]، قَالَ اللهتَعَالَى: ﴿ فَهَلْ يَنظُرُونَ إِلَّا سُنَّتَ ٱلْأَوَّلِينَ فَلَن تَجِدَ لِسُنَّتِ ٱللَّهِ تَبْدِيلًا وَلَن تَجِدَ لِسُنَّتِ ٱللَّهِ تَحْوِيلًا ﴾ **(سورة فاطر: ٤٣)**.

وقال صلى الله عليه وسلم: « من سن في الإسلام سنة حسنة، فعمل بها بعده، كتب له مثل أجرمن عمل بها، ولا ينقص من أجورهم شيء، ومن سن في الإسلام سنة سيئة، فعمل بها بعده، كتب عليه مثل وزر من عمل بها ولا ينقص من أوزارهم شيء»[٥].

---

١ - صبحي الصالح: **مباحث في علوم القرآن**، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٤م)، ص٢١ .

٢- محمد شديد: **قيم الحياة في القرآن الكريم**، (القاهرة: دار الشعب، (د.ت))، ص ص ١٤،١٥.

٣- طه بن طه مصطفى شومان: **فلسفة التربية الإسلامية**، مرجع سابق، ص ١٧٦.

٤- إبراهيم مصطفى وآخرون: **المعجم الوسيط**، مرجع سابق، ج١، ص٤٥٨.

٥- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص١٢١٥.

ب- السنة اصطلاحاً:

هي "ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير"[1].

والمعنى العلمي للسنة: مجموعة ما نقل بالسند الصحيح من أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم وأعماله وتركه ووصفه وإقراره ونهيه، وما أحب وما كره، وغزواته وأحواله وحياته[2].

وتعد السنة النبوية المطهرة المصدر الثاني من مصادر القيم في التربية الإسلامية، وقد بين القرآن الكريم مكانة السنة النبوية ودعا إلى إتباع النبي صلى الله عليه وسلم إتباعاً كاملاً.

قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴾ (سورة الحشر: ٧)، وقوله ﷻ في وصف رسوله صلى الله عليه وسلم: ﴿ وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلْهَوَىٰٓ ﴿٣﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْىٌ يُوحَىٰ ﴾ (سورة النجم:٣-٤).

لذا؛ فإن إتباع السنة وتطبيقاتها كفيل بتكوين الشخصية المسلمة الصالحة، ومن ثم تكوين المجتمع الصالح، لذلك أمرنا الرسول صلى الله عليه وسلم بالتمسك بالسنة النبوية وما جاء فيها حيث قال صلى الله عليه وسلم:« عليكم بسنتي وسنة الخلفاء المهديين الراشدين تمسكوا بها وعضوا عليها بالنواجذ » [3].

١- مصطفى السباعي: **السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي**،(بيروت: المكتب الإسلامي، ١٩٧٢م)، ص٤٧

٢- عبد الرحمن النحلاوي: **أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**، مرجع سابق، ص٢٤ .

٣- ابن حجر العسقلاني: **فتح الباري شرح صحيح البخاري**، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ج١٣، ص٢٢٦.

ووظيفة السنة النبوية المطهرة من القرآن الكريم أنها مؤكده له، ومفسره لما جاء مجملاً به، ومقيدة لمطلق القرآن الكريم، ومخصصة لما أتى من حكم عام، ومنشئة لحكم جديدٍ لم يرد في القرآن الكريم، وناسخة لحكم ورد به[١].

ولقد تناولت السنة النبوية عديد من الدراسات التربوية في مجال القيم باعتبارها المصدر الثاني للقيم الإسلامية بعد القرآن الكريم[٢].

ولقد تقصى الصحابة-رضي الله عنهم- قَصص المعلم الأول رسول الله صلى الله عليه وسلم وجاءت قصصهم محملة بكثير من القيم التربوية الإسلامية التي تشربها المسلمون وكان سلوكهم على أساس منها.

٣- الإجماع:

يعرف الإجماع في اصطلاح الأصوليين: "بأنه اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول على حكم شرعي في واقعة"، فإذا اتفق جميع المجتهدين على حكم واحد في واقعة فيجب إتباعه ولا تجوز مخالفته؛ لأنه دليل على الحق والصواب في الحكم الذي توصلوا إليه، وقد وردت بعض الأحاديث عن الرسول صلى الله عليه وسلم تدل على عصمة أمته من الخطأ، منه قوله صلى الله عليه وسلم: « إن أمتي لا تجتمع على ضلالة، فإذا رأيتم اختلافا فعليكم بالسواد الأعظم»[٣].

١- عبد الله عبد العزيز نبيل، كمال محمد طاحون: **مدخل الفقه الإسلامي"دراسة مقارنة"**، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ط٣ ، ١٤١٧هـ)، ص ص ١٠٣-١١٢.

٢- انظر على سبيل المثال:

- سهام عبد اللطيف: **القيم التربوية في الحديث الشريف كما جاء في البخاري**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٤هـ.

- فوقية محمد ياقوت شهبة: **القيم التربوية للتنمية في الحديث الشريف**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٤١١هـ/١٩٩١م.

٣- محمد بن يزيد ابن ماجه: **سنن ابن ماجه**، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي وآخرون، (بيروت: دار الكتب العلمية، (د.ت))، ج٢، ص١٣٠٣.

والإجماع يحتاج إلى الاجتهاد؛ لأن الإجماع لابد له من مستند شرعي، فالقول في الدين بغير علم وبغير دليل قول بالهوى، وهو خطأ قطعاً، وهو مالا يجوز ولا يقع؛ لأن الأمة معصومة من الخطأ بدلالة الحديث الذي ذكر، وسند الإجماع قد يكون من الكتاب أو من السنة.

والمجتهد هو من قامت فيه ملكة استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية، ويسمى بالفقيه، أما غير المجتهد فهو من لا يملك القدرة على الاستنباط: كالعامي، أو الذي لا علم له بالأمور الشرعية.

فهو مصدر مهم من مصادر الفقه الإسلامي، ودليل من أدلة الأحكام مشهود له بالصحة والاعتبار، ويمكن الاستفادة منه في معرفة الأحكام الشرعية للوقائع الجديدة وهي كثيرة في مجتمعنا، ولا تتم هذه الاستفادة إلا إذا تهيأ جمع من الفقهاء لعرض المسائل عليهم، وإيجاد مجمع فقهي يضم جميع الفقهاء في العالم الإسلامي[1].

٤- الاجتهاد:

يعرف الاجتهاد في اصطلاح الأصوليين:" بأنه بذل الجهد واستفراغ الوسع في فعل من الأفعال، ولا يستعمل إلا في ما فيه كلفة وجهد"[2]، وقد ظهر بشكل واسع في عهد الصحابة –رضي الله عنهم- بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم وظهور المشاكل المستجدة التي ظهرت بكثرة مع الفتوحات الإسلامية، وللاجتهاد شروط منها: أن يكون المجتهد عالما باللغة العربية وقواعدها وأصولها، ويكون عالما بعلوم

١- عبد الكريم زيدان: **الوجيز في أصول الفقه**، (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ط٢، ٢٠٠٢م)، ص ص ١٨٨،١٨٩ .

٢- محمد الغزالي: **المستصفى في أصول الفقه**، (مصر: مطبعة مصطفى البابي، ١٣٥٦هـ)، ج ٢، ص ١٠١.

القرآن الكريم والحديث والمباحث المتعلقة بهما، بالإضافة إلى علمه بأصول الفقه التي تساعد على استنباط الأحكام، وأن تتوافر في المجتهد الملكة الفقهية والذوق التشريعي الذي يساعده على فهم المقاصد والعلل[١].

ويعد اجتهاد الصحابة أو اجتهاد المفكرين أو النابغين من الفقهاء مصدرا من مصادر التشريع، ويعتمد اعتمادا كبيرا على العقل والنظر فهو عرضة للاختلاف، وقد احتاج إليه المسلمون في كافة الأمصار الإسلامية عقب الفتوحات واحتكاك الثقافات المختلفة بالثقافة الإسلامية، فالاجتهاد واجب على كل مسلم اتصف بالعقل والرشد والعلم بمدارك الأحلام من أدلة ولغة وتفسير وقواعد مصطلح الحديث وفهم مقاصد الشريعة[٢].

٥- القياس:

يعرف القياس في اصطلاح الأصوليين: بأنه إلحاق واقعة لا نص على حكمها بواقعة ورد نص بحكمها لتساوي الواقعتين في علة هذا الحكم، فالقياس يفترض وجود حالة نقيس عليها، تمثل الحالة الجديدة؛ ولذا فهو إثبات حكم معلوم في معلوم آخر لاشتراكهما في علة الحكم عند المثبت[٣]، وهو إذا توافرت أركانه أصبح حجة شرعية يجب العمل بها، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَإِن تَنَٰزَعۡتُمۡ فِي شَيۡءٖ فَرُدُّوهُ إِلَى ٱللَّهِ وَٱلرَّسُولِ ﴾ (سورة النساء: ٥٩)، ومن ذلك ما رواه جابر : « أن رجلاً قدم من اليمن، فسأله النبي صلى الله عليه وسلم عن شراب يشربونه بأرضهم من الذرة يقال له المرزُ، فقال

١- محمد فاروق النبهان: **مبادئ الثقافة الإسلامية**، (الكويت: دار البحوث العلمية،١٤٠٣ هـ/١٩٨٣م)، ص٢٦٣ .

٢- محمد شحات الخطيب وآخرون: **أصول التربية الإسلامية**، مرجع سابق ، ص ص٥٢،٥٣.

٣- نادية محمد شريف العمري: **القياس في التشريع الإسلامي**، (القاهرة: دار هجر، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، ص٥٣ .

النبي صلى الله عليه وسلم: « كل مسكر حرام » [1]، وفي رواية « كل مسكر حرام وكل خمر حرام » [2]، لاشتراكهما في العلة، ويكون له حكم الخمر وهو التحريم، وقد كان الصحابة يجتهدون في النوازل والوقائع، ويقيسون بعض الأحكام على بعض، ويعتبرون النظير بنظيره، فمن ذلك: قول عبد الله بن العباس – رضي الله عنه- لما سمع نهي الرسول صلى الله عليه وسلم عن بيع الطعام قبل قبضه، "أحسب كل شيء بمنزلة الطعام".

لذا؛ كان لابد من ملاحظة العلل والمعاني التي تتضمنها النصوص، وإعطاء كل حكم منصوص عليه علة للحكم، وبهذا النهج لا تضيق الشريعة بأي واقعة جديدة أو نازلة لم تقع من قبل، ولم يرد بحكمها نص، فالقياس الصحيح دليل من أدلة الأحكام، وهو حجة شرعية يعمل بها بعد الكتاب والسنة والإجماع[3].

٦- الاستحسان:

يعرف الاستحسان في اصطلاح الأصوليين: "أنه عدول المجتهد عن مقتضى قياس جلي إلى مقتضى قياس خفي، أو عن حكم كلي إلى حكم استثنائي لدليل أنقدح في عقله ورجح لديه هذا العدول، فإذا عرضت واقعة ولم يرد نص بحكمها، وللنظر فيها وجهتان مختلفتان أحدهما ظاهرة تقتضي حكماً والأخرى خفية تقتضي حكماً أخر، وقام بنفس المجتهد دليل رجح وجهة النظر الخفية، فعدل عن وجهة النظر الظاهرة فهذا يسمى شرعاً:" الاستحسان "[4].

١- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص٩٤٨.

٢- المرجع السابق: ص١٧٢ .

٣- عبد الكريم زيدان: **الوجيز في أصول الفقه**، مرجع سابق، ص ص ٢٢٢،٢٢٣.

٤- عبد الوهاب خلاف: **علم أصول الفقه**، (الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية، ط١٧، ١٤٠٦هـ)، ص ص ٥٢-٦٠ .

٧- المصلحة المرسلة:

وتعرف المصلحة المرسلة أي المطلقة في اصطلاح الأصوليين:" المصلحة التي لم يشرع الشارع حكمها لتحقيقها، ولم يدل دليل شرعي على اعتبارها أو إلغائها، وسميت مطلقة؛ لأنها لم تقيد بدليل اعتبار أو دليل إلغاء [1]، وتهدف الأحكام التي تضمنتها النصوص الشريعة إلى تحقيق المصالح للناس، ودفع المفاسد عنهم، الأمر الذي يرشدنا إلى أن التشريعات يجب أن تكون وفق مصالح الناس، وأن تتنزه عن أهوائهم ورغباتهم، قَالَ اللهتَعَالَىٰ: ﴿ وَأَنِ ٱحۡكُم بَيۡنَهُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ وَلَا تَتَّبِعۡ أَهۡوَآءَهُمۡ ﴾ (سورة المائدة: ٤٩).

رابعاً: خصائص القيم الإسلامية:

اتسمت القيم الإسلامية بالعديد من السمات منها :

١ـ الربانية:

تقصد الباحثة بربانية القيم أي أن القيم ربانية المصدر، أي أنها تصدر عن رب العالمين، ويقرر القرآن الكريم هذه الحقيقة المتمثلة في قوله تعالى: ﴿ وَكَذَٰلِكَ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ رُوحٗا مِّنۡ أَمۡرِنَاۚ مَا كُنتَ تَدۡرِي مَا ٱلۡكِتَٰبُ وَلَا ٱلۡإِيمَٰنُ وَلَٰكِن جَعَلۡنَٰهُ نُورٗا نَّهۡدِي بِهِۦ مَن نَّشَآءُ مِنۡ عِبَادِنَاۚ وَإِنَّكَ لَتَهۡدِيٓ إِلَىٰ صِرَٰطٖ مُّسۡتَقِيمٖ ﴾ (سورة الشورى:٥٢).

١- المرجع السابق: ص٨٤ .

ومن الآية الكريمة السابقة يتبين أن الإسلام منهج رباني في جميع جوانبه العقدية والتعبدية والاجتماعية والأخلاقية وغيرها.

إن الوحي الإلهي هو الذي وضع أصول الأخلاق والآداب الإسلامية؛ فهي آداب ربانية، كما أن الحسن ما حسنه الشرع والقبيح ما قبحه الشرع [1].

وبهذا يتبين أن من خصائص القيم الإسلامية أنها ربانية المصدر والمنهج في جميع جوانبها.

٢ـ الإنسانية:

تقصد الباحثة من إنسانية القيم أي أنها تشمل جميع جوانب الذات الإنسانية: الجسم، العقل، الروح، النفس، والقيم في مقدور الإنسان العادي أداءها، فقيمة الأمانة مثلاً في مجال التربية الإسلامية يمكن الإنسان أن يؤديها وكذلك الصيام في مقدور الإنسان العادي أن يؤديه إلا إذا كان مريضاً أو على سفر فله رخصه يقدمها له الشرع، في إباحة الإفطار للمريض غير القادر على الصيام وكذلك المسافر، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ١٨٣ أَيَّامٗا مَّعۡدُودَٰتٖۚ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٖ فَعِدَّةٞ مِّنۡ أَيَّامٍ أُخَرَۚ ﴾(سورة البقرة: ١٨٣)، وكذلك الصلوات الخمس في مقدور الإنسان العادي أن يؤديهــــا، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ طَرَفَيِ ٱلنَّهَارِ وَزُلَفٗا مِّنَ ٱلَّيۡلِۚ إِنَّ ٱلۡحَسَنَٰتِ

١- يوسف القرضاوي: **الخصائص العامة للإسلام**، (بيروت : مؤسسة الرسالة، ط٢، ١٤٠٤هـ)، ص٤٤٤.

﴿ ... إِنَّ ٱلۡحَسَنَٰتِ يُذۡهِبۡنَ ٱلسَّيِّـَٔاتِۚ ذَٰلِكَ ذِكۡرَىٰ لِلذَّٰكِرِينَ ﴾ (سورة هود: ١١٤)، أما من كان مريضاً فأباح له

الإسلام الصلاة بالكيفية التي يستطيع الصلاة بها، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ إِنَّ فِي خَلۡقِ

ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَٱخۡتِلَٰفِ ٱلَّيۡلِ وَٱلنَّهَارِ لَأٓيَٰتٖ لِّأُوْلِي ٱلۡأَلۡبَٰبِ ١٩٠ ٱلَّذِينَ يَذۡكُرُونَ

ٱللَّهَ قِيَٰمٗا وَقُعُودٗا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمۡ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلۡقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ رَبَّنَا مَا خَلَقۡتَ

هَٰذَا بَٰطِلٗا سُبۡحَٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴾ (سورة آل عمران: ١٩٠-١٩١)، وكذلك حج بيت

الله وهو ركن من أركان الإسلام إلى أن الإسلام ربطه بالقدرة عليه، قال الله تعالى:

﴿ وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلۡبَيۡتِ مَنِ ٱسۡتَطَاعَ إِلَيۡهِ سَبِيلٗاۚ ﴾ (سورة آل عمران: ٩٧).

٣ـ الشمول والتكامل:

يقصد البحث بالشمول أن القيم في مجال التربية الإسلامية تشمل جميع جوانب الذات الإنسانية المكونة من عقلٍ وروحٍ وجسد ونفس، بمعنى أن في التربية الإسلامية قيماً تخص العقل وقيماً تخص الروح وقيماً تخص الجسد وقيماً تخص النفس.

فالقيم في مجال التربية الإسلامية شاملة لجميع مكونات الإنسان خلافاً لما تفعله القيم الوضعية من أنها تعطي قيماً لعنصر من عناصر الذات الإنسانية وتهمل الآخر، مثل القيم في الفكر المثالي التي أعلت من قيم العقل على حساب الجسم.

وفي ذلك يقول عباس محمود العقاد:" إن شمول العقيدة في ظواهرها الفردية، وظواهرها الاجتماعية هو المزية الخاصة في العقيدة الإسلامية، وهو المزية التي توحي إلى الإنسان أنه كل شامل" [1].

لذا؛ فإن الشمول يتعلق بالإنسان في جميع مكوناته وفي كل شؤون الحياة ومجالاتها، كما أن القيم الإسلامية من خصائصها الشمول الذي يصاحب الإنسان في جميع مراحل نموه.

كما أن هذا الشمول يراعي عالم الإنسان بما فيه، ومجتمعه الذي يعيش فيه، كما أنها جامعة لكافة نشاطاته وتوجهاته، مستوعبة حياته كلها من جميع جوانبها[2].

ويقصد البحث بتكامل القيم أن القيم الإسلامية تتناغم فيما بينها فلا تدحض قيمةٌ قيمةٍ أخرى، بل إنها تتكامل مع بعضها الآخر، فمثلاً قيمة الأمانة تتكامل مع قيمة حفظ الفرج فلا يتجرأ صاحبها على الحرام فيحصن فرجه إلا على زوجه فكلاهما يؤدي إلى الأمانة التي بها لا يرتكب الآثام فيما لا يحل له، فكل قيمة تكمل الأخرى ولا تعارضها، كذلك القيم العقلية تتكامل مع القيم الجسدية وكذلك القيم الروحية والنفسية.

مما سبق يتضح أن من خصائص قيم التربية الإسلامية الشمول لجميع جوانب الذات الإنسانية، كما أنها تتكامل فيما بينها فلا تتعارض أو تتناقض القيم مع بعضها.

١- عباس محمود العقاد: **الإسلام فى القرن العشرين**، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٩م)، ص٢٢ .

٢- صالح عبدالله حميد و عبد الرحمن محمد ملوح: **موسوعة نظرة النعيم فى مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ**، (جدة: دار الوسيلة، ط٤ ، ١٤٢٦هـ/ ٢٠٠٦)، ج١، ص٨١.

٤ـ الواقعية:

إن الواقعية من الخصائص المميزة للقيم الإسلامية من حيث إنها تراعي الفطرة وجميع الظروف الإنسانية، والمولى-ﷻ- هو أعلم بما يصلح الإنسان أو يفسده[١]، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ ٱللَّطِيفُ ٱلْخَبِيرُ ﴾ (سورة الملك: ١٤).

فالقيم الإسلامية ليست قيماً نظرية مثالية، وإنما هي خلاصة شريعة نزلت حسب الوقائع والأحداث، واستجابت لمشكلات الناس وقضاياهم، ومن ثم فهي واقعية في مراميها وأهدافها، في مقدور الإنسان أداءها، قَالَ اللهتَعَالَىٰ: ﴿ لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا ٱكْتَسَبَتْ ﴾ (سورة البقرة:٢٨٦).

فالعدل على سبيل المثال قيمة إسلامية راسخة، ولكن تحقيقه في الواقع مدافعة للظلم بقدر الاستطاعة، ولذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: « إنما أنا بشر، وإنه يأتيني الخصم فلعل بعضكم أن يكون أبلغ من بعض؛ فأحسب أنه صدق؛ فأقضي له بذلك! فمن قضيت له بحق مسلم؛ فإنما هي قطعة من نار! فليأخذها أو ليتركها!»[٢].

والحب قيمة إسلامية عظيمة، ولكن رسول الله صلى الله عليه وسلم في العدل بين زوجاته في هذا الجانب كان يقول: « اللهم هذه قسمتي فيما أملك؛ فلا تلمني فيما لا أملك»[٣]، يعني الميل العاطفي.

١ـ حسين عبد الله بانبيلة: **بعض القيم والأساليب التربوية المستنبطة من خطب المصطفى ﷺ**، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير(غير منشورة) ١٤٠٨هـ، ص ص١٢٦،١٢٧.

٢ـ أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، (القاهرة: دار الحديث،١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، ج٤، ص٣٧١.

٣ـ أبو عيسى الترمذي: **الجامع الصحيح وهو سنن الترمذي**، إعداد هشام سمير بخاري، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٤١٥هـ/١٩٩٥م)، ج٤، ص٤٤٦.

وكذلك الحفاظ على مال اليتيم قيمة اقتصادية عظيمة في الإسلام، ولكن يوجد إلى جانبها وعيد يحذر من أكل مال اليتيم لوجود هذه الظاهرة في الواقع الاجتماعي.

ويقاس على هذا مختلف القيم الإسلامية، فرغم كونها مطلقة في أصولها، ربانية في مصدرها؛ فإن إنزالها على الواقع يحكمه التدرج والحسنى لنفي القيم السيئة، قال صلى الله عليه وسلم: « وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن »(1)، ثم إن الله تعالى لم يطلب من الإنسان مطلق الكمال في تمثل القيم الإسلامية، ولكنه طلب منه الصعود على قدر العزم والاستطاعة، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ فَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ مَا ٱسۡتَطَعۡتُمۡ ﴾ **(سورة التغابن: ١٦).**

٥ـ الثبات والمرونة:

يقصد البحث بالثبات أن القيم الإسلامية لا تتغير في مضمونها مع تغير الزمان والمكان فتظل القيم الحسنة حسنة في مضمونها على مر الأزمان والعصور، فمثلاً قيمة الأمانة في مجال التربية الإسلامية تظل حسنة إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، وتظل القيم السيئة سيئة في مختلف العصور والأزمنة، فالسرقة مثلاً في مجال التربية الإسلامية تظل قيمة مرذولة على مر العصور، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَإِنۡ أَمِنَ بَعۡضُكُم بَعۡضٗا فَلۡيُؤَدِّ ٱلَّذِي ٱؤۡتُمِنَ أَمَٰنَتَهُۥ وَلۡيَتَّقِ ٱللَّهَ رَبَّهُۥۗ ﴾ **(سورة البقرة:٢٨٣)**، ويقول صلى الله عليه وسلم : « أد الأمانة إلى من ائتمنك ولا تخن من خانك » (2).

ويقصد البحث بالمرونة أن القيم مرنة بمعنى أنها تراعي الظروف المجتمعية فتقدم قيمة الجهاد على القيم الأخرى في حالة الاعتداء على الوطن وتتقدم قيمة

١- المرجع السابق: ج٤، ص٣٥٥.

٢- أبو داود: **سنن أبي داود**، مرجع سابق، ص ص ١٠٨،١٠٩ .

الأمانة على القيم الأخرى في حالة انتشار السرقة، وهكذا فتظل القيم مرنة مراعية ظروف المجتمعات في مختلف العصور.

فالثبات على القيم والأفكار والمبادئ الإسلامية يقابلها المرونة في المجال التطبيقي للحياة، وبهذه الميزة استطاعت القيم الإسلامية الحفاظ على المجتمع الإسلامي بالرغم من التغيرات التي أصابته والتي واجهته على مر الزمن.

فقد جاء الوحي بقيم خالدة تحفظ على الإنسان جهده وحياته، وترتفع به إلى المستوى اللائق به كخليفة الله في الأرض، وتستمد القيم الإسلامية استمراريتها من صلاحية مصادرها لكل زمان ومكان، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَمَآ أَرْسَلْنَـٰكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَـٰلَمِينَ ﴾ **(سورة الأنبياء: ١٠٧).**

خامساً: أنواع القيم في التربية الإسلامية:

تتعدد القيم في مجال التربية الإسلامية تذكر الباحثة منها:

١ـ القيم الدينية:

وهي "القيم المستمدة من الدين والتي تتجه إلى تكوين الفرد الصالح، فإذا تم ذلك تحقق قيام المجتمع القوي السليم الذي يتعاون أفراده على البر والتقوى وتستقر فيه دعائم الكفاية والعدل والسلام"[١].

١ـ محمد كامل حته: **القيم الدينية والمجتمع**، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٤م)، ص٥.

إن القيم الدينية التي يحث عليها الدين الإسلامي الحنيف هي عمل وتطبيق وسلوك واقعي ملموس في حياة الفرد، ومن ثم تكون هذه القيم الفرد والمجتمع وفق قيم الإسلام الخيرة النبيلة.

وقد حث الدين الإسلامي على إكساب القيم العقدية والتعبدية ومن أمثلتهما: الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله وبالقدر خيره وشره، وكذلك القيم التعبدية مثل الصلاة، والصوم، والزكاة، والدعاء، وغيرها.

٢ـ القيم الاجتماعية:

هي القيم التي تربط الفرد بمجتمعه وفق ما حدده الشرع وتوضح موقف الفرد وتحدده بدقة من الجماعة التي يعيش معها.

كما تعني توضيح علاقة هذا الإنسان بالكون والبيئة، وما يحكم هذه العلاقات من نظم اجتماعية كالدين والأسرة والأخلاق والسياسة والاقتصاد والثقافة والفكر، وأنواع السلوك والعادات والتقاليد والأعراف [١].

كما أن القيم الاجتماعية عند المسلمين تتناول أنشطة الإنسان المسلم بداية من معتقداته وأفكاره وقيمه الأخلاقية التي ينبغي عليه أن يعمل وفقها وعلاقته مع الأفراد والجماعات، إضافة إلى إيقاظ روح الانتماء والاندماج في الأمة المسلمة، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ إِنَّ هَٰذِهِۦٓ أُمَّتُكُمۡ أُمَّةٗ وَٰحِدَةٗ وَأَنَا۠ رَبُّكُمۡ فَٱعۡبُدُونِ ﴾ **(سورة الأنبياء:٩٢)**، وتختص القيم الاجتماعية الإسلامية – المستنبطة من مصادر القيم- بوضع النظم والأحكام لأفراد المجتمع المسلم وصولاً إلى توضيح وحفظ الحقوق

١ـ علي عبد الحميد محمود: **تربية الناشئ المسلم**، (المنصورة: دار الوفاء، ط٢، ١٤١٣هـ/١٩٩٢م)، ص٣١٧-٣١٩ .

الاجتماعية وتقريراً للمساواة بين الأفراد وحدود تلك المساواة، فهي بالنسبة للمجتمع المسلم بمثابة الدرع الواقي من الانحراف والضلال، ومن أمثلة القيم الاجتماعية ما يلي: التكافل، تقدير الآخرين، إفشاء السلام، وعيادة المريض، وحق الجار وغيرها.

٣ـ القيم الاقتصادية:

هي "مجموعة الأحكام التي شرعها الإسلام لحل مشكلات الحياة الاقتصادية وتنظيم علاقة الإنسان بالمال وصيانته وإنفاقه"(١).

والتربية الإسلامية توجه الفرد إلى كيفية إفادة الآخرين بفائض ماله، ومن ثم يثاب على ذلك خير ثواب، إضافة إلى الحث على إنفاق المال عن طريق الزكاة والإحسان والصدقة وغير ذلك من وجوه الإنفاق، كما أنها تعمل على تأكيد معنى الرأفة والتآلف والرحمة بين المسلمين، وهي بذلك تعمل على تقريب الفوارق بين الطبقات وهو ما يسمى بالتوازن الاجتماعي وذلك لنشر العدالة الاجتماعية(٢).

كما تعمل التربية الإسلامية على غرس القيم والأنماط السلوكية الاقتصادية لتغير سلوك الأفراد ، ومن ثم تغير المجتمع إلى الأفضل بمحاربة الربا والغش وصولاً إلى المحافظة على المال(٣).

وقد جاء الإسلام بنظامه الاقتصادي ليس فقط لرفع الظلم ومد يد العون للفقراء فحسب، بل جاء لرفع مستوى الفقراء إلى مستوى أعلى، ولتأكيد أن امتلاك المال لا يرفع من شأن الإنسان، كما لا يحط الفقر من قيمته، قال الله تعالى: ﴿ فَأَمَّا ٱلۡإِنسَٰنُ إِذَا

١- صالح ذياب هندي: **دراسات في الثقافة الإسلامية**، (عمان: مكتبة النهضة الإسلامية، ط٣، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م)، ص١٦٣.

٢- أنور الجندي: **الدعوة الإسلامية في مواجهة التحديات**، (القاهرة: دار النصر للطباعة الإسلامية، ١٩٩١م)، ص١٠٣.

٣- سيف الإسلام علي مطر: **التغير الاجتماعي دراسة تحليلية من منظور التربية**، (المنصورة: دار الوفاء، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م)، ص١٠٩.

مَا ٱبۡتَلَىٰهُ رَبُّهُۥ فَأَكۡرَمَهُۥ وَنَعَّمَهُۥ فَيَقُولُ رَبِّيٓ أَكۡرَمَنِ ﴿١٥﴾ وَأَمَّآ إِذَا مَا ٱبۡتَلَىٰهُ فَقَدَرَ عَلَيۡهِ رِزۡقَهُۥ فَيَقُولُ رَبِّيٓ أَهَٰنَنِ ﴾ **(سورة الفجر: ١٥-١٦).**

وتتمثل أسس الاقتصاد الإسلامي فيما يلي[١]:

أ- المال مال الله ﷻ، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَءَاتُوهُم مِّن مَّالِ ٱللَّهِ ٱلَّذِيٓ ءَاتَىٰكُمۡ ﴾ **(سورة النور: ٣٣).**

ب- الجماعة مستخلفة في مال الله- سبحانه وتعالى- قال الله تعالى: ﴿ ءَامِنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَأَنفِقُواْ مِمَّا جَعَلَكُم مُّسۡتَخۡلَفِينَ فِيهِۖ فَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَأَنفَقُواْ لَهُمۡ أَجۡرٞ كَبِيرٞ ﴾ **(سورة الحديد: ٧).**

ج- لا يعد المال ملكاً إلا إذا كان مصدره وطرق إنفاقه مشروعاً.

د- تحريم كنز المال لما فيه من الضرر بالمصلحة الاقتصادية للمجتمع، قال الله تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ يَكۡنِزُونَ ٱلذَّهَبَ وَٱلۡفِضَّةَ وَلَا يُنفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ فَبَشِّرۡهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٖ ﴾ **(سورة التوبة: ٣٤).**

هـ- انتقال المال كي لا يقتصر على الأغنياء قال الله تعالى: ﴿ مَّآ أَفَآءَ ٱللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِۦ مِنۡ أَهۡلِ ٱلۡقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينِ وَٱبۡنِ ٱلسَّبِيلِ كَيۡ لَا يَكُونَ دُولَةَۢ بَيۡنَ ٱلۡأَغۡنِيَآءِ مِنكُمۡ ﴾ **(سورة الحشر: ٧)**، وتعد الآية الكريمة السابقة دعامة للتوازن المالي في المجتمع المسلم كي لا يكون المال دولة بين الأغنياء فحسب.

١- صالح ذياب هندي: **دراسات في الثقافة الإسلامية**، مرجع سابق، ص١٦٣.

إن هذه الأسس التي وضعها الإسلام للجانب الاقتصادي في حياة المسلم تبين كيفية صيانة المال وكيفية إنفاقه، وكل ما من شأنه وضوح العلاقة بين الإنسان والمال وفق ما أبانته الشريعة الإسلامية السمحة.

٤ـ القيم السياسية:

هي القيم التي تقوم على إعداد الفرد لأن يساس ويسوس، وتعوده التدبير الحكيم في عواقب أمر ما من الأمور [١].

ولقد حدد الدين الإسلامي الخطوط العامة للنظام السياسي في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة على أساس من المساواة والعدل، ولم يترك الإسلام للبشر التصرف في النظام السياسي وفق أهوائهم ورغباتهم.

قال الله تعالى: ﴿ وَلَوِ ٱتَّبَعَ ٱلْحَقُّ أَهْوَآءَهُمْ لَفَسَدَتِ ٱلسَّمَٰوَٰتُ وَٱلْأَرْضُ وَمَن فِيهِنَّ بَلْ أَتَيْنَٰهُم بِذِكْرِهِمْ فَهُمْ عَن ذِكْرِهِم مُّعْرِضُونَ ﴾ (سورة المؤمنون: ٧١)، وقال صلى الله عليه وسلم: « ألا كلكم راع، وكلكم مسؤول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راع، وهو مسؤول عن رعيته، والرجل راع على أهل بيته، وهو مسؤول عنهم والمرأة راعية على بيت بعلها وولده،وهي مسؤولة عنهم، والعبد راع على مال سيده، وهو مسؤول عنه، ألا فكلكم راع، وكلكم مسؤول عن رعيته »[٢].

والنظام السياسي في الإسلام يقوم على الاحتكام إلى شريعة الله -ﷻ- سواء كان ذلك للحكومة أو المواطنين في إطار من العدل والشورى.

ومن ثم فالتربية الإسلامية تعمل على تحقيق كرامة الإنسان والعدل والمساواة، وهذا ما يتفق مع مبادئ الدين الإسلامي، كما أن واجب التربية الإسلامية أن تبين للأفراد حقوقهم وواجباتهم، وأن الأفراد جميعاً أمام الدولة سواسية، وينبغي- أيضاً-

---

١- علي عبد الحميد محمود: **تربية الناشئ المسلم**، مرجع سابق، ص٣٤٢.

٢-مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص٨٧٢.

أن تركز التربية الإسلامية على القيم والمبادئ السياسية حتى يستطيع المتعلمون ممارستها بطريقة واقعية[1]، ولقد جاء الإسلام بمبدأ الشورى عاماً وترك جزيئاته وتفصيلاته لكل زمان ومكان، كما في قوله تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ ٱسۡتَجَابُواْ لِرَبِّهِمۡ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمۡرُهُمۡ شُورَىٰ بَيۡنَهُمۡ وَمِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ يُنفِقُونَ ﴾ **(سورة الشورى: ٣٨).**

كما خاطب الله -ﷻ- رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم في قوله الله تعالى: ﴿ فَبِمَا رَحۡمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمۡ وَلَوۡ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلۡقَلۡبِ لَٱنفَضُّواْ مِنۡ حَوۡلِكَ فَٱعۡفُ عَنۡهُمۡ وَٱسۡتَغۡفِرۡ لَهُمۡ وَشَاوِرۡهُمۡ فِي ٱلۡأَمۡرِ فَإِذَا عَزَمۡتَ فَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُتَوَكِّلِينَ ﴾ **(سورة آل عمران: ١٥٩).**

فالشورى تعد أساسا للنظام السياسي - وأيضاً- للعدالة وحريةً الرأي والشعور بالمسؤولية أمام الله- تعالى- لذلك تعمل التربية الإسلامية على تنمية الأسس والركائز السياسية في نفوس الناشئة والمتعلمين [2].

فالتربية الإسلامية لا تعمل بمعزل عن النظام السياسي؛ لأن الإسلام لم يترك جانباً من جوانب الحياة إلا أبانه وأرشد إلى كيفية تحقيقه، والنظام السياسي ما هو إلا جزء من الحياة الإنسانية، ولهذا اعتنى الإسلام بالنظام السياسي ووضع أسس تنظيم أمور الناس وتدبير شؤونهم بمزيد من الحكمة والحصافة.

١- إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: **التربية الإسلامية**، (القاهرة - مصر: دار القاهرة، ٢٠٠٦م)، ص١٢٦.

٢- سيف الإسلام علي مطر: **التغير الاجتماعي دراسة تحليلية من منظور التربية**، مرجع سابق، ص ص ١١٠،١١١.

٥ـ القيم الخلقية:

هي مجموعة من المثل والفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن تغرس في الفرد ويكتسبها حتى تصبح جزءًا من سلوكه مثل: الأمانة، الصدق، الصبر.

وهي أيضا مجموعة المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني التي يحددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان وتحديد علاقته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه"[١].

وعرفها "عبد الرحمن الميداني" بأنها "صفة مستقرة في النفس فطرية أو مكتسبة ذات أثار في السلوك محمودة أو مذمومة"، فالخلق منه ما هو محمود، ومنه ما هو مذموم، والإسلام يدعو إلى محمود الأخلاق، وينهى عن مذمومها.

ويفسر رؤيته وتعريفه بقوله: "وتستطيع أن تقيس مستوى الخلق النفسي عن طريق قياس آثاره في سلوك الإنسان: فالصفة الخلقية المستقرة في النفس إذا كانت حميدة كانت آثارها حميدة، وإذا كانت ذميمة كانت آثارها ذميمة، وعلى قدر قيمة الخلق في النفس تكون - بحسب العادة - آثارها في السلوك، إلا أن توجد أسباب معوقة أو صوارف صادرة عن ظهور آثار الخلق في السلوك"[٢].

والقيم الخلقية تتعدد وتتنوع، وتختلف أيضاً ما بين أمة وأمة، وبين عصر وعصر، وبين زمن وزمن، وبين مكان ومكان آخر؛ لاختلاف طبائع الناس، ولكن الأخلاق الكريمة الفاضلة واحدة لا تتجزأ، وهي الأخلاق التي جاء بها الأنبياء والمرسلين.

إن الأخلاق الإسلامية هي السلوك من أجل الحياة الخيرة، وطريقة للتعامل الإنساني، حيث يكون السلوك بمقتضاها له مضمون إنساني ويستهدف غايات خيرة، ولم تحظ الأخلاق في أي مجتمع برعاية وعناية مثلما حظيت بها في المجتمع

١- عبد الرحمن حسن الميداني: **الأخلاق الإسلامية وأسسها**، (دمشق: دار القلم، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م)، ج١، ص ص٧،٨.

٢- مقداد يالجن: **الاتجاه الأخلاقي في الإسلام**، مرجع سابق، ص ٧٥.

الإسلامي، لذا؛ تعد الأخلاق روح الإسلام، حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق »[١]، وقال أيضاً صلى الله عليه وسلم: « البر حسن الخلق »[٢].

١- محمد ناصر الدين الألباني: **سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها**، (الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٤١٦هـ، ١٩٩٦م)، ج١، ص٨.

٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص١١٧٠.

الفصل الخامس

قَصَص الصحابة رضي الله عنهم

ويحتوي على :

- مقدمة .

-أولاً : القصة في العصر الجاهلي .

-ثانياً : القصة في صدر الإسلام .

أ - القَصَص القرآني .

ب - القَصَص النبوي .

ج - قَصَص الصحابة رضي الله عنهم .

-ثالثاً : أنواع قَصَص الصحابة رضي الله عنهم .

أ - تجارب ذاتية .

ب -أخبار الجاهلية وأيامها .

ج -القَصَص الوعظي .

-رابعاً : شخصيات قَصَص الصحابة رضي الله عنهم .

-خامساً : مميزات قَصَص الصحابة رضي الله عنهم .

-سادساً : أهمية القصة في التربية الإسلامية .

-سابعاً : الأهداف التربوية للقصة .

مقدمة

تتعدد الأساليب المستخدمة في مجال التربية الإسلامية، ولكن من أعظمها أثراً في النفوس الأسلوب القَصصي؛ لأن القصة تؤثر في الكبير، والصغير، الغني، والفقير، والرئيس، والمرؤوس، وذلك بعكس كثير من الأساليب التربوية التي ربما أورثت ملـلاً كالدروس التلقينية والإلقائية والتي لا يستطيع الناشئة أن يتابعوها أو يستوعبوا عناصرها إلا بصعوبة وشدة.

إن القصة تصاحب الإنسان منذ نعومة أظفاره، فتؤثر فيه، وينمو هذا التأثير معه، فإذا كبر كان لها أثر كبير في نفسه، فالقصة تؤثر في النفس وتثير عواطفها، وتشعل المشاعر وتوقظها، وهذا الميل النفسي للقصة هو ما اهتمت به التربية الإسلامية، فأوصت المربين أن يستخدموها في تربية وتوجيه الناشئة.

فالتربية الإسلامية تهتم بالعبرة من القصة؛ لأن بهذه العبرة يتربى الفرد المسلم على الأخلاق الإسلامية والتعاليم الربانية، فيكتسب المربي القيم الحسنة التي تحملها القصة.

لذا؛ كانت دراسة القصة على جانب كبير من الأهمية وخصوصاً من الناحية التربوية، فهي قالب تربوي يستطيع من خلاله المربون في المجتمع المسلم الاستفادة منه، للوصول بالمجتمع إلى الكمال، وإنشاء مجتمع يؤمن بالله تعالى ويعمل بإخلاص وصدق لوجه الله، والله سبحانه وتعالى في كتابه العظيم كان يقص القَصص للعبرة والعظة، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ ٱلْقَصَصِ بِمَآ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِۦ لَمِنَ ٱلْغَٰفِلِينَ ﴾ **(سورة يوسف: ٣).**

ويتناول هذا الفصل الحديث عن أهمية القصة في مجال التربية الإسلامية والأهداف التربوية لها، كما أنه يتحدث عن القصة في العصر الجاهلي، والقصة في صدر الإسلام.

ولما كان موضوع الدراسة هو القيم التربوية في قَصص الصحابة رضي الله عنهم، لذا؛ يتناول هذا الفصل أيضاً الحديث عن قَصص الصحابة - رضي الله عنهم- وأنواعه وشخصياته ومميزاته.

أولاً: القَصة في العصر الجاهلي:

اشتهر العرب باللغة والفصاحة فكانوا لسناً مقاويل استخدموا وسائل كثيرة منها القصة التي كانت مشهورة آنذاك يقصونها في أسمارهم ويحكون فيها مآثرهم في الحروب وشجاعتهم فيها، فقد عرفت القصة في العصر الجاهلي كأسلوب من الأساليب المحببة لديهم.

فالقصة العربية كانت على اختلاف أوضاعها، وتعاقب عهودها، على مد الأزمنة، ناصعة الدلالة على المجتمع العربي، صادقة التصوير لمعالمه وسماته، في مختلف أنماطه، عصراً بعد عصر، منذ زمن الجاهلية البعيد، إلى زمننا المشهود[١].

لذلك تطالعنا قصص "أيام العرب" وقصص "الأمثال" في أقدم نماذجها بما تتمثل فيه حياة الأمة العربية: لون معايشتها، وخصائص نفسيتها، ومظاهر البداوة والحضارة، والسلوك الاجتماعي، ومنها نعرف كيف يعيشون وكيف يتعاملون، فالقصة حيث هي عمل أدبي ولون من التعبير عن الحياة والمجتمع، يحقق للذهن والنفس والذوق ذلك المتاع الذي يحققه الفن في متعدد ألوانه[٢].

والتراث القصصي في أدبنا العربي متصل الحلقات منذ أقدم العصور، وهو متنوع في صيغته وفي محتواه[٣]، فمن يطلع على الأدب العربي القديم يدرك أن بذرة القصة لم تكن غريبة على الأدب العربي، فالعربي قصاص بسليقته، وقد عرف

١- محمود تيمور: **القصة في أدب العرب، ماضيه وحاضره**، مرجع سابق، ص٢٤ .

٢- المرجع السابق: ص٢٥ .

٣- المرجع السابق: ص ١١.

القصة في معناها العام، حيث جاءت في شكل أخبار أو حكايات في صورة نثرية أو شعرية، وجاءت مسايرة لحياته ناطقة بخصائص بيئته، وتطور حياته في العصر الجاهلي والعصور التالية .

ولقد عرف العرب قديماً- كما في سائر الشعوب- تراثاً شعبياً قصصياً عبر عن روح الشعب وعقله وطرق حياته، وفكرته عن الحياة وشكلت القصص جانباً مهماً من جوانب الأدب عندهم؛ نظراً لما تتضمنه من عبر ورموز وتشويق وغير ذلك من العناصر القصصية التي تحظى باهتمام الناس، حتى إنهم فتنوا بالأساطير وروايتها، وبحكايات الأبطال والمعارك والانتصارات والفروسية والتقاليد والصفات السامية التي أرادوا تكريسها في نفوس السامعين.

كذلك فقد كانت هناك بعض الأمثال العربية القديمة التي يتلمس فيها وضوح روح القصة أو على الأقل الحكاية المشابهة لروح القصة في بساطتها.

وتنقسم القصة عند العرب إلى قسمين:

- **القسم الأول:** مترجم دخيل، ويمثله كتابا (كليلة ودمنة) و(ألف ليلة وليلة).

- **القسم الثاني:** عربي أصيل هو المقامات، ومنها مقامات بديع الزمان الهمذاني ومقامات الحريري، ورسالة الغفران للمعري، وقصة (حيّ بن يقظان) لابن الطفيل، وقصص البخلاء وقصص الحيوان في كتابي (البخلاء) و (الحيوان) للجاحظ [1].

إن العنصر القصصي في الأدب العربي ظل طويلاً في منأى عن عناية مؤرخي الأدب العربي ودارسيه، وربما كان ذلك السبب وراء ما كان يروج له من أن الأدب العربي القديم كان فقيراً من الناحية القصصية إلى حد كبير، وظل العرب لم يعرفوا القصة ولم يمارسوها في ماضيهم.

١- محمد المبارك: **فن القصص في كتاب" البخلاء" للجاحظ**، (دمشق: دار الفكر، ط ٢، ١٣٨٤هـ/١٩٦٥م)، ص٤٧.

والأدب العربي حافل بأشكال كثيرة للتعبير القصصي، الدال على بروز العنصر القصصي في هذا الأدب وأصالته، والواقع أن القصة العربية قديمة قدم العرب أنفسهم، أصيلة أصالة النثر العربي الذي ذهب منه شيء كثير وبقيت منه آثار تدور حول أمثال العرب وأيامها ومآثرها.

وحين جاء الإسلام ودخل العرب فيه أفواجاً كان للقصة في ظله شأن عظيم، حيث استخدمها الإسلام في سبيل الدعوة إلى الدين الجديد.

ثانياً: القَصة في صدر الإسلام:

عندما جاء الإسلام وانتشر في ربوع الأرض كانت القصة أسلوباً من الأساليب الداعمة له، فقد استغل المسلمون الأول حب الناس وميلهم إليها فحملوها كثيراً من القيم الإسلامية التي أراد الإسلام أن يتحلى بها الناس ويتصرفون على أساسٍ منها في مختلف سلوكهم في المواقف الحياتية المختلفة، وكذلك القيم المرذولة التي أراد الإسلام أن ينأى المسلمون عنها ويبتعدوا في سلوكهم عما نهى الإسلام عنه، فاستجابت القصة لاحتياجات عصر صدر الإسلام آنذاك.

والأدب العربي في العصر الإسلامي زاخر بكتب عظيمة تحمل في باطنها أخباراً وحكايات تصلح أن تكون مادة جيدة للقَصص مثل قَصص حياة الصحابة – رضي الله عنهم- وغزواتهم الذي يحتاج معرفته الصغار والكبار، ومن أمثلة تلك الكتب كتاب البداية والنهاية- محل الدراسة.

فالقَصص الإسلامي لو تم جمعه سيزيد مجموعه على أقل تقدير على العشرة آلاف قصة، وهو مجموع لو أحسن وضعه، وجمعه، ونشره في قصَصٍ مباشرة، لكان ذلك تراثاً في أدب الأطفال الإسلامي، ونبعاً مغذياً لمختلف روافد أدب الأطفال العالمي، بل يكون هذا التراث الضخم مداً فكرياً لأبناء العالم أجمع من العالم الإسلامي، وأسلوباً جديداً في الدعوة الإسلامية، لنشر جوانب الإسلام المختلفة بين

أبناء العالم أجمع، وحقاً فإن النتيجة المباشرة لهذا القَصص الإسلامي هي ثراء حياتنا، وتوجيه أطفالنا، وحماية وجودنا الإسلامي ذاته [١].

ومن أمثلة القَصص الذي حفل بها التراث الإسلامي: القَصَص القرآني، القَصَص النبوي، قَصَص الصحابة رضي الله عنهم.

أ- القَصَص القرآني :

نزل القرآن الكريم على العرب، بلغتهم وبلسانهم، لذلك كان ولابد أن يكون على نسق كلامهم، وفي دائرة فهمهم، وإطار معرفتهم، وحدود أساليبهم[٢]، فآيات القرآن الكريم نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم على مدى ثلاث وعشرين سنة، وحملت معاني الإسلام والتوحيد، وفي سبيل هذه الغاية استخدم القرآن الكريم من ضمن ما استخدم من الأساليب الكثيرة طريقة التعبير بالقصة، سواء بالوصف، كما في قوله تعالى:﴿ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ ٱلْقَصَصِ بِمَآ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِۦ لَمِنَ ٱلْغَٰفِلِينَ ﴾ **(سورة يوسف: ٣)**، أو بالاسم كما في (سورة القصص)، أو الفعل وذلك فيما اشتمل من قَصص، فقد اشتمل على ألوان كثيرة من القَصص عن الماضي منذ آدم عليه السلام وإلى بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم، كما اشتمل على أخبار الرسل، والأمم السابقة وعاقبة المكذبين، وهذا الاستخدام القرآني للقصة يعكس ما كان يتمتع به الناس في ذلك الوقت من الانصياع للأسلوب القَصصي والتأثر به، والتذوق الجيد للشكل الفني التي تبرز فيه القصة، ولو لم يكن الناس وقتها على هذا المستوى من مواكبة الفن القصصي وممارسة أساليبه

١ــ إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: **الأدب الإسلامي للأطفال**، مرجع سابق، ص٣٢ .

٢- محمود ذهني: **القصة في الأدب العربي القديم**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،١٩٧٣م)، ص٨٣ .

والاستجابة لتأثيراته لما خاطبهم القرآن الكريم بهذا الأسلوب ولآثر أسلوب غيره يعرفونه ويتذوقونه.

ولقد لعب القَصص القرآني الكريم دوراً مهماً في صدر الإسلام، حيث كان يستقبله المسلمون فيرفع روحهم المعنوية ويثبتهم على العقيدة الإسلامية ويزيد من ثقتهم بأنفسهم(١)، ولقد وعي المسلمون ما جاء بالقرآن الكريم من قَصص، فحين واجهوا الشدة وهم قلة أمام جيش قريش في غزوة بدر، قالوا لنبيهم صلى الله عليه وسلم إذن لا نقول لك يا رسول الله ما قاله بنو إسرائيل لنبيهم، فاذهب أنت وربك فقاتلا إنا هاهنا قاعدون، لكن نقول: اذهب أنت وربك فقاتلا فإننا معكما مقاتلون(٢).

فالقرآن الكريم باستخدامه لفن القصة ينمي الحاسة القصصية في القوم الذين يخاطبهم، ويفسح لها المجال لتبرز أكثر وأكثر، فقد شجع القرآن الكريم على إنشاء القصص لاستخدامه في الأغراض الدينية من التربية والتعليم والتوجيه والوعظ، حتى إن الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه -رضي الله عنهم- والتابعين استخدموه.

والقَصص القرآني اعتمد في تحقيق أهدافه على عدد من الوسائل التي تؤثر في الإنسان وتحرك عواطفه ومشاعره وتدفعه إلى كل ما هو خير، ويفيد الفرد والمجتمع (٣).

وهكذا يكون القَصص القرآني وسيلة حية تؤكد بروز اللون القَصصي، وانتشاره في هذه الفترة، وإلى جانب القرآن الكريم في قَصصه كان ثمة مظهر آخر للقصة في ذلك العصر استمد من القرآن الكريم وسار على نهجه وهو القَصَص النبوي.

١- طه بن طه مصطفى شومان: **القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق،ص٤٠.

٢- سيد قطب: **في ظلال القرآن الكريم**،(بيروت: دار إحياء التراث العربي، ط٥ ،١٣٨٦هـ/١٩٦٧)، ج٢، ص٨٧١.

٣- أحمد علوش: **القصة القرآنية ودورها في التربية**، دراسات مجلة كلية التربية، جامعة الرياض، ١٣٧٧هـ/١٩٨٧م، ص٦.

ب – القَصَص النبـوي :

كان الرسول صلى الله عليه وسلم أول من سلك نهج القرآن الكريم ، حيث نجده صلى الله عليه وسلم يتخذ من القصة أسلوباً مهماً من أساليب الدعوة يحملها قيم الإسلام ومعانيه، ويربي عليها الصحابة - رضي الله عنهم- ويوجههم من خلالها إلى استلهام هذا الدين عقيدة في الفكر والتصور وطريقة في السلوك وواقع الحياة(١)، وكانوا على علم بسير الأنبياء والرسل السابقين فلما جاءهم الرسول صلى الله عليه وسلم حولوا كل عواطفهم نحوه، ووجدوا أنه جمع في شخصه كل المثل التي كانت متفرقة فيمن سبقه من الأنبياء والأبطال والملوك، فاتخذوا من أخباره وسيرته مجالاً لقصصهم للتعبير عن مشاعرهم، ووجدوا في ذلك غذاء لأرواحهم والتقاء مع وجدانهم، فكان الرسول صلى الله عليه وسلم يتلقى طلباً من الصحابة - رضي الله عنهم- وغيرهم(*) بأن يقص عليهم، وهذا الإقبال عنصر حيوي أعطى القصة أهمية بالغة في نظر الرسول صلى الله عليه وسلم، مما جعله يستعمل القصة في حديثه إلى المسلمين، خاصة أن القَصص النبوي يعتمد على حقائق ثابتة وقعت في زمن مضى، وهي بعيدة عن الخرافة والأساطير، وإنما هو قَصص يبعث في النفس الثقة بهذا التاريخ، كما يضفي على الروح الاندفاع والانطلاق ويبني في النفس الشعور الإسلامي المتدفق الذي لا يجف.

والواقع أن الرسول صلى الله عليه وسلم ما وجد فرصة يدعو فيها الناس إلى الإسلام إلا وحدثهم بالقصص الذي يشد انتابهم، ويقصرهم على الاستماع إليه بكل

١- طه بن طه مصطفى شومان:**القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق، ص ص ٤٠،٤١.

* -كان المشركون يطلبون من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يقص عليهم بعض الأخبار الماضية لتعجيزه أو لبيان صدق نبوته كما يوحى لهم بذلك أهل الكتاب فكان صلى الله عليه وسلم يقص عليهم من القرآن،كما كان يفصل أحياناً بعض قصص القرآن الكريم.

انظر:

- محمد بن جرير الطبري: **جامع البيان عن تأويل آي القرآن**، (القاهرة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي، ط٢ ، ١٩٧٣م)، ص ص ١٩١،١٩٢ .

ما لديهم من شغف، فكان حريصاً يتعهد أصحابه بالقصة يعظهم ويذكرهم بها، فقد جاء في مسند الإمام" أحمد بن حنبل": حدثنا شعبة عن أبي التياح قال: سمعت أبا الجعد يحدث عن أبي أمامه قال: خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم على قاص يقص، فأمسك، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « قص، فلأن أقعد غدوة إلى أن تشرق الشمس أحب إلي من أن أعتق أربع رقاب، وبعد العصر حتى تغرب الشمس، أحب إلى من أن أعتق أربع رقاب »[١]، وذلك يعكس اهتمام رسول صلى الله عليه وسلم بالقصة في تعليم الصحابة وتربيتهم.

وقد اشتملت أمهات كتب الحديث المعتمدة، والتي أجمعت عليها الأمة الإسلامية بالقبول، ووصفوها بالصحة والتوثيق، اشتملت على نصوص قَصصية كثيرة، تتفاوت طولاً وقصراً، وقد تناولت بعض الدراسات القَصَص النبوي، إما دراسات تربوية أو دراسات فنية[٢].

وقد فطن العلماء المحدثون، وجامعو كتب الحديث التسعة[*] إلى هذه النصوص التي تتميز بشكلها القَصصي، وفرقوا بينها وبين غيرها من الأحاديث الشريفة، ويرشدنا إلى هذا التنبيه والتمييز ما نجده من ألفاظ مبثوثة في مصادر الحديث، نلاحظ أنهم يستعملونها في الدلالة على الأحاديث ذات الطابع القَصصي فقط، ومن أمثلة ذلك عند البخاري قوله: "باب قصة الحبش وقول النبي صلى الله عليه وسلم:

١- أحمد ابن حنبل:**المسند**، مرجع سابق، ج٥، ص٢٦١.

٢- انظر على سبيل المثال:

- سهام عبد اللطيف:**القيم التربوية في الحديث الشريف كما جاء في البخاري**، مرجع سابق.
- طه بن طه مصطفى شومان:**القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق.
- فوقية محمد ياقوت شهبة:**القيم التربوية للتنمية في الحديث الشريف**، مرجع سابق.
- محمد بن حسن الزير: **القصة في الحديث النبوي دراسة فنية وموضوعية**، ، مرجع سابق.

* - البخاري، ومسلم، والترمذي، وأبو داود،والنسائي، وبن ماجه، والموطأ، والدارمي، ومسند الإمام أحمد.

« يا بني أرفده »[١] وقوله: "قصة الطفيل بن عمرو الدوسي"[٢] إلى غير ذلك، كما نجد ذلك عند الإمام مسلم كقوله: "باب قصة الجساسة"[٣] وقوله:"باب قصة أصحاب الأخدود والساحر والراهب والغلام"[٤] إلى غير ذلك.

ولا شك أن للقصة في البيان النبوي مظهراً كبيراً لبروز الجانب القَصصي في العهد الإسلامي، لما تحمله تلك القصة في بنائها من نسيج فني وعناصر قصصية، تؤكد للدارسين إلى أي مدى كان العنصر القَصصي متغلغلاً في الجو العربي القديم، وفي وجدان الذين يتلقون ذلك القَصص ويستجيبون له ويجارونه تذوقاً وتأثراً.

والقصة في البيان النبوي تشجع الدارسين لإخضاعها للبحث؛ لتجلية ما تنطوي عليه نصوصها من الجوانب القَصصية بشكل مفصل دقيق يتناول أجزاءها بالوصف والتحليل.

ج – قَصَص الصحابة رضي الله عنهم :

تشكل **"قَصَص الصحابة"**-رضي الله عنهم، مظهراً ثالثاً يدل على بروز العنصر القَصصي في العهد الإسلامي وانتشاره، حيث ساروا في نسيجهم القَصصي مثل القَصص القرآني الكريم والقَصص النبوي الشريف، ولما كان موضوع الدراسة الحالية هو استنباط القيم من قَصص الصحابة- رضي الله عنهم، لذا؛ ترى الباحثة إفراد الحديث عن أنواع قَصص الصحابة - رضي الله عنهم- وشخصياته وما يتميز به هذا القصص.

١- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٢، ص٤٦٩.

٢- المرجع السابق: ج٣، ص١٦٣.

٣- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص ص١٣٢٢-١٣٢٤.

٤- المرجع السابق: ص ص١٣٤٤،١٣٤٥.

ثالثاً: أنواع قَصَص الصحابة رضي الله عنهم :

إن المتأمل في قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يستطيع أن يميز فيه بين ثلاثة أنواع هي: تجارب ذاتية، وأخبار الجاهلية وأيامها، والقَصص الوعظي.

١) تجارب ذاتية :

وهي من أروع قَصَص الصحابة و أحفلها بعناصر الإثارة والتشويق، فهو قَصَص واقعي يخصهم، وإذا كان الأدب الحقيقي الواقعي هو الذي يصور لنا الحياة أو قطاعاً منها عن طريق التعبير الفعال المؤثر، فإن قَصَصَ الصحابة عن تجاربهم الذاتية ليَتضح فيها هذا المعنى أظهر ما يكون الوضوح، فهو يصور لنا فترة من حياة المسلمين من الرعيل الأول الذي شهد انبثاق فجر الإسلام، ويرصد لنا المعاناة التي لقوها، فقارئ ذلك القَصَص يحس أنه أمام مشاهد حية تتحرك، ينقلها له أشخاصها الذين عاشوها، بكل صدق وأمانة.

ويمكن أن تصنف في أربعة أنواع[١]:

أ- النوع الأول: "إسلام الصحابة":

وهو يرصد أهم المواقف وأخطرها في حياتهم، وأعمقها أثراً في نفوسهم وعلى سلوكهم، وهذا يعني موقفهم من الإسلام في نوره الذي شع بقوة ونفاذ ليتغلغل في نفوسهم فيضئ فيها إحساس الفطرة، ويجلي عنها ركام الجاهلية وصدأها الذي ران على القلوب زمناً طويلاً، فوجدوا أنفسهم يهربون من حياتهم إلى عدل وأمان الإسلام؛ لذلك كان حرياً بهم أن يسجلوها ويهتموا بها؛ لتظل دائماً لسان أحاديثهم، إذ إنها كانت منعطفاً كبيراً في حياة كل شخص منهم، وقد كان فيما وصل إلينا من قَصَصِهم الذاتية عدد كبير من القَصَصِ الذي يتحدث عن إسلام الصحابة، يرويه أصحابها الذين عاشوا تجربتها وعانوا أحداثها، ومن نماذج ذلك القَصَص:

١- محمد بن حسن الزير: **القصة في الحديث النبوي دراسة فنية وموضوعية**، مرجع سابق، ص ٧٧- ٨٠.

• قصة "إسلام علي رضي الله عنه"[1]، حيث دخل –رضي الله عنه- على بيت النبي صلى الله عليه وسلم ، فوجده قائماً وإلى جواره السيدة خديجة يصليان، فقال علي: ما هذا ؟، فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم:دين الله الذي اصطفى لنفسه وبعث به رسله، فأدعوك إلى الله وحده لا شريك له، وإلى عبادته، وأن تكفر باللات والعزى، قال علي: هذا أمر لم أسمع به من قبل، فلست بقاضٍ أمراً حتى أحدث به أبا طالب، فكره النبي صلى الله عليه وسلم أن يفشي عليه سره، قبل أن يعلن أمره، فقال لعلي: إذا لم تسلم فاكتم.

وفي الصباح رجع علي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: ماذا عرضت علي يا محمد ؟، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: تشهد أن لا إله إلا الله، وحده لا شريك له، وتكفر باللات والعزى وتبرأ من الأنداد، فأسلم علي رضي الله عنه.

• قصة "إسلام عمر رضي الله عنه "[2]، حيث إن فاطمة أخته وزوجها قد أسلما قبله وكتما إسلامهما عنه، وفي ليلة كان عندهم الخباب بن الأرت يقرؤهم القرآن الكريم، خرج عمر متوشحاً سيفه يريد رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلقيه نعيم بن عبد الله – رضي الله عنه- فقال: أين تريد يا عمر؟ فقال: أريد محمداً، هذا الصابئ الذي فرق أمر قريش، فأقتله، فقال له نعيم: والله لقد غرتك نفسك يا عمر، أفلا ترجع إلى أهل بيتك فتقوم أمرهم؟ فرجع إليهم فسمع الخباب بن الأرت يقرأ سورة "طه"، فلما سمعوا حسه، تغيب الخباب، وخبأت فاطمة الصحيفة، فلما دخل عمر لطمها وطلب منها الصحيفة ليقرأها، فأعطته إياها طمعاً في إسلامه، بعد أن اشترطت عليه أن يغتسل، فلما اغتسل وقرأها قال: ما أحسن هذا الكلام، دلني يا خباب على محمد صلى الله عليه وسلم حتى آتيه فأسلم.

• قصة "إسلام الطفيل بن عمرو الدوسي رضي الله عنه "[3]، الذي كان سيداً مطاعاً شريفاً في قبيلته "دوس"، وقد قدم مكة فاجتمع به أشراف قريش وحذروه من

١- عماد الدين بن كثير: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج ٤، ص ص ٦٢،٦١.

٢- المرجع السابق: ج ٤، ص ص ١٩٧-٢٠٠.

٣- المرجع السابق: ج ٤، ص ص ٢٤٣-٢٤٦.

الرسول صلى الله عليه وسلم، قال: فو الله ما زالوا بي، حتى أجمعت أن لا أسمع منه شيئاً، حتى حشوت أذني كرفساً، فغدوت إلى المسجد ورسول الله قائماً يصلي عند الكعبة، فأبى الله إلا أن أسمع منه بعض قوله، فمكثت حتى انصرف رسول الله صلى الله عليه وسلم فاتبعته حتى إذا دخل بيته، دخلت عليه فقلت: يا محمد إن قومك قالوا لي كذا وكذا، فاعرض علي أمرك، فعرض عليه الإسلام، وتلا القرآن، فلا والله ما سمعت قولاً أحسن منه ولا أعدل منه قال: فأسلمت وشهدت شهادة الحق.

ب- النوع الثاني: "التضحية في سبيل الإسلام":

هذا النوع يصور لنا ما قدمه الصحابة-رضي الله عنهم، من بذل وعطاء، وتضحية وفداء في سبيل دينهم الجديد، فكانوا نعم الأنصار له، وخير المجاهدين في سبيله، ومن هذا النوع القَصَصي ما يلي:

- قصة "البيعة الرابحة"[1]، وهي أن صهيب- رضي الله عنه -عندما أراد الهجرة، منعوه كفار قريش وقالوا له: أتيتنا صعلوكاً حقيراً فكثر مالك عندنا، ثم تريد أن تخرج بمالك ونفسك ؟ والله لا يكون ذلك، فقال لهم صهيب: أرأيتم إن جعلت لكم مالي، أتخلون سبيلي ؟ قالوا: نعم، قال: فإني جعلت لكم مالي، فبلغ ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: « ربح البيع أبا يحى ».

- قصة "الصحبة يا رسول الله"[2]، وهي لأبي بكر الصديق- رضي الله عنه - عندما جاءه رسول الله صلى الله عليه وسلم في وقت لم يعتد أن يأتي به، وقال له: إن الله قد أذن لي بالخروج والهجرة، فأخذ يبكي والدموع تسيل من عينيه وهو يقول: الصحبة يا رسول الله، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم الصحبة يا أبا بكر، فأخذ كل ماله وانطلق مهاجراً مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، حتى أن والده أبا قحافة يقول: والله إني لأراه فجعكم بماله ونفسه.

١- المرجع السابق: ج ٤، ص ص ٤٣٤،٤٣٣.

٢- المرجع السابق: ج ٥، ص ص ٤٤٥،٤٤٤.

• قصة "غسيل الملائكة"[1]، وسبب تسميته- رضي الله عنه- بذلك أنه استشهد في أحد، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إن صاحبكم لتغسله الملائكة، فاسألوا أهله ما شأنه »، فسئلت زوجته وكانت عروساً عليه تلك الليلة فقالت: خرج وهو جنب حين سمع الهاتفة، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:« لذلك غسلته الملائكة ».

ج- النوع الثالث" الواقع الاجتماعي للصحابة":

هذا النوع يعكس حياتهم التي كانت ترجمة حية لمعاني الإسلام ومبادئهِ وقيمة، ويعطينا صوراً نابضة تمثل الإسلام في السلوك؛ ومن أمثلة ذلك:

• قصة "زواج علي رضي الله عنه "[2]، حيث إن علياً - رضي الله عنه - عندما أراد أن يتزوج فاطمة بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يكن لديه شيء يتزوج به فأشارت عليه مولاة له أن يذهب إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ليخطبها، وظلت تلح عليه حتى دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم فلما جلس بين يديه سكت إجلالاً وهيبة له، ولم يتكلم بكلمة واحدة، فقال النبي صلى الله عليه وسلم مبتسماً: « ما جاء بك يا علي ألك حاجة ؟ » فسكت، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «لعلك جئت تخطب فاطمة ؟ » قال: نعم. فقال له: « وهل عندك شيء تستحلها بها ». فقال علي: لا والله يا رسول الله، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: « ما فعلت درع سلحتكها ؟ » فقلت:عندي، فقال: « قد زوجتكها، فابعث إليها بها فاستحلها بها ».

• قصة "غلام معلم "[3]، وهي لابن مسعود- رضي الله عنه، قال: كنت غلاماً يافعاً أرعى غنماً لعقبة بن أبي معيط بمكة، فأتى علي رسول الله صلى الله عليه

١- المرجع السابق: ج ٥، ص ص ٣٦٩، ٣٧٠ .
٢- المرجع السابق: ج ٥، ص ص ٣١٠،٣٠٩.
٣- المرجع السابق: ج ٤، ص ص ٨٠،٨١.

وسلم وأبو بكر- رضي الله عنه - فقالا: عندك يا غلام لبن تسقينا ؟ قلت: إني مؤتمن، ولست بساقيكما. فقال: هل عندك من جزعة لم ينز عليها الفحل بعد ؟ قلت: نعم فأتيتهما بها فأعتقلها أبو بكر وسقياني، ثم قال للضرع "أقلص"، فقلصت، فقلت له: علمني من هذا القول الطيب- يعني القرآن الكريم- فقال صلى الله عليه وسلم: « إنك غلام معلم »، فأخذت من فيه سبعين سورة ما ينازعني فيها أحد.

- قصة "دلوني على السوق "[1]، عن قصة عبد الرحمن بن عوف- رضي الله عنه- مع أخيه الأنصاري سعد بن الربيع الذي عرض عليه ماله، ولكن عبد الرحمن- رضي الله عنه- قال له: بارك الله لك في أهلك ومالك، دلني على السوق، فربح شيئاً من أقط وسمن، ورآه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أيام وعليه وضر من صفرة، فقال له: « مهيم يا عبد الرحمن؟ »، قال: تزوجت يا رسول الله، فقال : « فما سقت فيها؟ »، قال: وزن نواة من ذهب، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: « أولم ولو بشاة ».

د- النوع الرابع: "ابتلاء وإيمان":

وهو نوع من القَصَص الذي يصور لنا ما واجهه بعض الصحابة –رضي الله عنهم- في حياتهم الإسلامية من ألوان الابتلاء والامتحان، أراد الله به أن يمتحن قلوبهم ويبلوهم أيهم أحسن عملاً، وقد قام بعض الصحابة - رضي الله عنهم- بتسجيل شيء من صور ذلك الامتحان والاختبار الذي أثبت إيمانهم العميق ومن أمثلة هذا النوع:

١- المرجع السابق: ج ٤، ص ص٥٦٣.

• قصة "بطل فوق الصليب"[1]، عن قصة استشهاد خبيب بن عدي –رضي الله عنه- الذي صلبوه وعذبوه ليرجع عن دينه، وهو ثابت على إيمانه، ولما أرادوا قتله قال: أرأيتم أن تدعوني حتى أركع ركعتين ثم فعلوا، فركع ركعتين أتمها وأحسنهما، ثم أقبل على القوم فقال: أما والله لولا أن تظنوا أني إنما طولت جزعاً من القتل لاستكثرت من الصلاة، فلما أوثقوه قال: اللهم إنا قد بلغنا رسالة رسولك، فبلغه الغداة ما يصنع بنا، اللهم أحصهم عدداً، وقتلهم بدداً ولا تغادر منهم أحداً ثم قتلوه.

• قصة "صبر بلال رضي الله عنه "[2]، وذلك عندما رفض بلال - رضي الله عنه- الكفر بالله ورسوله، جعلوا يحبسوه ويعذبوه بالضرب والجوع والعطش، ليفتنوه عن دينه، حتى أن أمية بن خلف يأمر بالصخرة الكبيرة فتوضع على صدره، ويقول له أمية: لا والله، لا تزال هكذا حتى تموت، أتكفر بمحمد وتعبد اللات والعزى ؟، فيقول وهو في ذلك صابر: أحد أحد.

• قصة "صبر آل ياسر"[3]، حيث كان آل ياسر قد أسلموا، وكانت مخزوم يخرجون بعمار وأبيه وأمه إذا حميت الظهيرة ليعذبوهم برمضاء مكة ليكفروا بالله وبمحمد صلى الله عليه وسلم حتى يمر بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم فيصبرهم ويبشرهم قائلاً: **« صبراً آل ياسر، موعدكم الجنة »**.

والحقيقة أن هذا القَصَص المعبر عن تجارب الصحابة-رضي الله عنهم- الذاتية، يشكل رصيداً ضخماً، يضاف إلى عطاء فترة النبوة والخلفاء الراشدين في مجال التربية، ويمثل لوناً من ألوان الإبداع الذي جاد به ذلك العهد الزاهر.

١- المرجع السابق: ج ٥، ص ٥٠٧.

٢- المرجع السابق: ج ٤، ص ص١٤٤،١٤٥.

٣- المرجع السابق: ج ٤، ص ص١٤٦،١٤٧.

٢) أخبار عن الجاهلية وأيامها :

وهي قصص عن أخبار الجاهلية وشؤونها، فقد كان معروفاً عنهم أنهم في مجالسهم أحياناً يجلسون يقصون على بعضهم أشياء من أمور الجاهلية، وما حدث فيها من أيام العرب وحروبهم، ويتذاكرون ما كان في ذلك من أخبار وأشعار، بل كانوا يفعلون ذلك في حضرة النبي صلى الله عليه وسلم، فعن جابر بن سمرة قال:" جالست النبي صلى الله عليه وسلم أكثر من مائة مرة، فكان أصحابه يتناشدون الشعر، ويتذاكرون أشياء من الجاهلية وهو ساكت، فربما تبسم معهم، وكان ابن عباس يفرد أياماً يجلس فيها يروي أخبار الجاهلية وأيامها، ويقص على الناس ما حوته تلك الأيام من وقائع وحروب وأحوال[1].

٣) القَصَص الوعظي:

وقد ظهر هذا النوع من القَصَص بعد الإسلام، استخدمه الصحابة – رضي الله عنهم- لوعظ الناس وأخذ العبرة، فهو"يشتمل على ما يهدي إلى الدين ويرشد إلى الحق ويأمر بطلب النجاة"[2]، ووجد في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم واستمر ينمو إلى أن ازدهر وكثر في العهد الأموي، ويدل على وجوده في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم أن أبا هريرة - رضي الله عنه- كان يقص: "فعن أبي سنان أنه سمع أبا هريرة - رضي الله عنه - وهو يقص في قَصصه وهو يذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم "[3] وعن أبي بكر قال:"سمعت أبا هريرة - رضي الله عنه -

١- محمد بن حسن الزير: **القصة في الحديث النبوي دراسة فنية وموضوعية**، مرجع سابق، ص٧٧.

٢- فخر الدين محمد بن عمر الرازي: **التفسير الكبير**، (القاهرة: المطبعة الخيرية، ١٣٠٧هـ)، ج٢، ص ٢٦١.

٣- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٢، ص ص٦٨، ٦٩.

يقص، يقول في قَصصه.."[1]، واستمر هذا اللون الوعظي من القَصص من عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وطوال فترة الخلفاء الراشدين في مظهر سهل خفيف رزين، فعمر لا يأذن إلا لتميم الموثوق، وعثمان يأذن لقاص يقص يومين فقط في الأسبوع، وعلي لا يسمح لأحد يقص في مسجد البصرة إلا للحسن البصري[2] وحده، بعد أن استمع له واطمأن إلى ما يقول، ولكن ما أن ينتهي عهد الخلفاء الراشدين ويبدأ العصر الأموي حتى ينشط الوعظ والقصص بشكل كبير وبارز[3].

وهكذا يتضح بشكل قوي ما حفلت به فترة العصر الإسلامي من مظاهر قصصية متعددة، ومن هنا اختارت الباحثة هذا المظهر من تلك المظاهر القصصية في تلك الفترة، وهو "قَصَص الصحابة" لما تحويه من قيم وآداب وأخلاق يحتاج إليها المجتمع المسلم، حيث صنفها التربويون من أهم الأساليب الفكرية المؤثرة في عقل الأطفال قبل الكبار، بل وتحتل المرتبة الأولى في الأساليب التربوية، لما لها من القدرة على جذب انتباههم؛ فهم يقرؤونها ويستمعون إليها بشغف، ويتابعون أحداثها بمتعة وتركيز وانفعال، وينخرطون مع أبطالها ويتعاطفون معهم، ويبقى أثرها في نفوسهم مدة طويلة[4]؛ لأن الرسول صلى الله عليه وسلم، وصحابته الكرام- رضي الله عنهم- هم أفضل مثل وأعظم قدوة، فسيرهم وحياتهم مليئة بالمواقف البطولية والأخلاقية التي تقوم السلوك، والتاريخ الإسلامي زاخر بقَصص البطولات والقادة العظام من الصحابة الذين وقفوا في وجه أعداء الإسلام، وبنوا حضارات كانت أساساً لحضارة أوروبا اليوم.

١- مسلم بن حجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص ٤٩٥.

٢- محمد زغلول سلام: **دراسات في القصة العربية**، (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٧٣م)، ص ص ٦٥،٦٦.

٣- محمود شاكر سعيد:**أساسيات في أدب الأطفال**، مرجع سابق، ص٨٧.

٤- أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ: **البيان والتبيين**، تحقيق عبد السلام هارون، (القاهرة: مكتبة الخانجي، ط٤، ١٣٩٥هـ/١٩٧٥م)، ج ١، ص٣٦٧- ٣٦٩.

رابعاً: شخصيات القَصَص:

الصحابة - رضي الله عنهم- هم أصحاب شخصيات القَصَص-محل الدراسة، وهم من رووه أو روي عنهم؛ ليصبح تاريخاً ومصدراً مهماً من مصادر القوة الإيمانية والعاطفة الدينية والقيم التربوية، فهم أبر هذه الأمة قلوباً، وأعمقها علماً، وأقلها تكلفاً، وأقومها هدياً، وأحسنها حالاً، اختارهم الله لصحبة نبيه صلى الله عليه وسلم وإقامة دينه، كما قاله ابن مسعود - رضي الله عنه- **"فحبهم سنة والدعاء لهم قربة والإقتداء بهم وسيلة والأخذ بآثارهم فضيلة"**، وهم صفوة خلق الله تعالى بعد النبيين-عليهم الصلاة والسلام- فعن ابن عباس - رضي الله عنه- في قول الله ﷻ: ﴿ قُلِ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ وَسَلَٰمٌ عَلَىٰ عِبَادِهِ ٱلَّذِينَ ٱصْطَفَىٰٓ ءَآللَّهُ خَيْرٌ أَمَّا يُشْرِكُونَ ﴾ **(سورة النمل: ٥٩)**، قال: أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم [(١)]، وقال سفيان في قوله ﷻ: ﴿ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ طُوبَىٰ لَهُمْ وَحُسْنُ مَـَٔابٍ ﴾**(سورة الرعد: ٢٨)** قال: هم أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم، وعن وهب بن منبه قال في قوله تعالى:﴿ بِأَيْدِى سَفَرَةٍ ﴿١٥﴾ كِرَامٍۭ بَرَرَةٍ ﴾ **(سورة عبس:١٥-١٦)**، هم أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم [(٢)]، وقال قتادة في قوله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ ءَاتَيْنَٰهُمُ ٱلْكِتَٰبَ يَتْلُونَهُۥ حَقَّ تِلَاوَتِهِۦٓ ﴾ **(سورة**

١- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **تفسير القرآن العظيم**، (بيروت: دار الفكر، ١٤٠١هـ/١٩٨١م)، ج٣، ص ٣٧٠.

٢- المرجع السابق، ج ٤، ص ٤٧٢.

البقرة:١٢١)، هم أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم آمنوا بكتاب الله وعملوا بما فيه [(١)].

وقد ورد في فضلهم آيات وأحاديث كثيرة منها قوله تعالى:﴿ وَٱلسَّـٰبِقُونَ ٱلْأَوَّلُونَ مِنَ ٱلْمُهَـٰجِرِينَ وَٱلْأَنصَارِ وَٱلَّذِينَ ٱتَّبَعُوهُم بِإِحْسَـٰنٍ رَّضِىَ ٱللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا۟ عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّـٰتٍ تَجْرِى تَحْتَهَا ٱلْأَنْهَـٰرُ خَـٰلِدِينَ فِيهَآ أَبَدًا ذَٰلِكَ ٱلْفَوْزُ ٱلْعَظِيمُ ﴾ (سورة التوبة: ١٠٠)، وقال الله تعالى: ﴿ لَّقَدْ رَضِىَ ٱللَّهُ عَنِ ٱلْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ ٱلشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِى قُلُوبِهِمْ فَأَنزَلَ ٱلسَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَـٰبَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا ﴾ (سورة الفتح:١٨)، وقال الله تعالى: ﴿ مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ وَٱلَّذِينَ مَعَهُۥٓ أَشِدَّآءُ عَلَى ٱلْكُفَّارِ رُحَمَآءُ بَيْنَهُمْ تَرَىٰهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ ٱللَّهِ وَرِضْوَٰنًا سِيمَاهُمْ فِى وُجُوهِهِم مِّنْ أَثَرِ ٱلسُّجُودِ ذَٰلِكَ مَثَلُهُمْ فِى ٱلتَّوْرَىٰةِ وَمَثَلُهُمْ فِى ٱلْإِنجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْـَٔهُۥ فَـَٔازَرَهُۥ فَٱسْتَغْلَظَ فَٱسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِۦ يُعْجِبُ ٱلزُّرَّاعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ ٱلْكُفَّارَ وَعَدَ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّـٰلِحَـٰتِ مِنْهُم مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًۢا ﴾ (سورة الفتح: ٢٩)، وفي آيات عديدة أخرى ذكرهم الله تعالى ورضي عنهم.

ومما جاء في السنة في فضل الصحابة كثير ومنه:

عن أبي هريرة –رضي الله عنه- قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « لا تسبوا أصحابي، لا تسبوا أصحابي فوالذي نفسي بيده لو أن أحدكم أنفق مثل أحد

١- أحمد بن حجر العسقلاني: **فتح الباري شرح صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج١٣، ص٥٠٨.

ذهبا ما أدرك مد أحدهم ولا نصيفه »[1]، وسبب تفضيل نفقتهم أنها كانت في وقت الضرورة، وضيق الحال بخلاف غيرهم؛ ولأن إنفاقهم كان في نصرته صلى الله عليه وسلم، وحمايته، وذلك معدوم بعده، وكذا جهادهم وسائر طاعتهم، وقد قال تعالى: ﴿ وَمَا لَكُمْ أَلَّا تُنفِقُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ وَلِلَّهِ مِيرَٰثُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ لَا يَسْتَوِى مِنكُم مَّنْ أَنفَقَ مِن قَبْلِ ٱلْفَتْحِ وَقَٰتَلَ أُو۟لَٰٓئِكَ أَعْظَمُ دَرَجَةً مِّنَ ٱلَّذِينَ أَنفَقُوا۟ مِنۢ بَعْدُ وَقَٰتَلُوا۟ وَكُلًّا وَعَدَ ٱللَّهُ ٱلْحُسْنَىٰ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ **(سورة الحديد:١٠)** ، وهذا كله مع ما كان فيهم وفي أنفسهم من الشفقة، والتودد، والخشوع، والتواضع، والإيثار، والجهاد في الله حق جهاده، وفضيلة الصحبة ولو لحظة لا يوازيها عمل، ولا ينال درجتها شيء، والفضائل لا تؤخذ بقياس ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء [2].

ومما جاء في فضلهم - رضي الله عنهم- حديث ابن مسعود-رضي الله عنه- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «خير الناس قرني ثم الذين يلونهم ثم الذين يلونهم» [3]، وإنما صار أول هذه الأمة خير القرون؛ لأنهم آمنوا به حين كفر الناس، وصدقوه حين كذبه الناس، وعزروه، ونصروه، وآووه، وواسوه بأموالهم وأنفسهم [4].

ومن هؤلاء الصحابة - رضي الله عنهم- أبو بكر - رضي الله عنه- وفي فضله قال صلى الله عليه وسلم: « لو كنت متخذاً من أمتي خليلا لاتخذت أبا بكر»[5]،

١- أحمد بن حجر العسقلاني: **فتح الباري شرح صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٧، ص٢١.

٢- أبو زكريا يحيى بن شرف النووي: **صحيح مسلم بشرح النووي**، إشراف حسن عباس قطب، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ج ١٦، ص٩٣.

٣- المرجع السابق:ج٨، ص٨٥.

٤- عبد الرءوف المناوي: **فيض القدير شرح الجامع الصغير**، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٥هـ/١٩٩٤م)، ج٣،لاص٤٧٨.

٥- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص١١٠٣.

وعبد الله بن مسعود - رضي الله عنه- الذي قال عنه صلى الله عليه وسلم: « خذوا القرآن من أربعة: من ابن أم مسعود، وأبي بن كعب، ومعاذ بن جبل، وسالم مولى أبي حذيفة » [١]، وعمار بن ياسر - رضي الله عنه- وعمر وعلي وعثمان وبلال وابن عباس وأنس بن مالك وغيرهم من الصحابة الذي قال عنهم الرسول صلى الله عليه وسلم:« اقتدوا بالذين من بعدي من أصحابي أبي بكر وعمر، واهتدوا بهدي عمار، وتمسكوا بعهد ابن مسعود »[٢].

خامساً: مميزات قَصَص الصحابة رضي الله عنهم:

يتميز قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- بميزات عدة من أهمها:

١- الاعتماد على أحداث حقيقية ثابتة في جميع كتب التاريخ، ومن ذلك قصة هجرة أبي بكر - رضي الله عنه- مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، أو قصة تعذيب بلال بن رباح- رضي الله عنه- وغيره من القَصَص.

٢- شخصيات القَصَص أبطاله حقيقيون رسموا وشكلوا التاريخ الإسلامي، بعطائهم وتضحياتهم وجهادهم، ومن هؤلاء الأبطال حمزة بن عبد المطلب، وبلال بن رباح، وجعفر بن أبي طالب رضي الله عنهم.

٣- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يعمق في قارئهِ وسامعهِ روح الفخر والعزة وتبني في النفس الشعور الإسلامي، فبطولاتهم مع الرسول صلى الله عليه وسلم وغزواتهم معه مع ما تحمله من تضحيات في سبيل نصرة دين الله هو فخر لجميع المسلمين.

٤- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يعرف أجيالنا على فترة من حياة الناس، شهدت فجر انبثاق الإسلام.

١- أحمد ابن حنبل: **المسند**، مرجع سابق، ج٥، ص٦٧٤.

٢- المرجع السابق: ج٥، ص٦٧٢.

٥- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يضم عدداً كبيراً من شخصيات أبطالها صحابة كرام - رضي الله عنهم- يعتبروا هم من خيرة البشر والناس ليكونوا قدوة صالحة للاقتداء بها، منهم عمر بن الخطاب وخالد بن الوليد - رضي الله عنهم، وغيرهم.

٦- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- قَصص واقعي قد يحدث لأي فرد منا، مع اختلاف المكان والزمان.

٧- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- محكوم بغاية التوجيه والإرشاد والتربية، فبنيته تتميز بقلة الكلام وكثرة المعنى، والقائل له هم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين درسوا على يد معلمهم الأول رسول الله صلى الله عليه وسلم ولهم المكانة العظيمة والفضل.

٨- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يشتمل على عدداً كبيراً من القيم الإسلامية الدينية والخلقية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية، التي من واجبنا كشفها للاستفادة منها في مجال التربية، مثل قصة خبيب بن عدي - رضي الله عنه- "بطل فوق الصليب"، والتي حوت على عدداً كبيراً من القيم التي يمكن التحلي بها.

وهكذا تتعدد مزايا قَصَص الصحابة رضي الله عنهم – محل الدراسة- والذي حفل بكثير من القيم التربوية التي ظهرت عند التحليل.

سادساً: أهمية القصة في التربية الإسلامية:

تتعدد الأساليب لإكساب الناشئة القيم التربوية منها: أسلوب ضرب المثل، وأسلوب القصة، وأسلوب القدوة، ولما كان موضوع الدراسة الحالية القيم التربوية في قَصص الصحابة، لذا؛ فإن البحث يتحدث في هذا المقام عن أهمية القصة في التربية الإسلامية.

للقصة دور فعال في غرس القيم الإسلامية في قلب المسلم ونفسه، فهي وسيلة مهمة لتربية الجماعة المؤمنة وتثبيتها، وتعريفها بعقيدة الإسلام وشرائعه، وقد ظهر في القصة الإسلامية منهج تربوي عقدي تشريعي أخلاقي متكامل، فالقصة تعد أقدر الآثار الأدبية على تمثيل الأخلاق، وتصوير العادات وتهذيب الطباع وتعمل على غرس وتنمية القيم والاتجاهات الإسلامية في نفوس الأفراد من جميع الجوانب وفي شتى المجالات.

كما أن للقصة أهمية كبرى في حياة الفرد لما تحمله في طياتها من قدرة عجيبة على شد انتباهه وجذبه، فهي "شكل فني من أشكال الأدب الشائق، فيه جمال ومتعة، وله عشاقه الذين ينتقلون في رحابه الشاسعة الفسيحة على جناح الخيال، بديعة فاتنة، أو عجيبة مذهلة، أو غامضة تبهر الألباب، وتحبس الأنفاس، ويلتقون بألوان من البشر والكائنات والأحداث، تجري وتتابع وتتآلف وتتقارب، وتفترق وتتشابك في اتساق عجيب، وبراعة تضفي عليها روعة آسرة، وتشويقاً طاغياً"(١).

لذا؛ تعد القصة من أهم الأجناس الأدبية وأعظمها تأثيراً في النفس، لوجود الحوار، والشخوص، والسرد، وعنصر التشويق، بعكس الأجناس الأخرى مثل: الشعر، والمقالة، والخطابة، والمسرحية، فهي أقل انتشاراً وتأثيراً من القصة.

كما أن القصة تعطي المتربي فرصة للتفكير والتأمل الذاتي من خلال المتعة والراحة النفسية، فيستطيع أن يتشرب القيم، والمثل، والأخلاق بكل سهولة ويسر.

ولا ينحصر تأثير القصة في نفوس المتربين من خلال سردها، أو قراءتها، بل إنهم كثيراً ما يقلدون أقوال ما يجري في القصة، وما فيها من أحداث وسلوك وأخلاق، فهي تحرر السامع من واقعه وحدوده إلى عوالم أخرى فسيحة، يرى ويسمع ويشاهد بيئات وصنوفاً كثيرة من الناس الذين يرى الفرد فيهم المثل والقدوة، فمثلاً يمكنه بواسطة القصة الناجحة أن يعيش مجالس النبوة، ويحضر أحداث السيرة

١- أحمد نجيب: **<u>أدب الأطفال-علم وفن</u>**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤١٥هـ/ ١٩٩٤م)، ص ص٧٤-٧٥.

[1]، ومنها يكتسب أسلوباً للحياة، أو نموذجاً للتفكير أو سلوكاً يحتذي به دون أي وعظ أو إرشاد المحيطين به، والذين ربما يصرون على توجيهه بأسلوب قهري ينفر من معاني الخير، والقيم الخلقية، التي يشعر بثقلها إذا ما جاءت بأسلوب الوعظ المباشر[2]، الذي فيه إصرار وتعنت وإجبار.

ولا يتوقف تأثير القصة في المتلقي على أن يستمع إلى القصة فقط بل إن القصة بما تحمله من قيم تربوية تحدث في المتلقي ما يسمى "العصف الذهني" حيث تتلاقح توجيهات القصة مع أفكار المتلقي مما ينتج لديه تقبلاً للقيم الموجودة بالقصة فيتشربها ويكون سلوكه على أساس منها.

سابعاً: الأهداف التربوية للقصة:

للقصة أهداف متعددة في مجال التربية الإسلامية، يذكر البحث منها ما يلي:

١- إثارة الشوق لمتابعة أحداث القصة وما يجري فيها، فالسامع يمل من الكلام الوعظي الجاف، ولكنه يتقبل بكل شوق، سماع الفكرة نفسها بأسلوب قصصي، وقد يستمر سماعه لها لساعات دون ملل، فالأسلوب القصصي يجذب النفس ويسهل تقبل الأفكار الواردة به ما دامت متجسدة بأشخاص وأحداث ومغامرات[3].

٢- تساعد القصة بكل ما فيها من أشخاص وأحداث، على تقريب المفاهيم المجردة التي تهتم بها التربية، ويحرص عليها الدين الإسلامي، لتبرزها بصورة مجسدة حية[4]، فهي عامل عقلي تربوي في تقديم وإفهام العقيدة الإسلامية،

١- عبد الحميد الهاشمي:**<u>الرسول العربي المربي</u>**، (دمشق: دار الثقافة للجميع، ١٤٠٣هـ/١٩٨١م)، ص ص ٢٤٥-٢٤٧.

٢- هدى قناوي:**<u>الطفل وأدب الطفل</u>**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٤م)، ص١٦٧ .

٣- عبد الحميد الهاشمي: **<u>الرسول العربي المربي</u>**، مرجع سابق، ص٢٥٨ .

٤- المرجع السابق،ص٢٤٨ .

والأخلاق الرفيعة بأسلوب قصصي يتناسب وإدراك الإنسان في مختلف مراحل تطور نموه، وبطريقة متدرجة نامية[1].

٣- تساعد القصة على تركيز الانتباه مع دوام الإصغاء النشيط، فالسامع قد يصيبه الملل من وقت لأخر فإذا حان وقت سماع القصة كان أكثر هدوءً وإنصاتاً حتى لا يفوته جزء منها، فسماعه للقصة التي تحكى يعوده على حسن الإنصات والاستماع، مما يكسبه الخبرة في فن الحوار[2].

٤- تعمل القصة على تنمية ثروة الطفل اللغوية، وتساعد على نموه اللغوي، بما تحويه من مفردات جديدة، وعبارات جيدة قد يحفظ بعضها، إلى جانب تقويم أسلوبه، هذا إذا كانت القصة برواية مناسبة لمرحلة نموه، وفي دفع المربي للطفل لإعادة سرد القصة، ما ينمي قدرته على التعبير، ويمكنه من الكشف عن آرائه، وتنظيم أفكاره، ويكسبه الجرأة على المناقشة، والثقة بالنفس.

٥- تهدف القصة إلى بناء وتنمية شخصية الطفل، وذلك عن طريق مساعدة الأسرة في التربية، بطريقة واعية ومدروسة، في تشكيل شخصية الطفل تشكيلاً صحيحاً سليماً، عن طريق أسلحة القصة الفعالة والمشوقة، لمعالجة وتصحيح ما قد يكون البيت قد وقع فيه من أخطاء في هذا المجال[3].

٦- إشباع الخيال وتنميته، فالقصة تنقل السامع إلى الماضي إن كانت كذلك، أو إلى مكان في شرق الأرض أو غربها إن كانت في الوقت الحاضر، فسامع القصة يعيش مع الأنبياء والمرسلين في أحداثهم، أو مع رجالات الإسلام وأبطاله في معاركهم، وهذا أثر نفسي عميق في أصالة التربية الإسلامية، وكما هو متعارف بأن خيال الأطفال هو أوسع ما يكون، فالقصة هي أنسب ما يكون له؛ لأنها تفسح أمامه مجالات رحبة، تتخطى حدود الزمان

١- خيرية حسين صابر: **دور الأم في تربية الطفل المسلم**، (جدة: المملكة العربية السعودية، دار المجتمع للنشر، ط٣، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م)، ص١١٩.

٢- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: **الأدب الإسلامي للأطفال**، (القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٩٧م)، ص٤٩.

٣- أحمد نجيب: **أدب الأطفال-علم وفن**، مرجع سابق، ص٦٩.

والمكان، فيرحل إلى الماضي التليد، ويحلق في أجواء المستقبل البعيد، فيتفاعل مع أحداث وأفكار وشخوص ومعالم غريبة عنه فيألفها، أو ينفر منها، ولكنه في النهاية يخرج بخبرة، مع ما يحصل له من متعة وسعادة.

٧- تعمل القصة على زيادة المعلومات بطرق حية، فالقصة التربوية لا تهدف إلى سرد الوقائع فحسب، بل تحمل في طياتها من الحكم والقيم؛ لترسيخ عقيدة الإسلام، أو لإكساب خلق سليم، أو سلوك مستقيم.

٨- تعمل القصة على ترابط العلوم الدراسية على اختلاف تصنيفها، من تربية إسلامية ولغات، وطريقة التجريب، والخطأ والمحاولة في سياق ما تحتويه من أحداث ونتائج.

٩- تنمية الفكر الإبداعي لدى الطفل، قد تكون القصة دافعاً للطفل، ومشجعاً له على الاشتغال بالعلم ابتكاراً، وإبداعاً، واختراعاً، أو تطويراً [١].

١٠- تساعد القصة في تربية الذوق الجمالي لدى الطفل، وترقيق إحساسه، والسمو بوجدانه، من خلال الأسلوب، والمثل، والأخلاق ودفعه إلى التأمل والتفكير في المخلوقات والكون.

١١- تدفع القصة الطفل إلى القراءة وتحببه فيها، من خلال عنصر التشويق الذي تتضمنه، فتتسع ثقافته، ويطلع على شتى العلوم والمعارف.

١٢- تعمل القصة على استثمار وقت الفراغ بكل ما هو نافع ومفيد للمتربي، وتنشله من براثن الفراغ، وقد حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من ترك الفرد لهجمات الفراغ فقال: **«** نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة

١- نجاح أحمد الظهار: **أدب الطفل من منظور إسلامي دراسة تأصلية، تربوية، نفسية، فنية، تحليلية**، (جدة: دار المحمدي، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ص ص١٥٣،١٥٤.

والفراغ» (1)، كما أوصى "الغزالي" في آرائه التربوية في تربية الأطفال بضرورة شغل وقت فراغ الصبي بما يفيد(2).

١٣- تربي القصة في مجال التربية الإسلامية الإنسان على الثقة المطلقة في الله، والرضا بالقضاء والقدر، وتزود قارئها وسامعها بعديد من المعارف والحقائق التي تفيدهما في مسيرة الحياة والتعامل مع الآخرين، وبذلك يؤدي الفرد دوراً صالحاً في المجتمع.

وأهداف القصة كثيرة، بل إن كل نوع من أنواع القصة له أهدافه الخاصة به لذا؛ يرى المربون أن الوسيلة الفضلى للقيام بالتعليم، وخصوصاً في مراحل الطفولة المختلفة، هي استخدام الأدب، وبخاصة القَصص الهادف المربي، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن قراءة القَصص له مردود إيجابي كبير على نمو الأطفال في جميع المظاهر سواء الانفعالية أو الاجتماعية، أو العقلية، أو الحركية، وكذلك المعرفية.

وقد ذكر بعض المربيين أن اعتياد الطلاب قراءة القصص والاستماع إليها يساعد في تحسين مستوى وعيهم الذاتي، وتعزيز احترامهم لذاتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم(3).

وقد أكدت الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال أدب الأطفال أنه بالرغم من تعدد الأنماط الأدبية للأطفال، إلا أن "القصة" هي أكثر هذه الأنماط شيوعاً بين الأطفال، وذلك لما فيها من متعة وإثارة وخيال، ولا نبالغ إذا قلنا أنها أحب ألوان "الأدب" للأطفال ومن أقربها إلى نفوسهم وأكثرها تأثيرا في حياتهم(4).

١- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٤، ص١٩٨.

٢- عبد الله عقيل بن العقيل: **التربية الإسلامية مفهومها،خصائصها، مصادرها، أصولها، تطبيقاتها، مربوها**، (الرياض: مكتبة الرشد،١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م)، ص٢٢٠.

٣- إبراهيم عبد الله المومني: **أثر قراءة القصص ومناقشتها في مدى استيعاب طلبه الصف الثالث الأساسي للمفاهيم العلمية**، مجلة دراسات العلوم التربوية، (الأردن: المجلد الثلاثون، العدد الأول، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ص١٥.

٤- محمود شاكر سعيد: **أساسيات في أدب الأطفال**، (الرياض: دار المعارج الدولية للنشر، ١٤١٤ هـ/١٩٩٣م)، ص٨٧.

فالقصص عبارة عن صور شبه حسية، يحب الكبار والصغار سماعه، لذلك حفل قَصص الصحابة - رضي الله عنهم- بكثير من هذه الصور التي يهفو إليها الناس ليروا ما عانه هؤلاء الأبطال وكيف ضحوا وصبروا وذبوا عن حياض الإسلام بأنفسهم وأولادهم وأموالهم.

الفصل السادس

الدراسة التحليلية

ويحتوي على:

- ❖ تمهيد.

-أولاً : هدف الدراسة التحليلية.

-ثانياً : مجتمع الدراسة .

-ثالثاً : أداة الدراسة التحليلية.

-رابعاً : عناصر تحليل محتوى قَصَص الصحابة رضي الله عنهم.

-خامساً : إجراءات الدراسة التحليلية.

-سادساً : موضوعية التحليل.

-سابعاً : التحليل الكمي والتحليل الكيفي للقيم المستنبطة من القَصَص

-محل الدراسة.

تمهيد

تحليل المحتوى أو المضمون هو أسلوب أو أداة البحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة، وقد بدأ استخدام هذا الأسلوب بطريقة بسيطة، حيث كان الباحث المستخدم له يعتمد على حساب عدد مرات تكرار حدوث الظاهرة أو الخاصية أو القيمة في المضمون المراد تحليله، إلا إن تحليل المحتوى قد انتشر في السنوات الأخيرة في مجالات العلوم والتربية(١).

والحقيقة أن تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي يُعنى باستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها(٢).

وفي هذا الفصل- بعد الحديث عن القيم التربوية ومصادرها وخصائصها، وبعد الحديث أيضاً عن قَصَصِ الصحابة – رضي الله عنهم- وأنواعه وأهم مميزاته- يتناول هذا الفصل هدف الدراسة التحليلية، وتحديداً لمجتمع الدراسة، وأداة الدراسة التحليلية، ثم عرضاً لإجراءات الدراسة التحليلية التي تم استخدامها، وذكر لعناصر التحليل وفئاتها، مع عرض لطرق الصدق والثبات التي تم استخدامها للتأكد من صحة التحليل ومدى مصداقيته وصلاحيته، ومن ثم عرض للتحليل الكمي والتحليل الكيفي.

١ - وضحة السويدي: **تنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر برنامج مقترح**، مرجع سابق، ص ١٣٥.

٢ - صالح بن حمد العساف: **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ/١٩٩٥م)، ص١١١.

أولاً: هدف الدراسة التحليلية:

يتحدد هدف الدراسة التحليلية في:

١. الوقوف على القيم التربوية التي أسفر عنها التحليل لهذا القَصَص.

٢. الوقوف على الدلالات الكمية للقيم المستنبطة لقَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- وتكراراتها.

٣. الوقوف على الدلالات الكيفية للقيم المستنبطة لقَصَص الصحابة- رضي الله عنهم - وتكراراتها.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

شمل كتاب البداية والنهاية على عدد من الأجزاء يتضمن عدداً من قَصص الصحابة -رضي الله عنهم-، وقد قامت الباحثة باختيار الجزءين الرابع والخامس من أجزاء هذا الكتاب، وقد نوهت الباحثة إلى الأسباب التي أدت إلى اختيار هذين الجزءين(*)، وقد شمل مجتمع الدراسة على(٨٠) قصة أخضعتهم الباحثة للتحليل.

ثالثاً: أداة الدراسة التحليلية:

يأتي اختيار تحليل المحتوى أداة لاستنباط القيم التربوية من قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- موضوع الدراسة- نتيجة منطقية باعتبار أن هذا القَصَص جزء من رسالة لها مصدر وتستهدف التأثير في البشر، ووفق عملية الاتصال التي تتخذ من تحليل المحتوى أداتها الرئيسة؛ لإبراز خصائص الاتصال في أبعاده المختلفة، فإن

* - انظر: الرسالة نفسها ص ١٠.

قَصَصَ الصحابة - رضي الله عنهم- يمثل مادة تتسم باحتوائها لكل عناصر الاتصال(*)، وهي كالأتي:

أولاً: (الرسالة**)** وتتمثل في القيم التربوية التي اشتمل عليها قَصَص الصحابة رضي الله عنهم.

ثانياً: (المصدر**)** الذي أتت منه هذه الرسالة وهم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ثالثاً: (الترميز**)** وهو اللغة العربية.

رابعاً: (الوسائل الاتصالية**)** وتتمثل في القَصَصِ الذي حكاه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

خامساً: (استقبال الرموز وتفسيرها**)** وتتمثل في الفهم والتفسير

سادساً: (جمهور المتلقين للرسالة**)** وهم المسلمون الذين امنوا بالله ورسوله والهدى الذي جاء به.

وتستند الدراسة الحالية إلى أداة تحليل المحتوى وهو أسلوب يستخدم في تحليل محتوى قَصَص الصحابة رضي الله عنهم؛ لغرض استنباط القيم التربوية منها، ويعرف أسلوب تحليل المحتوى بأنه "أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة، لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون، تلبية

* - انظر : الأركان الرئيسة لعناصر الاتصال.
- رشدي أحمد طعيمة: **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه- أسسه-استخداماته** ، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م)، ص ٤٦،٤٧.

للاحتياجات البحثية المصاغة في تساؤلات البحث أو فروضه الأساسية، وطبقاً للتصنيفات التي يحددها الباحث"(١).

كما اعتمدت الدراسة الحالية على عدد من الاستمارات لتحليل محتوى قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- مقسمة إلى عدد من الخانات، وشملت فئات التحليل فيها على كل من الموقف، العبارة، أسلوب القصة، القيمة، نوعها، فئتها، تكرارها(*).

رابعاً: عناصر تحليل محتوى قَصَص الصحابة رضي الله عنهم:

تعتمد أداة تحليل المحتوى على وحدة التحليل وفئات التحليل.

أ- وحدة التحليل:

وهي وحدة المحتوى التي يمكن إخضاعها للعد والقياس بسهولة، ويعطي تكرارها دلالات تفيد الباحث في تفسير نتائج بحثه الكمية، ووحدة التحليل هي جوانب الاتصال التي أخضعها الباحث للتحليل(٢).

ومن خصائص تحليل المحتوى التوصل إلى التقدير الكمي لظواهر التحليل ولإجراء ذلك لابد من وجود وحدات يستند إليها الباحث في عد هذه الظواهر(٣)، فقد تكون وحدة التحليل "الكلمة" أو "الموضوع" ذاته أو "الشخصية" أو "المفردة" أو "الموقف"(٤)، وللباحث الحق في اختيار وحدة التحليل التي يراها مناسبة له، لذا؛ فقد اتخذت الباحثة "الموقف" وحدة لتحليل قَصَص الصحابة – رضي الله عنهم- على اعتبار أن القصة التي حكاها الصحابة - رضي الله عنهم- تتضمن موقفاً أو أكثر يحتوي على قيمة ضمنية أو صريحة يمكن استنباطها من القصة التي تتضمنها، كما

١- سمير محمد حسين: **تحليل المضمون، تعريفاته، مفاهيمه، استخداماته الأساسية**، مرجع سابق، ص٢٢.

*- انظر: ملحق رقم (٢).

٢ - عبد الباسط محمد حسن: **أصول البحث الاجتماعي**، (القاهرة: مكتبة وهبة، ط٨، ١٩٨٢م)، ص٤٠٩.

٣- رشدي أحمد طعيمة: **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه- أسسه-استخداماته**، مرجع سابق، ص٣١٩.

٤ - المرجع السابق: ص٣٢١.

اتخذت الباحثة التكرار وحدة التعداد عن إجراء تحليل قَصَص الصحابة رضي الله عنهم.

ب- فئات التحليل:

يقصد بفئات التحليل مجموعة من الكلمات ذات معنى متشابه أو تضمينات مشتركة وتعرف أيضاً بأنها العناصر الرئيسة أو الثانوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها (كلمة أو موضوع أو قيم ...الخ) والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها، وتصنف على أساسها[١].

وتنطوي الفئات في منهج تحليل المحتوى على جوهر المادة المراد التقصي عنها في المحتوى، لذا فإن تحليل المحتوى لا يمكن أن يكون دقيقاً ما لم يتم تشكيل نظام للفئات، حيث يتوقف نجاح التحليل أو فشله على الفئات المتخذة.

لذا؛ فإن تحليل المحتوى يستلزم استخدام فئات محددة وثابتة، ومثل هذه الفئات تكون في الغالب ذات معان واضحة.

وقد اتخذت "القيم" كفئات لتحليل القَصَص، وهي من أكثر الفئات استخداماً في تحليل المحتوى، إذ إن القيم لها مصادر وأنواع وفئات عديدة فمن فئاتها على سبيل المثال العقدي، والتعبدي، والاجتماعي، والعقلي، والخلقي، والسياسي وغيرها.

وبناءً على هذا قامت الباحثة بتصنيف القيم التي تم استنباطها من تحليل مضمون قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- وفق فئات ثمانية وهي: القيم العقدية، والقيم التعبدية، والقيم الخلقية، والقيم الاجتماعية، والقيم العقلية، والعقيم الانفعالية، والقيم السياسية، والقيم الاقتصادية.

والباحثة عند إجراء التحليل لقَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- بغرض استنباط القيم التربوية منه لم تتبن تصنيفاً جاهزاً يضم فئات معينة، وإنما خضعت مجتمع الدراسة إلى التحليل وجعلت الفئات المستنبطة هي الفئات التي اتخذتها

١- المرجع السابق: ص٢٧٢.

الباحثة، وصنفت في ضوئها القيم فكانت فئة القيم العقدية مثلاً تضم جميع القيم المستنبطة من قَصَصِ الصحابة- رضي الله عنهم- وهكذا مع بقية الفئات المستنبطة الأخرى.

ولما كانت كل أمة تستمد أخلاقها من قيمها، وكانت القيم تنبع من عقيدتنا، كان السعي إلى إعادة تشكيل المجتمعات الإسلامية بالرجوع إلى التاريخ الإسلامي المضيء بقَصَصِ صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، والذي من واجبنا نقلها من جيل إلى جيل، لما تحمله في طياتها من معاني وقيم يحتاجها المجتمع.

والقصة باعتبارها وسيلة من أهم وسائل التربية في نقل القيم وتشريبها أبناءنا وبناتنا حيث يرى رجال التربية وعلماء النفس، أن الأسلوب القصصي هو أفضل وسيلة، نقدم عن طريقها كافة ما نريد، سواء كان ذلك قيماً دينية أو أخلاقية، أو معلومات علمية أو تاريخية أو جغرافية، أو توجيهات سلوكية أو اجتماعية.

ولكن ليست كل القصص صالحة، فكثير من القِصَصِ التي تقدمها الكتب أو وسائل الإعلام، تتضمن مفاهيم ونماذج سلوكية تشكل خطرًا على أبنائنا، ومن هنا فإن اختيار المربين لقَصَصِ الصحابة - رضي الله عنهم- هو أكثر الوسائل وفاءً لتربية الأبناء تربية صالحة.

خامساً: إجراءات الدراسة التحليلية:

قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:

١- قراءة أولية لجميع أجزاء كتاب البداية والنهاية؛ وذلك لتحديد أكثر الأجزاء ذكراً لقَصَص الصحابة رضي الله عنهم.

٢- تحديد الجزءين الرابع والخامس من كتاب البداية والنهاية، وذلك لإخضاعهما لتحليل محتوى كل منهما، وقد ذكرت الباحثة آنفاً أسباب اختيار هذين الجزءين.

٣- قراءة أولية لقَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- من كتاب البداية والنهاية في جزءيه الرابع والخامس بهدف الوقوف على القَصَص موضوع الدراسة.

٤- قراءة تأملية لقَصَص الصحابة -رضي الله عنهم- التي تم تحديدها من الجزءين الرابع والخامس-مجتمع الدراسة-، بحيث تكون القراءة مبنية على تحديد "الموقف" كوحدة تحليل؛ لاستنباط القيم المتضمنة في القَصَص.

٥- بناء استمارة تحليلية مبنية على استنباط القيم من القَصَص- محل الدراسة، وتصنيفها في فئات تتضمن هذه القيم مع رصد تكرارات كل قيمة.

٦ - عرض الاستمارة المصممة من جانب الباحثة على الأستاذ المشرف الذي أبدى بعض التعديلات عليها.

٧- قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة، وعرضها على الأستاذ المشرف مرة ثانية حيث أقرها ووافق عليها.

٨- قراءة تحليلية للقَصَص الذي تم تحديده بهدف رصد المواقف في كل قصة من القصص- محل الدراسة-، وإخضاعها للتحليل، وتسمية كل قصة.

٩- معاودة تحليل القَصَص لاستنباط أهم القيم الموجودة في طياته ومعرفة نوع هذه القيم وفئتها، وإعطاء تكرار واحد لكل قيمة من القيم عند ظهورها

في المحتوى الذي تم تحليله، وكذلك معرفة نوعي القيم سلبية وإيجابية، صريحة وضمنية ونوعي أسلوب القَصَص من حيث السردي والحواري.

١٠- قراءة تحليلية مرة أخرى لمضمون قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- بعد أربعة أشهر من التحليل الأول(*) واستنباط عدد من القيم المتضمنة في قَصَص الصحابة بالجزءين الرابع والخامس من كتاب البداية والنهاية "لابن كثير".

١١- إجراء معادلة الصدق والثبات "هولستي" لمعرفة الصدق والثبات بين التحليلين، وهي:

$$R = \frac{2(c1+2)}{C1+c2}$$

في كل مما يأتي:

أ- القيم المستنبطة من التحليلين الأول والثاني.

ب- تكرارات القيم المستنبطة من التحليلين الأول والثاني.

ج- حساب معامل الثبات بين التحليلين الأول والثاني لتكرارات القيم المستنبطة.

١٢- حساب الوزن النسبي للقيم المستنبطة في الفئات.

١٣- حساب الوزن النسبي لتكرارات فئات القيم.

*- قامت الباحثة بإجراء التحليل الأول وانتهت منه في شهر جمادى الأولى ١٤٢٩هـ، ثم عاودت التحليل مرة أخرى بعد أربعة أشهر في شهر شوال ١٤٢٩هـ.

١٤- حساب الوزن النسبي لتكرارات القيم في كل من: الفئة العقدية، الفئة الخلقية، الفئة التعبدية، الفئة العقلية، الفئة الاجتماعية، الفئة السياسية، الفئة الاقتصادية، الفئة الانفعالية.

١٥- حساب الوزن النسبي للقيم المستنبطة الإيجابية والسلبية.

١٦- حساب الوزن النسبي لتكرارات القيم الإيجابية والسلبية.

١٧- حساب الوزن النسبي لتكرارات القيم الصريحة والضمنية.

١٨- حساب الوزن النسبي لتكرارات القيم في أنواع قَصص الصحابة رضي الله عنهم.

١٩- حساب الوزن النسبي لأنواع قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- في التجارب الذاتية.

٢٠- حساب الوزن النسبي لأسلوب قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم.

٢١- حساب التكرارات لكل قيمة في كل فئة من الفئات المستنبطة.

٢٢- حساب عدد التكرارات للقيم المستنبطة في كل فئة من الفئات.

٢٣- حساب عدد تكرارات القيم الإيجابية والقيم السلبية، والقيم الصريحة، والقيم الضمنية، في كل قصة.

٢٤- حساب عدد تكرارات القَصَص السردي والقَصص الحواري في قَصَصِ الصحابة – محل الدراسة.

٢٥- تفريغ نتائج التحليل الثاني في جداول، بعد حساب التكرارات والوزن النسبي للقيم بهدف التوصل إلى الدلالات الكمية.

٢٦- استخلاص الاستنتاجات وتفسير المؤشرات الكمية والإحصائية، وإتباع التحليل الكمي بتحليل كيفي؛ ليسهل الحكم على التحليل من حيث درجة الموضوعية والصدق والثبات.

٢٧- تفسير النتائج كماً وكيفاً.

سادساً: موضوعية التحليل:

تتحدد كفاءة أي مقياس في ضوء مجموعة من المعايير صدقه وثباته[1]؛ لذا فقد قامت الباحثة بإجراء عمليتي الصدق والثبات حتى تتحقق الموضوعية في التحليل.

أ- الصدق:

يقصد به "مدى صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لقياسه"[2]، وفي مجال تحليل المحتوى يقصد بصدق التحليل أو صحته أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها بأمان[3].

ولقد قامت الباحثة بإجراء عملية الصدق بتحليل محتوى القَصَص في الجزءين الرابع والخامس من كتاب البداية والنهاية في شهر صفر من العام ١٤٢٩هـ وانتهت منه في شهر جمادى الأولى من نفس العام، ثم بدأت في التحليل لمحتوى نفس القَصَص في شهر شوال ١٤٢٩هـ بفاصل زمني أربعة أشهر بين التحليل الأول والثاني لذا؛ فإن التحليل يكون قد حقق شرط صدق أداة تحليل المحتوى المستخدمة في البحث الحالي، حيث إنه قاس التحليل في كل مرة نفس محتوى قَصَص الصحابة في الجزءين الرابع والخامس من كتاب البداية والنهاية.

١- رشدي أحمد طعمية: **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه- أسسه-استخداماته**، مرجع سابق، ص ٢٠٩.

٢- سمير محمد حسين: **تحليل المضمون، تعريفاته، مفاهيمه، استخداماته الأساسية**، مرجع سابق، ص٩٠.

٣- محمد عبد السلام أحمد : **القياس النفسي التربوي**، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٣م)، ص١٧٩.

ب - الثبات:

يحتل مفهوم الثبات مكاناً مميزاً في دراسات تحليل المحتوى لما يختص به هذا الأسلوب من صفات، وما يحكمه من اعتبارات منهجية[1].

ولذا؛ فإن توافر شرط الموضوعية في عملية التحليل يقتضي وجود درجة مقبولة من الثبات في أسلوب التحليل.

وتوجد طرق عديدة ومختلفة لقياس الثبات من أكثرها شيوعاً طريقة إعادة الاختبار، حيث تعتمد هذه الطريقة على إجراء التحليل مرتين على مادة الاتصال نفسها (قصص الصحابة رضي الله عنهم) وتحديد العلاقة بينهما في شكل درجة معينة تعتبر مؤشراً لعامل الثبات[2]، إذ تكشف عن مدى الاتفاق بين التحليلين، فكلما كانت هذه الدرجة مرتفعة وقريبة من الواحد الصحيح دل ذلك على ثبات عملية التحليل.

ولقد قامت الباحثة بتحليل القصص نفسه مرتين وعلى فترتين متباعدتين وفي مثل هذه الحالة يستخدم عنصر الزمن في قياس ثبات التحليل، وذلك بأن يقوم الباحث بعملية التحليل الأول والتحليل الثاني، مستخدماً في كل مرة نفس فئات ووحدات التحليل، وبعد التحليل الثاني يجري الباحث العمليات الإحصائية التي يستخرج من خلالها معامل الثبات، حيث كان الفاصل الزمني بين التحليلين في هذه الدراسة (أربعة شهور)، ولحساب معامل الثبات للتحليلين قامت الباحثة باستخدام معادلة "هولستي"[3].

١- رشدي أحمد طعمية: **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه- أسسه-استخداماته**، مرجع سابق، ص١٧٥.

٢- المرجع السابق: ص ص ١٧٦،١٧٧.

٣- رشدي أحمد طعمية: **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه- أسسه-استخداماته**، مرجع سابق، ص ٢٢٦.

$$R = \frac{2(c1+2)}{C1+c2}$$

حيث:

R = معامل الثبات.

C1 = عدد القيم التي نتجت عن التحليل الأول.

C2 = عدد القيم التي نتجت عن التحليل الثاني.

C1+2 = عدد القيم التي تطابقت في التحليلين.

تم تطبيق معادلة الثبات في التالي:

أ- عدد القيم المستنبطة من التحليلين

الطريقة: $R = \frac{٢\ (١٦١)}{١٦١ + ١٦٦}$

$$R = \frac{٣٢٢}{٣٢٧}$$

معامل الثبات بين عدد القيم المستنبطة في التحليلين=٩٨٤٧.= ٩٨. تقريباً.

ب- عدد تكرارات القيم المستنبطة في التحليلين

$$\text{الطريقة: } R = \frac{(٨٥٩)\ ٢}{٩٣٣ + ٨٥٩}$$

$$R = \frac{١٧١٨}{١٧٩٢}$$

معامل الثبات بين عدد تكرارات القيم في التحليلين = **٩٥٦٥.= ٩٦**. تقريباً.

ج- حساب معامل الثبات بين عدد التكرارات في التحليلين لكل قيمة(*).

سابعاً: التحليل الكمي والتحليل الكيفي للقيم المستنبطة من القَصَصِ- محل الدراسة-:

التحليل الكمي:

التحليل الكمي يعني التعبير عن نتائج التحليل في شكل رقمي بطريقة ما، كتوزيع التكرارات وجداول التحليل، ومعامل الارتباط، والنسب المئوية، وهناك اتفاق عام على سهولة تحديد ما هو خطأ وما هو صواب في اللغة الرياضية الدقيقة، وهذا الأمر يفيدنا إلى حدٍ كبير في تعيين صدق التحليل وثباته، وهو ما يساعد على القياس والموضوعية في إصدار الأحكام بعد الانتهاء من تحليل المحتوى والخروج بأرقام ترصد الواقع وتصف الظواهر إحصائياً دون التدخل في تفسير هذه الأرقام، وعلى ذلك يعتبر التحليل الكمي مقدمة وأساساً للتحليل الكيفي(١)، حيث توجد علاقة

* - انظر :الجدول رقم (١).

١- حمدي أبو الفتوح عطيفة: **منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية**، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٦م)، ص٢٧٢.

متبادلة بين التحليل الكمي والتحليل الكيفي، حيث لا تعتبر الأرقام ذات قيمة في حد ذاتها إلا من خلال تفسيرها ومقارنتها بمثيلاتها، ولذلك استخدمت الباحثة في الدراسة التحليلية التحليل الكمي أولاً وهذا العدد الإحصائي لعدد القيم المستنبطة لقَصَص الصحابة –رضي الله عنهم- ووضعه في فئاتها ثم التحليل الكيفي لتفسير النتائج بناء على التحليل الثاني، ومن هنا سوف تقدم الباحثة النتائج الكمية ثم تحللها تحليلاً كيفياً بناء على النتائج الكمية.

جدول (١)

معامل الثبات بين تكرارات القيم في التحليلين لكل قيمة

م	القيمة	التحليل الأول		التحليل الثاني		معامل الثبات
		ت١	الوزن النسبي لمجموع تكرار القيم	ت٢	الوزن النسبي لمجموع تكرار القيم	
١	الحلف بالله	٦٦	%٧,٦٨	٦٧	%٧,١٨	٠,٩٩
٢	الشجاعة	٣٨	٪٤,٤٢	٤٣	٪٤,٣٩	٠,٩٦
٣	الإيمان بالرسولﷺ	٣٣	٪٣,٨٤	٣٨	٪٤,٠٧	٠,٩٣
٤	الإسلام	٣٦	٪٤,١٩	٣٦	٪٣,٨٦	١
٥	حب المعرفة	٣٣	٪٣,٨٤	٣٥	٪٣,٧٥	٠,٩٧
٦	الدعوة إلى الله	٢٧	٪٣,١٤	٣١	٪٣,٣١	٠,٩٣
٧	الدعاء	٢٨	٪٣,٢٦	٢٨	٪٣,٠٠	١
٨	آداب الحديث	٢٥	٪٢,٩١	٢٦	٪٢,٧٩	٠,٩٨
٩	وحدانية الله	٢٣	٪٢,٦٨	٢١	٪٢,٢٥	٠,٩٥
١٠	الجهاد	١٩	٪٢,٢١	١٩	٪٢,٠٤	١
١١	طاعة القائد	١٦	٪١,٨٦	١٧	٪١,٨٢	٠,٩٧
١٢	تمييز الحق من الباطل	١٤	٪١,٦٣	١٥	٪١,٦١	٠,٩٧
١٣	التفكير المنطقي	١٤	٪١,٦٣	١٥	٪١,٦١	٠,٩٧
١٤	الصبر	١٥	٪١,٧٥	١٥	٪١,٦١	١
١٥	الصلاة	١١	٪١,٢٨	١٤	٪١,٥٠	٠,٨٨
١٦	الوفاء	١١	٪١,٢٨	١٣	٪١,٣٩	٠,٩٢
١٧	محبة الرسول ﷺ	١٣	٪١,٥١	١٣	٪١,٣٩	١
١٨	مساعدة الآخرين	٨	٪٠,٩٣	١١	٪١,١٨	٠,٨٤
١٩	الإيمان بالله	٩	٪١,٠٥	١١	٪١,١٨	٠,٩٠
٢٠	الأمانة	١٢	٪١,٤٠	١١	٪١,١٨	٠,٩٦
٢١	الحوار العقلي	١٠	٪١,١٦	١١	٪١,١٨	٠,٩٥
٢٢	طلب العلم	٩	٪١,٠٥	١١	٪١,١٨	٠,٩٠
٢٣	التضحية	١٠	٪١,١٦	١١	٪١,١٨	٠,٩٦
٢٤	حماية القائد	١٠	٪١,١٦	١٠	٪١,٠٧	١
٢٥	العبادة	٩	٪١,٠٥	١٠	٪١,٠٧	٠,٩٥
٢٦	توحيد الله	٦	٪٠,٧٠	٩	٪٠,٩٦	٠,٨٠
٢٧	الذكاء	٧	٪٠,٨١	٩	٪٠,٩٦	٠,٨٨
٢٨	العدل	٩	٪١,٠٥	٩	٪٠,٩٦	١
٢٩	الطهارة من الشرك	٩	٪١,٠٥	٩	٪٠,٩٦	١
٣٠	الجرأة في الحق	٨	٪٠,٩٣	٩	٪٠,٩٦	٠,٩٤

٣١	الاستئذان	٧	٠,٨١٪	٨	٠,٨٦٪	٠,٩٣
٣٢	الصدق	٨	٠,٩٣٪	٨	٠,٨٦٪	١
٣٣	إلقاء السلام	٨	٠,٩٣٪	٨	٠,٨٦٪	١
٣٤	إزالة المنكر	٤	٠,٤٧٪	٧	٠,٧٥٪	٠,٧٣
٣٥	الرجاء في الله	٤	٠,٤٧٪	٧	٠,٧٥٪	٠,٧٣
٣٦	الإيمان بقدرة الله	٥	٠,٥٨٪	٧	٠,٧٥٪	٠,٨٣
٣٧	الهجرة في سبيل الله	٥	٠,٥٨٪	٧	٠,٧٥٪	٠,٨٣
٣٨	الثبات على الإيمان	٦	٠,٧٠٪	٧	٠,٧٥٪	٠,٩٢
٣٩	العطف	٦	٠,٧٠٪	٧	٠,٧٥٪	٠,٩٢
٤٠	الشورى	٧	٠,٨١٪	٧	٠,٧٥٪	١
٤١	الحمد لله	٧	٠,٨١٪	٧	٠,٧٥٪	١
٤٢	الهداية من الله	٤	٠,٤٧٪	٦	٠,٦٤٪	٠,٨٠
٤٣	الإيمان بجميع الرسل	٥	٠,٥٨٪	٦	٠,٦٤٪	٠,٩١
٤٤	الإيمان بالقدر	٦	٠,٧٠٪	٦	٠,٦٤٪	١
٤٥	تفقد أحوال الرعية	٦	٠,٧٠٪	٦	٠,٦٤٪	١
٤٦	الرقة	٧	٠,٨١٪	٥	٠,٥٤٪	٠,٨٣
٤٧	الاعتراف بالفضل	٣	٠,٣٥٪	٥	٠,٥٤٪	٠,٧٥
٤٨	حسن الخلق	٣	٠,٣٥٪	٥	٠,٥٤٪	٠,٧٥
٤٩	حماية المستجير	٤	٠,٤٧٪	٥	٠,٥٤٪	٠,٨٩
٥٠	الأمر بالمعروف	٥	٠,٥٨٪	٥	٠,٥٤٪	١
٥١	تلاوة القرآن	٥	٠,٥٨٪	٥	٠,٥٤٪	١
٥٢	مساندة القائد	٥	٠,٥٨٪	٥	٠,٥٤٪	١
٥٣	السعي لطلب الرزق	٥	٠,٥٨٪	٥	٠,٥٤٪	١
٥٤	المواساة	٢	٠,٢٣٪	٤	٠,٤٣٪	٠,٦٧
٥٥	الكرم	٣	٠,٣٥٪	٤	٠,٤٣٪	٠,٨٦
٥٦	النصح	٣	٠,٣٥٪	٤	٠,٤٣٪	٠,٨٦
٥٧	الاستجارة بالله	٣	٠,٣٥٪	٤	٠,٤٣٪	٠,٨٦
٥٨	التثبت من الأمر	٣	٠,٣٥٪	٤	٠,٤٣٪	٠,٨٦
٥٩	ذكر الله	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٦٠	التواضع	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٦١	صلة الرحم	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٦٢	الرحمة	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٦٣	الإيمان بشمول علم الله	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١

٦٤	تقوى الله	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٦٥	تعظيم الله	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٦٦	الخوف من الله	٤	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٦٧	حسن الجوار	٤	٠,٢٣٪	٣	٠,٣٢٪	٠,٨٠
٦٨	الصدقة	٢	٠,٢٣٪	٣	٠,٣٢٪	٠,٨٠
٦٩	الثقة بالنفس	٢	٠,٢٣٪	٣	٠,٣٢٪	٠,٨٠
٧٠	الاستنتاج	٢	٠,٢٣٪	٣	٠,٣٢٪	٠,٨٠
٧١	تقدير الآخرين	٢	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٢	المهر	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٣	التوكل على الله	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٤	العمل للآخرة	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٥	الإيمان بالملائكة	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٦	بركة الرسول	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٧	الحزن	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٨	الصفح	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٧٩	الكفر بالله	٣	٠,٣٥٪	٣	٠,٣٢٪	١
٨٠	تحمل المسؤولية	٣	٠,١٢٪	٢	٠,٢١٪	٠,٣٣
٨١	الخشوع	١	٠,١٢٪	٢	٠,٢١٪	٠,٣٣
٨٢	التمسك بالحق	١	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٨٣	نصرة دين الله	٢	٠,٤٧٪	٤	٠,٤٣٪	١
٨٤	تعظيم آيات الله	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٨٥	البراءة من الشرك	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٨٦	الإيمان بالقرآن الكريم	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٨٧	العزة بالإسلام	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٨٨	حفظ الله	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٨٩	الإيمان بأن الله الرزاق	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٠	المصاهرة	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩١	عتق الرقاب	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٢	الإقدام	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٣	الأدب مع الرسولﷺ	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٤	الصوم	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٥	الالتزام بشرع الله	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٦	الاستعانة بالله	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١

٩٧	الأخوة في الله	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٨	الولاء للرسول ﷺ	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
٩٩	شكر الله	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٠	الإحساس بالآخرين	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠١	السؤال عن الآخرين	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٢	الفرح	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٣	مساعدة الشباب على الزواج	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٤	التكبير عند الفرح	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٥	اختبار النفس	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٦	البيع	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٧	النظافة	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٨	الإيمان بالآخرة	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١٠٩	الثقة في رحمة الله	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١١٠	الأخذ بالرأي الصواب	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١١١	القدرة على الإقناع	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١١٢	الحفظ	٢	٠,٢٣٪	٢	٠,٢١٪	١
١١٣	الكذب	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١١٤	المساواة بين الناس	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١١٥	الولاء لله	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١١٦	الإساءة إلى الجار	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١١٧	الولاء للمؤمنين	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١١٨	النذر بالطاعة لله	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١١٩	الصلاة على الميت	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٠	التوبة إلى الله	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢١	بر الوالدين	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٢	الإحسان	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٣	الصلاة على النبي ﷺ	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٤	الزكاة	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٥	التعوذ بالله من الشيطان	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٦	الرقية	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٧	الزهد	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١

١٢٨	السجود لله	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٢٩	سوء الظن	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٠	حسن الضيافة	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣١	حسن الإنصات	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٢	سؤال الله	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٣	الظلم	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٤	كتمان السر	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٥	الشهامة	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٦	الزنا	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٧	الحلم	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٨	العشرة الطيبة	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٣٩	الحرص على دين الله	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٠	التعاون	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤١	طاعة الزوج	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٢	التكافل الاجتماعي	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٣	المزاح الرقيق	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٤	رد السلام	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٥	التسمية عند تناول الطعام	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٦	الرفق بالناس	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٧	إشهار الزواج	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٨	قضاء الدين	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٤٩	الثناء على الآخرين	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٠	إبداء الرأي	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥١	التأمل	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٢	الحذر	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٣	الاستعداد للعدو	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٤	ترتيب الصفوف	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٥	نشر الأمن	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٦	المساومة على السلعة	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٧	الرضا بين البائعين	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١
١٥٨	الندم عند الخطأ	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١

١٥٩	إصلاح الرعية	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١		١٦٣	الغرور	٠	٠	١	٠,١١٪	
١٦٠	التبشير بما يفرح	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١		١٦٤	السلم	٠	٠	٢	٠,٢١٪	٠
١٦١	محبة الله	١	٠,١٢٪	١	٠,١١٪	١		١٦٥	الحياء	٠	٠	١	٠,١١٪	٠
١٦٢	الخيانة	٠	٠	١	٠,١١٪	٠		١٦٦	العزة لله	٠	٠	١	٠,١١٪	٠
المجموع										٨٥٩	١٠٠٪	٩٣٣	١٠٠٪	

والمتأمل في الجدول رقم (١) يجد أن :

القيم التي حصلت على معامل الثبات (١) عددها (١١٥) قيمة من إجمالي القيم المستنبطة (١٦٦) قيمة، أي بنسبة (٦٩,٢٨%)، وهذا يدل على ثبات عملية التحليل في المرتين وصحتها.

جدول (٢)

الوزن النسبي للقيم المستنبطة في فئاتها

م	فئات القيم / عدد القيم	عدد القيم	النسبة المئوية
١	الفئة الخلقية	٤١	٢٤,٧٠٪
٢	الفئة العقدية	٣٥	٢١,٠٨٪
٣	الفئة التعبدية	٣٤	٢٠,٤٨٪
٤	الفئة الاجتماعية	٢٣	١٣,٨٦٪
٥	الفئة العقلية	١٤	٨,٤٣ ٪
٦	الفئة السياسية	٩	٥,٤٢٪
٧	الفئة الانفعالية	٦	٣,٦١٪
٨	الفئة الاقتصادية	٤	٢,٤١٪
الإجمالــــــــي		١٦٦	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٢) يجد أن:

عدد القيم في "الفئة الخلقية" كان في المرتبة الأولى، حيث بلغ (٤١) من إجمالي عدد القيم البالغ (١٦٦) قيمة برغم أنه في تكرارات هذه القيم كانت الفئة العقدية في المرتبة الأولى، وربما يدل ذلك على أن القيم الخلقية التي نزل بها الإسلام لتدحض القيم المرذولة التي انتشرت في الجاهلية من قتال وزنا وسرقة وعصبية وغيرها من القيم التي جاء الإسلام لدحضها، ويكسبهم مكانها قيماً جديدة من سلام وعفة وأمانة، ثم جاءت "الفئة العقدية" حيث بلغت (٣٥) من إجمالي عدد القيم البالغ (١٦٦) قيمة، وذلك ربما لأن الدين جديد – الدين الإسلامي- وأراد الصحابة -رضي الله عنهم- تأصيله في نفوس متلقي القصص ليعتنقوه ويعملوا به، وجاءت القيم التعبدية بعد القيم العقدية بفارق بسيط في عدد القيم حيث بلغت (٣٤) قيمة من إجمالي عدد القيم البالغ (١٦٦) قيمة، وربما يدل ذلك على أهمية تكامل القيم، فما أصل في نفس المسلم من إيمان بالله وحده وإيمان بالرسول صلى الله عليه وسلم وغيرهما يحتاج إلى عمل من طاعة الله ورسوله وعدم معصيتهم والقيام بواجب العبادات التي فرضها الله، قال الله تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ (سورة الذاريات: ٥٦)، ثم تفاوتت أعداد بقية القيم في الفئات الباقية فكانت "الفئة الاجتماعية" أعلاها عدداً، حيث بلغت (٢٣) قيمة من إجمالي عدد القيم البالغ (١٦٦) قيمة، وربما دل ذلك إلى أهمية الحياة الاجتماعية في ترابط المجتمع وتوافقه، ثم جاءت مباشرة الفئة العقلية (١٤) قيمة من إجمالي عدد القيم البالغ (١٦٦) قيمة، وربما دل ذلك إلى أهمية العقل في فهم النصوص والتشريعات التي جاء بها الدين الإسلامي ونزلت في القرآن الكريم وعلى لسان سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم، ثم جاءت "الفئة السياسية" بعدها، حيث بلغ عدد قيمها(٩) قيم من إجمالي عدد القيم البالغ (١٦٦) قيمة، وربما دل ذلك إلى أهمية القيم السياسية في

تماسك المجتمع، ثم جاءت "الفئة الانفعالية" و"الفئة الاقتصادية" بفارق بسيط بينهم كما هو موضح في الجدول السابق.

جدول (٣)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في فئاتها

م	التكرارات / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣١٠	٣٣,٢٣٪
٢	الفئة الخلقية	٢٢٥	٢٤,١٢٪
٣	الفئة التعبدية	١٥٠	١٦,٠٨٪
٤	الفئة العقلية	١١٢	١٢,٠٠٪
٥	الفئة الاجتماعية	٦٥	٦,٩٧٪
٦	الفئة السياسية	٤٩	٥,٢٥٪
٧	الفئة الانفعالية	١٣	١,٣٩٪
٨	الفئة الاقتصادية	٩	٠,٩٦ ٪
	الإجمالـــي	٩٣٣	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٣) يجد أن:

١- جاءت "الفئة العقدية" أعلى تكراراً من تكرارات الفئات الأخرى، حيث بلغت (٣١٠) تكراراً بنسبة مئوية (٣٣,٢٣%) من إجمالي عدد التكرارات البالغة (٩٣٣) تكراراً، وربما يعود ذلك إلى أهمية القيمة العقدية في تثبيتها وتأصيلها في

نفوس المسلمين الأول الذين دخلوا الإسلام حديثاً؛ لأنها عندما تتأصل في النفس تجعل الفرد المسلم يلتزم بها التزاماً كاملاً بالدين الإسلامي، وهو ما يتناسب مع حاجة المجتمع آنذاك من تشريب المسلمين القيم العقدية الإسلامية وتحليهم بها وتخليهم عن القيم المرذولة التي منها فساد العقيدة، أخذاً بمبدأ التحلي والتخلي، فهو اكتساب القيم العقدية الإسلامية والتخلي عن قيم الكفر والشرك التي انتشرت في العصر الجاهلي.

٢- جاءت "فئة القيم الخلقية" في المرتبة الثانية بعد "الفئة العقدية" من حيث عدد تكرار قيمها، حيث بلغت (٢٢٥) تكراراً، وبنسبة مئوية (٢٤,١٢%) من إجمالي عدد التكرارات البالغة (٩٣٣) تكراراً، وربما يدل ذلك على ارتباط القيم العقدية بالقيم الخلقية، حيث إن الإيمان لا يكتمل إلا بوجود الأخلاق، وما يدل على ذلك قول المعلم الأول صلى الله عليه وسلم: « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » [1]، فالأخلاق الإسلامية هي الأخلاق والآداب التي حث عليها الإسلام والتي دعا إليها الرسول صلى الله عليه وسلم وهو القدوة الحسنة وذكرت في القرآن الكريم والسنة النبوية إقتداءً بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي هو أكمل البشر خلقا، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ **(سورة القلم:٤)**، والتي سئلت السيدة عائشة- رضي الله عنها- عن خلقه فقالت: « كان خلقه القرآن »[2] ، فالعقيدة والأخلاق لا ينفصلان فكلاهما يكمل الآخر.

٣- وتأتي فئة "القيم التعبدية" في المرتبة الثالثة من حيث عدد تكرار قيمها، حيث بلغت (١٥٠) تكراراً، بنسبة مئوية (١٦,٠٨%) من إجمالي التكرارات لتكمل القيم العقدية اشتمالاً للقيم التي يجب أن يتحلى بها المسلم، فالقيم التعبدية من صلاة وصوم وزكاة وجهاد في سبيل الله وغيرها من القيم التي يظهر فيها ارتباط القول

١- محمد ناصر الدين الألباني: **سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها**، مرجع سابق، ج١، ص ٨.

٢- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ص٣٧٥.

بالعمل وكلاهما يحتاج إليها المسلم، فإذا كانت القيم العقدية ترسخ ما يجب أن يعتقده المسلم اعتقاداً جازماً بالإيمان بالله وما يترتب عليه من أمور عقدية، فإن القيم التعبدية تعمل على إكساب المسلم العبادات سواء أكانت لفظية أو عملية مما يؤدي إلى ارتباط العقيدة بالعبادة.

٤- تتباين بقية فئات القيم الأخرى، ففئة القيم العقلية بلغت (١١٢) تكراراً، بنسبة مئوية (١٢,٠٠%) و"فئة القيم الاجتماعية" بلغت (٦٥) تكراراً، بنسبة مئوية (٦,٩٧%)، و"فئة القيم السياسية" بلغت (٤٩) تكراراً، بنسبة مئوية (٥,٢٥%) و"فئة القيم الانفعالية" بلغت (١٣) تكراراً، بنسبة مئوية (١,٣٩%)، و"فئة القيم الاقتصادية" جاءت (٩) تكراراً، بنسبة مئوية (٠,٩٦%)، وكل هذه الفئات السابقة تدعم وتحث على القيم العقدية، فالعقل مثلاً يأتي لفهم النصوص الدينية والأحكام الشرعية وهو من الطاقات التي أودعها الله في الإنسان فهو مناط التكليف وأداة الإدراك والتمييز بين الخير والشر، فهو يأتي ليدعم القيم العقدية في نفس المسلم عن طريق فهم النصوص الدينية والأحكام الشرعية، فباستخدام المسلم لعقله يحدث التأمل الفكري والاستنتاج تحقيقاً لقول الله تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ ﴾ (سورة محمد:٨٢)، و قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ قُلِ ٱنظُرُواْ مَاذَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي ٱلْأَيَٰتُ وَٱلنُّذُرُ عَن قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ ﴾ (سورة يونس: ١٠١) و قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ (سورة الغاشية:١٧)، وكلها آيات تدل على دعوة الإسلام إلى استخدام العقل والتفكير والتأمل تحقيقاً لإكساب القيم العقدية.

والقيم الاجتماعية لها أهميتها الواضحة لبناء المجتمع المسلم ودورها في عملية التفاعل والتماسك الاجتماعي بين المسلمين في كل مكان، قَالَ اللهتَعَالَىٰ: ﴿ وَٱعْتَصِمُواْ

بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُواْ وَٱذْكُرُواْ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَآءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِۦٓ إِخْوَٰنًا ﴾ (سورة آل عمران: ١٠٣)، فغرس القيم الاجتماعية من شأنه توجيه الأفراد إلى التمسك والتكاتف فيما بينهم كما حدث بين المهاجرين والأنصار(*)، حيث وصف الله الأنصار بقوله: ﴿ وَٱلَّذِينَ تَبَوَّءُو ٱلدَّارَ وَٱلْإِيمَٰنَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِى صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّآ أُوتُواْ وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِۦ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ﴾ (سورة الحشر:٩)، ومن ثم فالقيم الاجتماعية في المجتمع المسلم بمثابة درع للوقاية من الوقوع في التفرقة والضلال(١).

٥- أما القيم السياسية فتأتي لحاجة المجتمع المسلم في تأسيس دولة إسلامية قوية يقودها رسول الله صلى الله عليه وسلم ويسودها العدل والسلم والأمان، فالنظام السياسي في الإسلام يقوم على الاحتكام إلى شريعة الله -ﷻ- في إطار من العدل والشورى والمساواة وهذا ما يتفق مع مبادئ الدين الإسلامي، والتربية الإسلامية لا تعمل بمعزل عن النظام السياسي؛ لأن الإسلام لم يترك جانباً من جوانب الحياة إلا أبانه وأرشد إلى كيفية تحقيقه، والنظام السياسي ما هو إلا جزء من الحياة الإنسانية لهذا جاءت القيم السياسية في هذه المرتبة من الأهمية لتنظيم أمور الناس وتدبير شؤونهم بمزيد من الحكمة والحصافة؛ ولتنمية الأسس والركائز السياسية في نفوس الناشئة والمتعلمين(٢).

---

* - انظر: قصة "دلوني على السوق" في كتاب البداية والنهاية، مرجع سابق، ج٤، ص٥٦٣.

١- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج: **التربية الإسلامية**، مرجع سابق، ص١١١.

٢- المرجع السابق: ص١٢٧.

٦- ثم جاءت فئة "القيم الانفعالية" في المرتبة السابعة من حيث عدد تكرار قيمها بلغ (١٣) تكراراً، بنسبة مئوية (١,٣٩%)، حيث إن النفس الإنسانية بحاجة إلى الوقاية من الأزمات والأمراض النفسية والبعد عن القسوة والغلظة في المعاملة والظلم، وكلها أمور كانت شائعة في العصر الجاهلي- قبيل ظهور الإسلام- وجميع أنواع الأساليب السيئة التي تترك آثارها على النفس الإنسانية.

ويؤكد علماء المسلمين إلى ضرورة أن يكون الجو التربوي مليئاً بالمودة والعطف والتراحم وبعيداً عن القسوة والشدة على المتعلمين، حتى ينشأ المتربون في سلامة وصحة نفسية، فالسلوكيات النفسية السليمة تؤدي إلى صحة نفسية وتحقق الانسجام مع الآخرين، مع مراعاة الحالات النفسية المختلفة من فرد لآخر، ومن مجتمع لآخر[١].

٧- ثم جاءت فئة "القيم الاقتصادية" أقل تكراراً من بين القيم، فهي مما ينظم حياة المسلم، فتبين له كيفية صيانة المال وكيفية إنفاقه، بالحث على الزكاة والإحسان والصدقة وغير ذلك من وجوه الإنفاق؛ لتأكيد معنى التآلف والرحمة عند المسلمين، ومحاربة الربا والغش للمحافظة على المال، فهي قيم تقوم بتنظيم علاقة الإنسان بالمال وكيفية صيانته وإنفاقه[٢]، وربما جاءت قليلة هنا لما يتحلى به المسلم من قيم في صدر الإسلام، من قيم عقدية وخلقية تحثه على القيم الاقتصادية.

١- سعيد إسماعيل القاضي: **التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة**، (القاهرة: عالم الكتب،١٢٤٥هـ/٢٠٠٤م)، ص ص١٣٧-١٤١.

٢- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج: **التربية الإسلامية**، مرجع سابق، ص١٢٤.

جدول (٤)

تكرارات القيم العقدية والوزن النسبي لها

م	التكرارات / القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الحلف بالله	٦٧	٢١,٦١٪
٢	الإيمان بالرسول ﷺ	٣٨	١٢,٢٦٪
٣	الإسلام	٣٦	١١,٦١٪
٤	الدعوة إلى الله	٣١	١٠٪
٥	وحدانية الله	٢١	٦,٧٧٪
٦	محبة الرسول ﷺ	١٣	٤,١٩٪
٧	الإيمان بالله	١١	٣,٥٥٪
٨	الطهارة من الشرك	٩	٢,٩٠٪
٩	توحيد الله	٩	٢,٩٠٪
١٠	الإيمان بقدرة الله	٧	٢,٢٦٪
١١	الثبات على الإيمان	٧	٢,٢٦٪
١٢	الهداية من الله	٦	١,٩٤٪
١٣	الإيمان بالقدر	٦	١,٩٤٪
١٤	الإيمان بجميع الرسل	٦	١,٩٤٪
١٥	الإيمان بشمول علم الله	٤	١,٢٩٪
١٦	تعظيم الله	٤	١,٢٩٪
١٧	الإيمان بالملائكة	٣	٠,٩٧٪
١٨	الكفر بالله	٣	٠,٩٧٪
١٩	بركة الرسول ﷺ	٣	٠,٩٧٪
٢٠	الولاء للرسول ﷺ	٢	٠,٦٥٪

٢١	نصرة دين الله	٢	٠,٦٥٪
٢٢	الإيمان بأن الله الرزاق	٢	٠,٦٥٪
٢٣	البراءة من الشرك	٢	٠,٦٥٪
٢٤	الإيمان بالقرآن الكريم	٢	٠,٦٥٪
٢٥	العزة بالإسلام	٢	٠,٦٥٪
٢٦	حفظ الله	٢	٠,٦٥٪
٢٧	تعظيم آيات الله	٢	٠,٦٥٪
٢٨	الثقة في رحمة الله	٢	٠,٦٥٪
٢٩	الإيمان بالآخرة	٢	٠,٦٥٪
٣٠	سؤال الله	١	٠,٣٢٪
٣١	العزة لله	١	٠,٣٢٪
٣٢	الولاء لله	١	٠,٣٢٪
٣٣	الولاء للمؤمنين	١	٠,٣٢٪
٣٤	الحرص على دين الله	١	٠,٣٢٪
٣٥	محبة الله	١	٠,٣٢٪
المجموع		٣١٠	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٤) يجد أن:

جاءت قيمة "الحلف بالله" الأعلى تكراراً من بين القيم العقدية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٦٧) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٣١٠) تكراراً، بنسبة (٢١,٦١%)، وربما دل ذلك إلى رغبة الإسلام في دحض كثرة الحلف بغير الله في عصر الجاهلية، فكانوا يحلفون بآلهتهم وباللات والعزى ومناة، قَالَ الله تَعَالَىٰ:

﴿ أَفَرَءَيْتُمُ ٱللَّٰتَ وَٱلْعُزَّىٰ ﴿١٩﴾ وَمَنَوٰةَ ٱلثَّالِثَةَ ٱلْأُخْرَىٰٓ ﴾ (سورة النجم :١٩-٢٠)، حيث جاء

الدين الإسلامي وعلمهم أهمية الحلف بالله وحده دون سواه، ثم جاءت قيمة "الإيمان بالرسول صلى الله عليه وسلم " حيث بلغ عدد تكراراتها (٣٨) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٣١٠) تكراراً، بنسبة (١٢,٢٦%)، وربما دل ذلك إلى اقتران التدين بالدين الإسلامي بالإيمان برسوله المرسل محمد صلى الله عليه وسلم الذي جاء به لهداية البشرية أجمع، ثم جاءت بعدها قيمة "الإسلام"، حيث بلغ عدد تكراراتها (٣٦) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٣١٠) تكراراً، بنسبة (١١,٦١%)، وربما دل ذلك إلى أهمية الدين الإسلامي من بين جميع الأديان، فهو القيمة العليا للمسلمين؛ لأنه هو الدين القيم، قال الله سبحانه وتعالى: ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ ٱللَّهِ ٱلَّتِى فَطَرَ ٱلنَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ ٱللَّهِ ذَٰلِكَ ٱلدِّينُ ٱلْقَيِّمُ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾(سورة الروم:٣٠)، ثم تلتها قيمة "الدعوة إلى الله"، حيث بلغ عدد تكراراتها (٣١) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٣١٠) تكراراً، بنسبة (١٠%)، وربما دل ذلك إلى أهمية الدعوة إلى الله؛ لنشر هذا الدين في جميع بقاع الأرض وقد قام الصحابة -رضي الله عنهم- بذلك خير قيام، تأسياً بجميع الرسل الذين كانوا دعاة إلى الله، وقاموا بهذه المهمة التي بعثوا من أجلها فأنقذوا الناس من ظلمات الكفر إلى نور الإيمان، ومن الجهل بالله إلى معرفته سبحانه وتعالى، ومن عبادة المخلوق إلى عبادة الخالق سبحانه وتعالى، ثم تعددت القيم العقدية وبنسب مختلفة من "وحدانية الله" و"محبة الرسول صلى الله عليه وسلم " و"الإيمان بقدرة الله" و"الثبات على الإيمان" وغير ذلك من القيم التي غير الله بها نفوس المسلمين وغير أحوالهم إلى أحسن حال، وجعلهم من خير الأمم، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ

﴿وَتُؤۡمِنُونَ بِٱللَّهِ﴾ (سورة آل عمران: ١١٠)، ثم تباينت بقية القيم الأخرى، وللنظر إلى بقية هذه القيم يمكن مراجعة الجدول السابق.

جدول (٥)

تكرارات القيم الخلقية والوزن النسبي لها

م	القيمة / التكرارات	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الشجاعة	٤١	٪١٨,٢٢
٢	آداب الحديث	٢٦	٪١١,٥٦
٣	الصبر	١٥	٪٦,٦٧
٤	الوفاء	١٣	٪٥,٧٨
٥	الأمانة	١١	٪٤,٨٩
٦	التضحية	١١	٪٤,٨٩
٧	الجرأة في الحق	٩	٪٤,٠٠
٨	العدل	٩	٪٤,٠٠
٩	الاستئذان	٨	٪٣,٥٦
١٠	الصدق	٨	٪٣,٥٦
١١	العطف	٧	٪٣,١١
١٢	حماية المستجير	٥	٪٢,٢٢
١٣	الرقة	٥	٪٢,٢٢
١٤	الاعتراف بالفضل	٥	٪٢,٢٢
١٥	حسن الخلق	٥	٪٢,٢٢
١٦	التواضع	٤	٪١,٧٨

١٧	الرحمة	٤	١,٧٨٪
١٨	المواساة	٤	١,٧٨٪
١٩	الكرم	٤	١,٧٨٪
٢٠	حسن الجوار	٤	١,٧٨٪
٢١	الصفح	٣	١,٣٣٪
٢٢	السلم	٢	٠,٨٩٪
٢٣	النظافة	٢	٠,٨٩٪
٢٤	الإقدام	٢	٠,٨٩٪
٢٥	الأدب مع الرسول ﷺ	٢	٠,٨٩٪
٢٦	الإساءة إلى الجار	١	٠,٤٤٪
٢٧	الظلم	١	٠,٤٤٪
٢٨	الخيانة	١	٠,٤٤٪
٢٩	الحياء	١	٠,٤٤٪
٣٠	سوء الظن	١	٠,٤٤٪
٣١	التبشير بما يفرح	١	٠,٤٤٪
٣٢	حسن الضيافة	١	٠,٤٤٪
٣٣	حسن الإنصات	١	٠,٤٤٪
٣٤	كتمان السر	١	٠,٤٤٪
٣٥	الشهامة	١	٠,٤٤٪
٣٦	الزنا	١	٠,٤٤٪
٣٧	الحلم	١	٠,٤٤٪
٣٨	العشرة الطيبة	١	٠,٤٤٪
٣٩	التعاون	١	٠,٤٤٪
٤٠	الغرور	١	٠,٤٤٪
٤١	الكذب	١	٠,٤٤٪
	المجموع	٢٢٥	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٥) يجد أن:

قيمة "الشجاعة" جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم الخلقية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٤١) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٢٢٥) تكراراً، بنسبة (١٨,٢٢%)، وربما دل ذلك إلى أهمية الشجاعة في ذلك المجتمع فقد كانوا بحاجة لها في كل شيء في إظهار إسلامهم أو في الدعوة إليه، ثم جاءت قيمة "آداب الحديث"، حيث بلغ عدد تكراراتها (٢٦) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٢٢٥) تكراراً، بنسبة (١١,٥٦%)، وربما دل ذلك إلى أن الأدب في الحديث عند المسلم ذو أهمية خاصة، وذلك ليدحض ما كان عليه العرب في جاهليتهم من غلظة في القول، ومما يدل على ذلك أن رجلاً جاء إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وكان حديث عهد بالإسلام ليطلب من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يعطيه عطية فكان حديثه إلى رسول الله بعد أن جذب الرسول من تلابيبه قائلاً: " أعطني من مال الله لا من مالك ومال أبيك"، وكان القول فيه غلظه في الحديث وسوء أدب في مخاطبة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فهو خلق عظيم والحاجة إليه كبيرة، فالمسلم داعية والداعية الناجح يتمسك بأسباب النجاح عن طريق الأدب في الحديث، وتلتها قيمة "الصبر على الأذى"، حيث بلغ عدد تكراراتها (١٥) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٢٢٥) تكراراً، بنسبة (٦,٦٧%)، وربما دل ذلك إلى أهميته في الدين فهو بمنزلة الرأس من الجسد فهو قوة نفسية تعين على ضبط النفس حتى تظفر بما تريد، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ إِنَّمَا يُوَفَّى ٱلصَّٰبِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾(سورة الزمر: ١٠)، وتلتها قيمة "الوفاء" حيث بلغ عدد تكراراتها (١٣) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٢٢٥) تكراراً، بنسبة (٥,٧٨%)، وربما دل ذلك إلى أهمية الوفاء بالعهد والوعد واحترام العهود والمواثيق مع كل البشر، وعدم خلف الوعد أو الرجوع فيه والثبات على المبدأ، مع الالتزام الكامل بما تم الاتفاق عليه، وتلتها قيمة "الأمانة"، حيث بلغ عدد تكراراتها (١١) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٢٢٥) تكراراً، بنسبة (٤,٨٩%)، وربما دل ذلك إلى أن الأمانة من أهم الأخلاق والقيم

التي يجب على المسلم أن يتصف بها، ولقد دعانا إليها الله ﷻ وأمرنا بها، فقال الله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُكُمۡ أَن تُؤَدُّواْ ٱلۡأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهۡلِهَا وَإِذَا حَكَمۡتُم بَيۡنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحۡكُمُواْ بِٱلۡعَدۡلِۚ إِنَّ ٱللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِۦٓۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ سَمِيعَۢا بَصِيرٗا ﴾ (سورة النساء:٥٨)، ثم تتالت القيم الخلقية واختلفت في عدد تكراراتها وفي ذلك دلالة على تفاوت أهميتها مع الحاجة الماسة إليها "فالاستئذان" و"العطف" و"الصدق" و"التضحية بالنفس" و"الرحمة" وغيرها من القيم التي ظهرت في الجدول السابق مما يحتاج إليه المجتمع المعاصر وعلينا إكسابها أبنائنا لتكون سلوكاً ونهجاً يسيرون عليه.

جدول (٦)

تكرارات القيم التعبدية والوزن النسبي لها

م	القيمة / التكرارات	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الدعاء	٢٨	١٨,٦٧٪
٢	الجهاد	١٩	١٢,٦٧٪
٣	الصلاة	١٤	٩,٣٣٪
٤	العبادة	١٠	٦,٦٧٪
٥	الرجاء في الله	٧	٤,٦٧٪
٦	الهجرة في سبيل الله	٧	٤,٦٧٪
٧	الحمد لله	٧	٤,٦٧٪
٨	تلاوة القرآن الكريم	٥	٣,٣٣٪
٩	ذكر الله	٤	٢,٦٧٪
١٠	تقوى الله	٤	٢,٦٧٪
١١	الاستجارة بالله	٤	٢,٦٧٪

١٢	صلة الرحم	٤	٢,٦٧٪
١٣	الخوف من الله	٤	٢,٦٧٪
١٤	الصدقة	٣	٢,٠٠٪
١٥	التوكل على الله	٣	٢,٠٠٪
١٦	العمل للآخرة	٣	٢,٠٠٪
١٧	شكر الله	٢	١,٣٣٪
١٨	الاستعانة بالله	٢	١,٣٣٪
١٩	الصوم	٢	١,٣٣٪
٢٠	عتق الرقاب	٢	١,٣٣٪
٢١	الالتزام بشرع الله	٢	١,٣٣٪
٢٢	الخشوع	٢	١,٣٣٪
٢٣	النذر بالطاعة لله	١	٠,٦٧٪
٢٤	الصلاة على الميت	١	٠,٦٧٪
٢٥	التوبة إلى الله	١	٠,٦٧٪
٢٦	بر الوالدين	١	٠,٦٧٪
٢٧	الإحسان	١	٠,٦٧٪
٢٨	الصلاة على النبي ﷺ	١	٠,٦٧٪
٢٩	الزكاة	١	٠,٦٧٪
٣٠	التعوذ من الشيطان	١	٠,٦٧٪
٣١	الرقية	١	٠,٦٧٪
٣٢	الزهد	١	٠,٦٧٪
٣٣	السجود لله	١	٠,٦٧٪
٣٤	التسمية عند تناول الطعام	١	٠,٦٧٪
المجموع		١٥٠	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٦) يجد أن:

قيمة "الدعاء" جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم التعبدية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٢٨) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١٥٠) تكراراً، بنسبة (١٨,٦٧%)، وربما دل ذلك إلى أهمية الدعاء فهو يوثق الصلة بين العبد وربه في كل حين؛ لأن فيه طلب العون والعناية من الله وإظهار الافتقار وتعظيم الخالق والثناء عليه، ومما يشير إلى أهميته قول الرسول صلى الله عليه وسلم: « الدعاء مخ العبادة »[1]، ثم جاءت قيمة "الصلاة"، حيث بلغ عدد تكراراتها (١٤) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١٥٠) تكراراً، بنسبة (٩,٣٣%)، وربما دل ذلك إلى أهميتها فهي الركن الثاني من أركان الدين الإسلامي وهي عماد الدين بها يناجي المسلم ربه ويستغفره ويسأله ويدعوه فترتاح نفسه، وتلتها قيمتا "الجهاد في سبيل الله" و"العبادة"، حيث بلغ عدد تكرارهما (١٩) تكرارات من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١٥٠) تكراراً، بنسبة (١٢,٦٧%)، وربما دل ذلك إلى أهمية الجهاد في سبيل الله في ذلك العصر؛ للدفاع عن الدين الإسلامي وإعلاء كلمة الحق، والجهاد ليس فقط بمعنى حمل السيف والقتال وإنما الجهاد ببذل المال والنفس والولد كما فعل الصحابة –رضي الله عنهم- في سبيل الإسلام والدعوة إليه، والعبادة كلمة جامعة لجميع ما يحبه الله ويرضاه من قول أو عمل فهي تضم جميع أنواع العبادات المذكورة في الجدول السابق؛ لذا ربما جاءت أعلى من بقية القيم تكراراً، ثم اختلفت تكرارات العبادات الأخرى من "حمد لله وشكره وذكره"، ومن "صدقة" و"صيام" و"زكاة" و"توكل على الله" و"بر الوالدين" و"صلة رحم" وغيرها من العبادات، ويمكن الرجوع للجدول السابق للتعرف عليها وعلى تكراراتها.

١- أبو عيسى الترمذي: **الجامع الصحيح هو سنن الترمذي**، مرجع سابق، ج٥، ص٤٥٦ .

جدول (٧)

تكرارات القيم العقلية والوزن النسبي لها

م	التكرارات / القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	حب المعرفة	٣٥	٣١,٢٥٪
٢	التفكير المنطقي	١٥	١٣,٣٩٪
٣	تمييز الحق من الباطل	١٥	١٣,٣٩٪
٤	الحوار العقلي	١١	٩,٨٢٪
٥	طلب العلم	١١	٩,٨٢٪
٦	الذكاء	٩	٨,٠٤٪
٧	التثبت من الأمر	٤	٣,٥٧٪
٨	الاستنتاج	٣	٢,٦٧٪
٩	الحفظ	٢	١,٧٩٪
١٠	القدرة على الإقناع	٢	١,٧٩٪
١١	الأخذ بالرأي الصواب	٢	١,٧٩٪
١٢	التأمل	١	٠,٨٩٪
١٣	الحذر	١	٠,٨٩٪
١٤	إبداء الرأي	١	٠,٨٩٪
	المجموع	١١٢	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٧) يجد أن:

قيمة "حب المعرفة" جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم العقلية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٣٥) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١١٢)

تكراراً، بنسبة (٣١,٢٥%)، وربما دل ذلك إلى أهمية حب المعرفة للوصول لها والرغبة في مجالسة العلماء وفي المثابرة على تحصيل العلم والسعي وراءه، ثم جاءت قيمتا "تمييز الحق من الباطل" و"التفكير المنطقي" بتكرار (١٥) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١١٢) تكراراً، بنسبة (١٣,٣٩%)، وربما دل ذلك إلى أهمية هاتين القيمتين، فتميز الحق من الباطل يساعد في معرفة أن الدين الإسلامي وما جاء به الرسول صلى الله عليه وسلم حق وغيره هو الباطل من عبادة الأصنام والأوثان، وذلك عن طريق تحكيم العقل فيما يعرض عليه، وقيمة "التفكير المنطقي" تدل أهميتها في التفاعل مع المدركات الحسية للوصول إلى نتيجة، وقد كان من ثمرات التفكير لدى المسلمين ظهور العلوم المختلفة، حتى صار للمسلمين حضارة إسلامية عظيمة، ثم تباينت القيم العقلية التي استنبطت من قَصَصِ الصحابة -رضي الله عنهم محل الدراسة - ولمعرفتها يمكن الرجوع للجدول السابق.

جدول (٨)

تكرارات القيم الاجتماعية والوزن النسبي لها

م	التكرارات / القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	مساعدة الآخرين	١١	١٦,٩٢٪
٢	إلقاء السلام	٨	١٢,٣١٪
٣	إزالة المنكر	٧	١٠,٧٧٪
٤	الأمر بالمعروف	٥	٧,٦٩٪
٥	النصح	٤	٦,١٥٪
٦	المهر	٣	٤,٦٢٪
٧	تحمل المسؤولية	٣	٤,٦٢٪

٨	تقدير الآخرين	٣	٤,٦٢٪
٩	المصاهرة	٢	٣,٠٨٪
١٠	التمسك بالحق	٢	٣,٠٨٪
١١	الأخوة في الله	٢	٣,٠٨٪
١٢	الإحساس بالآخرين	٢	٣,٠٨٪
١٣	السؤال عن الآخرين	٢	٣,٠٨٪
١٤	مساعدة الشباب على الزواج	٢	٣,٠٨٪
١٥	المساواة بين الناس	١	١,٥٤٪
١٦	طاعة الزوج	١	١,٥٤٪
١٧	التكافل الاجتماعي	١	١,٥٤٪
١٨	المزاح الرقيق	١	١,٥٤٪
١٩	رد السلام	١	١,٥٤٪
٢٠	الرفق بالناس	١	١,٥٤٪
٢١	إشهار الزواج	١	١,٥٤٪
٢٢	قضاء الدين	١	١,٥٤٪
٢٣	الثناء على الآخرين	١	١,٥٤٪
	المجموع	٦٥	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٨) يجد أن:

قيمة "مساعدة الآخرين" جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم الاجتماعية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها(١١) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٦٥) تكراراً، بنسبة (١٦,٩٢%)، وربما دل ذلك إلى أهمية هذه القيمة في تقديم يد العون للمحتاجين والفقراء والمساكين والضعفاء في تكافل وتماسك المجتمع المسلم،

وتلتها قيمة "إلقاء السلام"، حيث بلغ عدد تكراراها (٨) تكرارات من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٦٥) تكراراً، بنسبة (١٢,٣١%)، وربما دل ذلك أن "تفقد حال المسلمين" من القيم الاجتماعية المهمة التي بها تقوى أواصر المجتمع المسلم وما يدعم ذلك إلقاء السلام الذي من شأنه إيقاع الألفة والمحبة في النفس، ثم جاءت قيمة "إزالة المنكر"، حيث بلغ عدد تكراراتها (٧) تكرارات من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٦٥) تكراراً، بنسبة (١٠,٧٧%)، وربما دل ذلك على أن إزالة المنكر تحقيق لعبودية الله وحده وحماية المجتمع المسلم من العقوبات الإلهية ومن أضرار المعاصي وانتشارها ولحفظ الدين والنفس والعقل، ثم جاءت قيمة "الأمر بالمعروف" حيث بلغ عدد تكراراتها (٥) تكرارات من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٦٥) تكراراً، بنسبة (٧,٦٩%)، وربما دل ذلك على أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المجتمع المسلم فهي خصيصة من خصائص الأمة الإسلامية نالت بها الخيرية بين سائر الأمم، ولقد أمرنا بها الله ورسوله فقال الله تعالى: ﴿ وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى ٱلْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ﴾ (سورة آل عمران: ١٠٤)، ثم توالت القيم الاجتماعية واختلفت تكراراتها وللنظر إليها يمكن الرجوع للجدول السابق.

جدول (٩)

تكرارات القيم السياسية والوزن النسبي لها

م	التكرارات / القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	طاعة القائد	١٧	٣٤,٦٩٪
٢	حماية القائد	١٠	٢٠,٤١٪
٣	الشورى	٧	١٤,٢٩٪
٤	تفقد أحوال الرعية	٦	١٢,٢٤٪
٥	مساندة القائد	٥	١٠,٢٠٪
٦	إصلاح الرعية	١	٢,٠٤٪
٧	الاستعداد للعدو	١	٢,٠٤٪
٨	ترتيب الصفوف	١	٢,٠٤٪
٩	نشر الأمن	١	٢,٠٤٪
المجموع		٤٩	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (٩) يجد أن:

قيمة "طاعة القائد" جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم السياسية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (١٧) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٤٩) تكراراً، بنسبة (٣٤,٦٩%)، وربما دل ذلك إلى أهمية طاعة القائد- الرسول صلى الله عليه وسلم والانقياد له والموافقة على كل ما يأمر به لبناء دولة إسلامية تخلو من النزاعات والصراعات، ثم جاءت قيمة "حماية القائد"، حيث بلغ عدد تكراراتها (١٠) تكرارات من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٤٩) تكراراً، بنسبة

(٢٠,٤١%)، وربما دل ذلك على حب الصحابة الكبير للرسول صلى الله عليه وسلم فهو قائدهم ومعلمهم وكان من واجبهم نحوه حمايته والدفاع عنه، وفداءه بأنفسهم وأرواحهم وهي من القيم المهمة لتماسك المجتمع المسلم في ظل حاكمه الذي يحكمه، ثم تلتها قيمة "الشورى"، حيث بلغ عدد تكراراتها (٧) تكرارات من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٤٩) تكراراً، بنسبة (١٤,٢٩%)، وربما دل ذلك على أهمية الشورى في بناء الدولة الإسلامية، فالشورى هي الاعتماد على رأي الجماعة في اتخاذ القرارات والخضوع لرأي الأغلبية ما لم يكن هناك حكم شرعي يخالفه وهي حلقة وصل بين الحاكم ورجاله ومبدأ أساسي من مبادئ الدين الإسلامي، ثم توالت القيم السياسة في قَصَصِ الصحابة -رضي الله عنهم- والتي تصب كلها في هدف واحد هو تأسيس الدولة الإسلامية وإعلاء شأنها ورفع راية التوحيد عالية.

جدول (١٠)

تكرارات القيم الانفعالية والوزن النسبي لها

م	التكرارات / القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الحزن	٣	٪٢٣,٠٨
٢	الثقة بالنفس	٣	٪٢٣,٠٨
٣	الفرح	٢	٪١٥,٣٨
٤	التكبير عند الفرح	٢	٪١٥,٣٨
٥	اختبار النفس	٢	٪١٥,٣٨
٦	الندم عند الخطأ	١	٪٧,٦٩
المجموع		١٣	٪١٠٠

المطلع في الجدول رقم (١٠) يجد أن:

قيمتـي "الحـزن" و"الثقـة بـالنفس" جاءتـا بـنفس عـدد التكـرارات، حيـث بلـغ تكراراتهمـا (٣) تكـرارات لكـل منهمـا مـن إجمـالي عـدد التكـرارات البـالغ (١٣) تكـراراً، بنسـبة (٢٣,٠٨%)، وربمـا دل ذلـك علـى أهميـة إظهـار وتفريـغ المشـاعر التي يشعر بها الإنسان وعدم كتمانها؛ لأن فـي كتمانهـا ضـرراً كبيراً فقد تـؤدي إلـى أمـراض جسـدية ونفسـية وبـالأخص كتمـان الحـزن، أمـا قيمـة "الثقـة بـالنفس" فتظهـر أهميتهـا فـي أنهـا تعطـي إحساسـاً بـالقوة والثبـات النفسـي والعقلـي فتجعـل الفـرد أكثـر راحـة فـي أداء أعمالـه وفـي معاملتـه مـع الآخـرين كـذلك، ثـم جـاءت بعـدهما قيمـة "الفـرح"، حيث بلغت تكـرارين مـن إجمـالي عـدد التكـرارات البـالغ (١٣) تكـراراً، بنسبة (١٥,٣٨%)، وربما دل ذلك على أهميـة إظهـار المشـاعر كمـا سـبق الحـديث، والفرح هو نقيض الحـزن وجميعهـا مشـاعر أودعهـا الله فـي الـنفس الإنسـانية، فـالفرح للمسـلمين والفـرح معهـم يزيـد مـن التكافـل والتـرابط الاجتمـاعي بـين أفـراد المجتمـع المسـلم، ثـم جـاءت بقيـة القيـم الأخـرى لتـدعم وتكمـل قـيم "الحـزن" و"الثقـة بـالنفس" و"الفرح" وما يرتبط بهما.

جدول (١١)

تكرارات القيم الاقتصادية والوزن النسبي لها

م	التكرارات / القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	السعي لطلب الرزق	٥	٥٥,٥٦٪
٢	البيع	٢	٢٢,٢٢٪
٣	المساومة على السلعة	١	١١,١١٪
٤	الرضا بين البائعين	١	١١,١١٪
المجموع		٩	١٠٠٪

المطلع في الجدول رقم (١١) يجد أن:

قيمة "العمل" جاءت الأعلى تكراراً، حيث بلغ تكرارها (٥) تكرارات من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٩) تكرارات، بنسبة (٥٥,٥٦%)، وربما دل ذلك على أهمية العمل والسعي في طلب الرزق وعدم التواكل والتوكل على الله، وقد رفع الإسلام من شأن العمل وجعله بمنزلة العبادة، التي يتعبد بها المسلم ابتغاء مرضاة الله سبحانه وتعالى، وإذا كان الرزق من عند الله، فليس معنى هذا أن يتكاسل الإنسان ويترك العمل؛ لأن الله سبحانه وتعالى، حثنا عليه، لتعمير الأرض وكسب الرزق، وأمرنا بأن ننطلق سعياً للحصول عليه، قَالَ اللهُ تَعَالَىٰ: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُواْ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُواْ مِن رِّزْقِهِۦ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴾ (سورة الملك: ١٥)، ثم تلتها قيمة "البيع"، حيث بلغت تكرارين من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٩) تكرارات بنسبة (٢٢,٢٢%)، وربما دل ذلك على أهمية البيع في تحسين الحالة المالية

والنهوض بالأمة الإسلامية، والبيع هو عمل حلال للكسب والحصول على الرزق، ثم جاءت بقية القيم الأخرى لتكمل قيمتي "العمل" و"البيع" من "مساومة على السلعة" أو "رضا بين البائعين".

جدول (١٢)

الوزن النسبي لعدد القيم الإيجابية والسلبية

أنواع القيم / عددها	مجموع عدد أنواع القيم	الوزن النسبي
القيم الإيجابية	**١٥٩**	**٩٥,٧٨٪**
القيم السلبية	**٧**	**٤,٢٢٪**
الإجمالي	**١٦٦**	**١٠٠٪**

المطلع في الجدول السابق رقم (١٢) يجد أن:

عدد القيم الإيجابية هو الأعلى والأكبر من عدد القيم السلبية، حيث بلغ عددها (١٥٩) من إجمالي عدد القيم البالغ (١٦٦) قيمة، بنسبة (٩٥,٧٨%)، وهذا يدل على أن القيم الإيجابية أكثر وقوعاً ووصولاً لعقل ونفس المستمع للقصة، كما أنها تدل في مضمونها على أضداد القيم وهي القيم السلبية، فمثلاً قيمة "الصدق" ضدها قيمة "الكذب"، كما أن القيمة الإيجابية أكثر أهمية فهي التي توجه السلوك وتقومه.

جدول (١٣)

الوزن النسبي لتكرارات القيم الإيجابية والقيم السلبية

م	التكرارات / نوع القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	القيم الإيجابية	٩٢٤	٩٩,٠٤٪
٢	القيم السلبية	٩	٠,٩٦٪
	الإجمالي	٩٣٣	١٠٠٪

المتأمل في الجدول رقم (١٣) يجد أن:

مجموع تكرار القيم الإيجابية (٩٢٤) تكراراً، بنسبة (٩٩,٠٤%) من إجمالي عدد تكرارات القيم المستنبطة كلها، والبالغ عددها (٩٣٣) في مقابل مجموع تكرار القيم السلبية (٩) تكراراً، بنسبة (٠,٩٦%)، وهذا يدل على أن إكساب القيم الإيجابية أكثر وقوعاً في العقل والنفس؛ لأنها تدل في مضمونها على ضدها وهي القيمة السلبية، فمثلاً قيمة "الإسلام" يقابلها في الجانب السلبي "الكفر"، كما أن التأكيد على القيمة الإيجابية أكثر أهمية من التنفير من القيمة السلبية؛ لأن القيم الإيجابية هي التي توجه السلوك نحو الطريق الصحيح.

جدول (١٤)

الوزن النسبي لتكرارات القيم الصريحة والقيم الضمنية

م	التكرارات / نوع القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	ضمنية	٦٣٣	٦٧,٨٥٪
٢	صريحة	٣٠٠	٣٢,١٥٪
	الإجمالي	٩٣٣	١٠٠٪

المطلع في جدول رقم (١٤) يجد أن:

تكرار القيم الضمنية (٦٣٣) تكراراً، بنسبة (٦٧,٨٥%)، أما القيم الصريحة فقد حصلت على (٣٠٠) تكرارٍ، بنسبة (٣٢,١٥%)، حيث إن قَصَصَ الصحابة -رضي الله عنهم- احتوى على كثير من القيم الضمنية وهذا يدل أن القيم الضمنية أبلغ وصولاً للعقل والقلب من ذكرها ظاهرةً خاصة إذا ما أردنا غرسها في نفوس الصغار، فالصريحة هي القيم التي يصرح بها ويعبر عنها بالكلام، في حين أن القيم الضمنية هي التي تكون في باطن الكلام ويدل عليها المعنى، وهو ما يفهم من سياق القصة وهو ما تراه الباحثة أكثر تشويقاً وثباتاً للقيمة؛ حيث يتم ربط القيمة في ذهن المتلقي بالموقف وصاحب هذا الموقف فلا ينساها، كما أنه يعرف أثرها وأهميتها من خلال أحداث القصة ومن ثم يتمثل بها ويجعلها ضمن سلوكه.

جدول (١٥)

الوزن النسبي لعدد تكرارات القيم في أنواع قَصَص الصحابة رضي الله عنهم

م	تكرارات القيم / نوع القصة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	إسلام الصحابة	٣٧٣	٣٩,٩٨٪
٢	الواقع الاجتماعي للصحابة	٢٧٣	٢٩,٢٦٪
٣	التضحية في سبيل الله	٢٤٦	٢٦,٣٧٪
٤	ابتلاء وإيمان	٤١	٤,٣٩٪
	الإجمالي	٩٣٣	١٠٠٪

والمتأمل في الجدول رقم (١٥) يجد أن :

تكرارات القيم في قَصَص "إسلام الصحابة" – رضي الله عنهم- كانت أعلى من تكرارات بقية القَصَص، حيث بلغ عددها (٣٧٣) تكراراً من إجمالي تكرارات القيم المستنبطة، بنسبة (٣٩,٩٨%)، ويليه كذلك قَصَص "الواقع الاجتماعي للصحابة" والذي بلغ عدده (٢٧٣) تكراراً من إجمالي تكرارات القيم المستنبطة، بنسبة (٢٩,٢٦%)، ثم جاء قَصَص "التضحية في سبيل الله" في المرتبة الثالثة بعدد (٢٤٦) تكراراً من إجمالي تكرارات القيم المستنبطة، بنسبة (٢٦,٣٧%)، وأخيراً كان قَصَص "ابتلاء وإيمان الصحابة رضي الله عنهم" الذي بلغ عدده (٤١) تكراراً من إجمالي تكرارات القيم المستنبطة، بنسبة(٤,٣٩%)، وربما يدل ذلك على أن قَصَص "إسلام الصحابة" - رضي الله عنهم- وواقع حياتهم الاجتماعية وجهادهم في

سبيل الله وابتلائهم في إيمانهم كانت مسار اهتمامهم؛ ليقتدي بهم من يتبعهم ويسير على نهجهم.

جدول (١٦)

التكرارات والوزن النسبي لأنواع قَصَص الصحابة رضي الله عنهم

م	التكرارات نوع القصة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الواقع الاجتماعي للصحابة	٢٨	٣٥,٠٠٪
٢	التضحية في سبيل الله	٢٦	٣٢,٥٠٪
٣	إسلام الصحابة	٢٢	٢٧,٥٠٪
٤	ابتلاء وإيمان	٤	٥,٠٠٪
	الإجمالي	٨٠	١٠٠٪

والمتأمل للجدول رقم (١٦) يجد ما يلي:

جاء قَصَص "الواقع الاجتماعي للصحابة" - رضي الله عنهم- أكثر عدداً في مجموع القَصَص، حيث بلغ (٢٨) قصة من إجمالي عدد القَصَص البالغ عددها(٨٠) قصة، بنسبة (٣٥,٠٠%)، وربما دل ذلك أهمية القصة عن الحياة الاجتماعية؛ لأنها أكثر اهتماماً للناس وأكثر تشويقاً وقرباً لهم، ثم يليه مباشرة قَصَص "التضحية في سبيل الله"، حيث بلغ (٢٦) قصة من إجمالي عدد القَصَص البالغ عدده (٨٠) قصة،

بنسبة (٣٢,٥٠%)، وربما دل ذلك على أهمية الجهاد وفداء الدين بالنفس والمال والولد.

وجاءت قَصَص " إسلام الصحابة" - رضي الله عنهم- في المرتبة الثالثة، حيث بلغت(٢٢) قصة من إجمالي عدد القَصَص البالغ عدده (٨٠) قصة، بنسبة (٢٧,٥٠%)، وربما دل ذلك على أهمية اعتناق الدين الإسلامي في ذلك العصر وعلى أهمية ما تتضمنه هذا القصص من فوائد وعبر، ثم جاءت قَصَص "ابتلاء وإيمان" في المرتبة الأخيرة، حيث بلغ (٤) قصص فقط من إجمالي عدد القَصَص البالغ عدده (٨٠) قصة، بنسبة (٥,٠٠%)، وربما دل ذلك أهمية ابتلاء واختبار الدين الجديد في نفوس من آمنوا وصدقوا به، كما أن في ذلك دليلاً على أن أسلوب القصة من أفضل أساليب التربية، فالسامع قد يمل سماع الكلام الوعظي الجاف ولكنه يتقبله بأسلوب قصصي يثير انتباهه ويشبع خياله، ومن ثم تزيد معلوماته ويتأثر بما سمعه.

جدول (١٧)

التكرارات والوزن النسبي لأسلوب قَصَص الصحابة رضي الله عنهم

م	التكرارات / أسلوب القصة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	حوارية	٧٤	٪٩٢,٥٠
٢	سردية	٦	٪٧,٥٠
	الإجمالي	٨٠	٪١٠٠

والمتأمل في الجدول رقم (١٧) يجد أن:

القصة الحوارية بلغت (٧٤) قصة من إجمالي عدد القَصَص الذي بلغ (٨٠) قصة، بنسبة (٩٢,٥٠%) مقابل القصة السردية، حيث بلغت (٦) قصص، بنسبة (٧,٥٠%)، وربما في ذلك دلالة واضحة بأن القَصَص الحواري يتميز بميزات كثيرة من القَصَص السردي، فالقصة الحوارية تتميز بأنها أكثر إثارة لانتباه المتلقي، وأكثر تشويقاً وجذباً له، كما أنها تجعل منه جزءًا من القصة، مما يكون له أكبر الأثر في إكساب ما تضمنته من قيم، فتثبت قيمها في عقله وتغرس في قلبه ونفسه فلا ينساها وتظل معه على الدوام، مما يكون له أكبر الأثر في اكتساب المتلقي لهذه القيم.

الفصل السابع

النتائج و الدلالات والتوصيات

ويحتوي على:

- ❖ تمهيد.
- -أولاً: نتائج الدراسة.
- - القيم المستنبطة وحاجات المجتمع المعاصر لها.
- -ثانياً: قَصَص الصحابة -رضي الله عنهم - ودلالاته التربوية.
  - أ -مدلولات القصة التربوية.
  - ب - مدلولات القيم التربوية.
- -ثالثاً: دور وسائط التربية في إكساب القيم التربوية المستنبطة من قَصَصِ الصحابة رضي الله عنهم.
- -رابعاً: أهم توصيات الدراسة.
- -خامساً: دراسات مقترحة.
- ❖ الخاتمة.

تمهيد

بعد ما تقدم من التحليل الكمي والكيفي للقيم المستنبطة، تحاول الباحثة وضع تصور للقيم التربوية التي يحتاج إليها مجتمعنا المعاصر في بناء الأجيال الذين هم عصب الأمة وحجر الزاوية لها.

فالتربية قضية عظيمة وهي الأهم في حياة الفرد والأمة، وقَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- تعد نبراساً للمربين والمربيات، ومنهجاً لكل من أراد أن ينشئ رعيته على مرضاة رب الأرض والسموات، ويتناول هذا الفصل نتائج الدراسة والدلالات التربوية للقيم المستنبطة من قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- وحاجات المجتمع المعاصر لها، ثم يختتم الحديث بذكر توصيات الدراسة ومقترحاتها.

أولاً: نتائج الدراسة:

أسفر تحليل قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية لابن كثير عن مجموعة من النتائج وهي عدد من القيم التربوية بلغت (١٦٦) بمجموعة تكرارات بلغت (٩٣٣) وسوف تذكر الباحثة أهم هذه القيم وحاجات المجتمع المعاصر لها.

القيم المستنبطة وحاجات المجتمع المعاصر لها:

لقد جاء الدين الإسلامي ليوجه الناس إلى الطريق المستقيم، ويرسخ ويغرس القيم الدينية في نفوسهم، فكان القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وقَصَص صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم من المناهج المليئة بالصور الحسية التطبيقية لهذه القيم بتعدد فئاتها وتعدد أنواعها.

ولقد تعددت الوسائل والأساليب في إكساب القيم وتشريبها للمسلمين، ولكن كانت القصة من أبرز وأكثر الأساليب تأثيراً وأكثرها معاصرة للمجتمع الحاضر، فهي تربي العقل وتروح عن النفس في آن واحد، وما يحكيه قَصَص الصحابة -رضي الله عنهم- يعد منهجاً كاملاً لحياة المسلم في ظل التجارب والأحداث التي حدثت للأمة المسلمة، لذلك كان لها أثر كبير في النفس من إكساب وترسيخ القيم عن طريق تجارب واقعية حقيقية حدثت في الزمن الماضي، ومن أمثلة ذلك "قصة هجرة الصحابة إلى الحبشة" وهي تحكي حكمة جعفر بن أبي طالب - رضي الله عنه- في دعوته إلى النجاشي، وكذلك قَصَص مساندة الصحابة - رضي الله عنهم- للرسول صلى الله عليه وسلم في بداية الدعوة الإسلامية، ومثل ذلك قصة "كلماتهم تسر رسول الله" وهي تحكي مساندة الصحابة - رضي الله عنهم في غزوة بدر لرسول صلى الله عليه وسلم عندما استشارهم في الجهاد، فقالوا له: امض لما أراك الله، وغير ذلك من القَصَص، فكل هزيمة كانت فيها عبرة وكل نصر كان فيه درس وكل موقف من المواقف التي مروا بها فيه مظهر من مظاهر القيم الإسلامية، والإنسان بطبيعته يتفاعل مع الأحداث؛ لذلك كان استغلال تلك الحوادث مهمة كبيرة من مهام التربية الإسلامية.

فالمجتمع الجاهلي ساده كثير من الضلال والفساد، والتناحر والظلم والاستبداد والعصبية، وكان مجتمعاً خيم عليه ظلال الجهل فلا يربطه دين ولا قانون، إلا قليل من محاسن العادات والأعراف التي ورثوها من شريعة أبيهم إسماعيل أو من ديانة أهل الكتاب الذين يعيشون بينهم.

ومن هنا كان الرجوع إلى التاريخ الإسلامي، فهو يفيد في معرفة الأحداث والظروف التي مروا بها، فما من موقف أو حدث إلا ويمكن الاستفادة منه في عصرنا الحاضر.

ومما لاشك فيه أن مجتمعنا الحاضر هو أحوج ما يكون إلى معرفة وتشريب هذه القيم الإسلامية، فالقيم أحد الأعمدة التي تقوم عليها الحضارات وهي ضرورة

اجتماعية لا يستغني عنها مجتمع من المجتمعات؛ لأنها متى فقدت في مجتمع ما تفكك أفراده وتصارعوا، ومن ثم ينحدر المجتمع حتى يصل إلى الدمار، ومن هنا فالعلاقة بين القيم والمجتمع علاقة وثيقة، فكل مجتمع يسعى إلى الالتزام بالقيم والمبادئ الإسلامية، والقيم الإسلامية عامة هي في غاية النفع للمسلم فهي تسمو به وتزكي نفسه، وتهذب طباعه، وتوجه فكره، ويعد القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وقَصَص صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم من المصادر الأساسية لاشتقاق القيم.

وفي الدراسة الحالية كان قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- مصدراً أساسياً للتحليل واستخراج القيم منه، وقد تم التوصل في هذه الدراسة إلى مجموعة من القيم التربوية، ظهرت في التحليل في ثماني فئات وهي: قيم عقدية، وقيم تعبدية، وقيم خلقية، وقيم اجتماعية، وقيم عقلية، وقيم سياسية، وقيم انفعالية، وقيم اقتصادية، فما ظهر بتكرارات عالية يدل على حاجة المجتمع آنذاك لها أكثر من القيم الأخرى، وقد يحتاج مجتمعنا المعاصر إلى مثل هذه القيم أو يضيف عليها حسب ظروف المجتمع وأحواله، لذا؛ اجتهدت الباحثة في اختيار أهم هذه القيم، وأكثرها ضرورة للمجتمع المعاصر.

وفيما يلي استعراض لأهم القيم المستنبطة التي يحتاج إليها مجتمعنا المعاصر من وجهة نظر الباحثة:

١ - القيم العقدية:

وهي أوّلى القيم وآكدها، ولذا فإن الرسول صلى الله عليه وسلم مكث يرسخ العقيدة أكثر من ثلاثة عشر سنة في مدة دعوته التي بلغت ثلاث وعشرون سنة من بداية الوحي وحتى الممات، وذلك لأن العقيدة هي المحرك الداخلي للإنسان وهي تعمل على تنظيم المجتمع المسلم تنظيماً قائماً على الإيمان والتقوى وفعل كل ما هو خير وما فيه طاعة لله ورسوله، وتنهى عن الإساءة والعدوان وعن الوقوع في

الجريمة والانحراف، ومن ثم فالعقيدة الإسلامية تجعل المجتمع المسلم متصفاً بالاستقامة بين أفراده وبالتعاون الذي من شأنه تعضيد أواصر الترابط والإحسان في المجتمع المسلم.

لذلك فإن العقيدة تلعب دوراً كبيراً في تأكيد الوحدة بين أفرادها؛ لأن الأفراد الذين يؤمنون بعقيدة واحدة يحسون بنوع من الترابط والتقارب في أفكارهم وتصوراتهم، وهذا التقارب يجذب أفراد المجتمع بعضهم إلى بعض ويؤلف بين قلوبهم؛ ليتكون منهم مجتمع قوي ومتماسك.

ومن هنا تأتي أهمية القيم العقدية، فهي موجهة للأفراد والجماعات، إذ تربي الروح والضمير وتهذب الخلق كما تعمل على اكتساب الفضائل والبعد عن الرذائل، وبها يتكامل الإيمان والعمل بالإخلاص.

والقيم العقدية أساس ترتكز عليه بقية فئات القيم الأخرى، وبقدر التمسك بها يظهر أثرها على الفرد والمجتمع، فالمجتمع اليوم أصبح مجتمعاً مادياً نفعياً، وما أصاب المسلمون ليس مرجعه قيم الإسلام ومبادئه، وإنما سببه عدم التمسك بقيم العقيدة الإسلامية، واللحاق بحضارة ليست من ثوابتنا وقيمنا الإسلامية، لذا؛ فإن على مجتمعنا المعاصر الرجوع لثوابت العقيدة التي فيها عزنا وتقدمنا.

ومن أهم هذه القيم العقدية التي يحتاجها المجتمع المعاصر قيمة **"الإيمان بالله"** وهو الاعتقاد الجازم بالله ﷻ، وأنه واحد لا شريك له، وأنه متصف بالكمال ومنزه عن النقص وأنه يستحق العبادة وحده دون سواه، وهو أول واجب إيماني[1]، وهو أكرم صلة بين الإنسان وخالقه، والإيمان ليس فقط معرفة بالقلب وإقرار باللسان وإنما هو عمل بالجوارح أيضاً، فالإيمان ما وقر في القلب وصدقه العمل وقد قال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ ءَامِنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَٰبِ ٱلَّذِى نَزَّلَ

١- مجد مكي: **البيان في أركان الإيمان"منهجي تعليمي ميسر"**، (جدة: دار نور المكتبات، ١٤١٩هـ/١٩٩٩م)، ص٣١.

عَلَىٰ رَسُولِهِۦ وَٱلۡكِتَٰبِ ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ مِن قَبۡلُۚ وَمَن يَكۡفُرۡ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡأٓخِرِ فَقَدۡ ضَلَّ ضَلَٰلَۢا بَعِيدًا ﴾ (سورة النساء: ١٣٦)، والعمل بالجوارح هو ما يفتقد إليه مجتمعنا المعاصر، وقد كانت الحاجة إلى الإيمان بالله قبيل الإسلام ماسة؛ لأن الناس كانوا قريبي عهد بالجاهلية لا يؤمنون بالله فكانوا يعبدون أصناماً وحجارة لا تنفعهم ولا تضرهم، وقد لا نجد في عصرنا الحالي من يعبد الأصنام والأوثان مثلما كان في العصر الجاهلي، ولكننا نحتاج إلى تطبيق الإيمان بالله، فالإيمان بالله ورسوله يجب أن يترجم ويظهر في سلوك الناس، كما أن الإيمان بالرسول صلى الله عليه وسلم مرتبطاً بالإيمان بالله -ﷻ- فهو خاتم الأنبياء والمرسلين فلا نبي بعده وقد اصطفاه الله وفضله على العالمين وأمر بتصديقه، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَآ أَحَدٖ مِّن رِّجَالِكُمۡ وَلَٰكِن رَّسُولَ ٱللَّهِ وَخَاتَمَ ٱلنَّبِيِّـۧنَۗ وَكَانَ ٱللَّهُ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمٗا ﴾ (سورة الأحزاب: ٤٠)، لذلك وجبت طاعته وتقديم محبته على النفس وأتباعه وتصديقه في جميع أفعاله وأقواله، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ قُلۡ إِن كُنتُمۡ تُحِبُّونَ ٱللَّهَ فَٱتَّبِعُونِي يُحۡبِبۡكُمُ ٱللَّهُ وَيَغۡفِرۡ لَكُمۡ ذُنُوبَكُمۡۚ وَٱللَّهُ غَفُورٞ رَّحِيمٞ ٣١ قُلۡ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَۖ فَإِن تَوَلَّوۡاْ فَإِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلۡكَٰفِرِينَ ﴾ (سورة آل عمران: ٣١ – ٣٢)، ذلك لأن من القيم المهمة المتصلة بقيمة الإيمان بالله قيمة "الإيمان برسوله" والتي يجب على أي مجتمع تأصيلها في نفوس أفراده، وقيم "الإيمان بقدرة الله و"علم الله"، و"محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وتصديقه"، و"العزة بالإسلام"، و"الثبات على الإيمان"، و"الثقة في نصرة دين الله"، و"الثقة في حفظ الله"، و"الولاء لله ورسوله"،

و"تعظيم آيات الله"، و"الحلف بالله"، و"السؤال بالله" لا لغيره من القيم التي يحتاجها مجتمعنا الآن.

ومن القَصَص الذي كثرت به القيم العقدية قَصَص إسلام الصحابة – رضي الله عنهم- مثل إسلام حمزة وعلي - رضي الله عنهم-(*) وكذلك قَصَص ابتلاء وإيمان مثل قصة صبر بلال وآل ياسر (**)، فالمجتمع المعاصر اليوم مليء بالمغريات التي قد تفتن المسلم، لذا؛ كان عليه أن ينهج ويستشعر عظمة الله ويحصن نفسه ويقوي عقيدته ويجعل الله دوماً أمام عينيه حتى لا تتجاذبه المغريات، ولا تفتنه زينة الحياة الدنيا، ولا يقع في محظور أو محرم، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَأَمَّا مَن طَغَىٰ ﴿٣٧﴾ وَءَاثَرَ ٱلْحَيَوٰةَ ٱلدُّنْيَا ﴿٣٨﴾ فَإِنَّ ٱلْجَحِيمَ هِىَ ٱلْمَأْوَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِۦ وَنَهَى ٱلنَّفْسَ عَنِ ٱلْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ ٱلْجَنَّةَ هِىَ ٱلْمَأْوَىٰ ﴾ **(سورة النازعات: ٣٧-٤١)** .

ومن ذلك كله يظهر مدى أهمية الدين الإسلامي والتمسك به في المجتمع المعاصر؛ لأن في الإسلام إسعاد الإنسان في دنياه وآخرته، قَالَ الله تَعَالَىٰ:﴿ وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ ٱلْإِسْلَٰمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِى ٱلْءَاخِرَةِ مِنَ ٱلْخَٰسِرِينَ ﴾ **(سورة آل عمران: ٨٥)**، وذلك من حيث التطبيق لمفهومه الصحيح، فقد نرى أناساً يؤمنون بالله ورسوله لفظاً، لكنهم لا يعملون بهذه القيمة، فالإيمان بالله ورسوله يوجب التوكل على الله ولا سؤال لغير الله، ونصرة رسوله صلى الله عليه وسلم من واجبات الإيمان، خلافاً لما نراه اليوم من نعت للرسول صلى الله عليه وسلم بالإرهابي من غير المسلمين وسكوت المسلمين عن ذلك، وقد تضيع الهوية ما لم نقم بغرس القيم الإسلامية،

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٤، ص ٨٣ وص٦١.

**- المرجع السابق: ج٤، ص ١٤٤وص ١٤٦.

فيجب علينا أولاً أن نؤصل ونثبت في نفوسنا الإيمان بالله ورسوله فهما أساس القيم كلها.

وحاجتنا في وقتنا الحالي إلى مفهوم قيمة "الإيمان بالله" وما يرتبط بهذه القيمة من قيم أخرى تعد حاجة ماسة تدحض ما قد ظهر من قيم فاسدة عند بعض الناس كطلب العون والمساعدة من الأموات وانتشار السحر والتنجيم وكشف الطالع وتأليه بعض الناس لمكانتهم الاجتماعية المرموقة وغيرها مما يعمل على فساد العقيدة الإسلامية، وحاجتنا في مجتمعاتنا الإسلامية أيضاً إلى القيم المستنبطة من قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- لتأكيد وتعميق قيمة العقيدة في نفوس المتربين.

٢ -القيم الخلقية:

القيم الخلقية هي مجموعة من المثل والفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن تغرس في الفرد ويكتسبها حتى تصبح جزءًا من سلوكه، وهي تأتي كثمرة من ثمرات القيم العقدية والإيمان الراسخ والتنشئة الدينية الصحيحة، وقد وصف الله رسوله صلى الله عليه وسلم بقوله: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ **(سورة القلم:٤)**، وقال عليه أفضل الصلاة والتسليم في فضل حسن الخلق: « ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن، فإن الله تعالى ليبغض الفاحش البذيء » [1]، ومن أهم هذه القيم الخلقية التي يحتاج إليها المجتمع المعاصر - على سبيل المثال لا على سبيل الحصر -:

قيمة **"العفة"** التي بها يكفُّ الإنسانُ نفسَه عمّا حرّمَ اللهُ تعالى، ويصونُها عن الحرام، يقولُ الله تعالى: ﴿ وَٱلْحَٰفِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَٱلْحَٰفِظَٰتِ وَٱلذَّٰكِرِينَ

١- أحمد ابن حنبل: **المسند**، مرجع سابق، ج ٦، ص ٤٤٢.

ٱللَّهَ كَثِيرًا وَٱلذَّٰكِرَٰتِ أَعَدَّ ٱللَّهُ لَهُم مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (سورة الأحزاب:٣٥)،

فهي خلق إيماني رفيع، يدل على الصبر والجهاد لما فيه من قوة تحمل وإرادة، كما أنه يصون المسلم من الأهواء والانحرافات، وتأتي العفة في الإسلام بمعنى ضبط سلوكيات البشر عن الانحراف نحو الرذيلة والانحطاط؛ لأن إكساب هذه القيمة يمنع من ارتكاب الفواحش والموبقات التي ظهرت بكثرة في عصرنا الحاضر وتنامت من زنا واختلاط وسفور ومعاكسات حتى أصبحت ليست غريبة ولا منكرة لبعض منا، وهذا هو الخطر الذي يدق ولا يجب أن نتجاهله بأي حال من الأحوال، للوصول إلى مجتمع يخلو من الفواحش وأضرارها الاجتماعية والنفسية والمرضية، وقد كان صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم يدركون خطر ذلك الفعل القبيح، فعندما أسلم الطفيل بن عمرو الدوسي- رضي الله عنه- أراد أن يطهر قومه من هذا الفعل القبيح، فذهب للنبي صلى الله عليه وسلم يطلب منه أن يدعو على قومه؛ لأنهم قوم زناة، فدعا رسول الله صلى الله عليه وسلم لهم وقال: « اللهم أهد دوساً » وطلب من الطفيل أن يذهب إليهم ويدعوهم ويرفق بهم[*]، لذلك فإن إكساب هذه القيمة للشباب المسلم من شأنه استقرار المجتمع وخلوه من الجرائم والمشكلات التي تأتي من جراء التحلي بمثل هذه القيمة المهمة عن طريق تشريعات الله التي تحد وتكبح جماح الهوى، وترغب في سلوك سبل الاستقامة، وترهب من سلوك سبل الغي وإثارة الغرائز، ومن هذه التشريعات: تحريم الزنا، وتحريم الخلوة، والاختلاط، وتقييد خروج المرأة وغير ذلك من الوسائل، ولذلك قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :« يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة؛ فليتزوج، ومن لم يستطع؛ فعليه بالصوم؛ فإنه له وجاء »[١].

كذلك قيمة **"الأمانة"** تعد من أهم القيم الخلقية التي نحن في أمس الحاجة إليها، فهي أداء الحقوق والمحافظة عليها، فالمسلم يعطي كل ذي حق حقه، ويؤدي حق الله

---

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٤، ص ص٢٤٣-٢٥٦.

١- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٣، ص٣٥٩.

في العبادة، ويحفظ جوارحه عن الحرام، ويرد الودائع لأصحابها، وهي من الفرائض الدينية التي لا يكمل إيمان المرء إلا بالقيام بها، وقد جاء أمر الله بها في قوله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُكُمۡ أَن تُؤَدُّواْ ٱلۡأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهۡلِهَا ﴾ (سورة النساء: ٥٨)، وهي خلق جليل من أخلاق الإسلام، وأساس من أسسه، وهي فريضة عظيمة حملها الإنسان، بينما رفضت السماوات والأرض والجبال أن يحملنها؛ لعظمها وثقلها، يقول الله تعالى في ذلك: ﴿ إِنَّا عَرَضۡنَا ٱلۡأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَٱلۡجِبَالِ فَأَبَيۡنَ أَن يَحۡمِلۡنَهَا وَأَشۡفَقۡنَ مِنۡهَا وَحَمَلَهَا ٱلۡإِنسَٰنُۖ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومٗا جَهُولٗا ﴾(سورة الأحزاب: ٧٢)، وقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم الأمانة دليلاً على إيمان المرء وحسن خلقه، فقال صلى الله عليه وسلم: « لا إيمان لمن لا أمانة له، ولا دين لمن لا عهد له » [١]، وهي صفة عرف بها رسول الله صلى الله عليه وسلم من قبل البعثة، فقد كانوا يتركون ودائعهم عند الرسول صلى الله عليه وسلم ؛ ليحفظها لهم وكانوا يلقبونه بالصادق الأمين، وحينما هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة، ترك علياً بن أبي طالب - رضي الله عنه- ليعطي المشركين الودائع والأمانات التي تركوها عنده، فكان لها الأثر الكبير في مسارعة عدد من المؤمنين لاعتناق الإسلام، كذلك اتصف بها صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، لذا؛ علينا أن نتأسى بمعلمنا الأول محمد عليه أفضل الصلاة والسلام في الحياة التي يعد كل ما فيها أمانة، فالتكاليف الشرعية أمانة، وجميع النعم المادية والمعنوية أمانة، وكذلك الحواس البدنية التي أنعم الله-ﷻ- بها على الإنسان أمانة يجب الحفاظ عليها من التلف وذلك بالابتعاد عن أنواع المدمرات العقلية والبدنية مثل شرب الخمر وتناول المخدرات، وأداء شكر النعم باستعمالها في طاعة الله-ﷻ، ومن الأمانة أيضاً حفظ الودائع وأداؤها لأصحابها عندما يطلبونها، كما فعل الرسول صلى الله عليه وسلم

---

١ - أحمد ابن حنبل: **المسند**، مرجع سابق، ج ٣، ص٢٥١.

مع المشركين، ومن أهم ما يحتاج إليه مجتمعنا هو الأمانة في العمل، فيؤدي المرء ما عليه على خير وجه، فالعامل يتقن عمله ويؤديه بإجادة وأمانة، والطالب يؤدي ما عليه من واجبات، ويجتهد في تحصيل علومه ودراسته، ويخفف عن والديه الأعباء، وهكذا يؤدي كل امرئ واجبه بجد واجتهاد، ومن أمثلة قَصص الصحابة - رضي الله عنهم- التي تدلل على الأمانة في العمل قصة "غلام معلم" للصحابي الجليل عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه، كما أن الأمانة في حفظ الأسرار من أهم الأمانات، فالمسلم يحفظ سر أخيه ولا يخونه ولا يفشي أسراره، وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: « إذا حدَّث الإنسان حديثاً والمحدث يلتفت حوله فهو أمانة » (١)، ومثال على ذلك في قَصَص الصحابة -رضي الله عنهم- كتمان علي- رضي الله عنه- لسر رسول الله صلى الله عليه وسلم، عندما طلب منه أنه إذا لم يسلم فليكتم السر (*)، كذلك الأمانة في البيع فالمسلم لا يغِشُّ أحدًا، ولا يغدر به ولا يخونه، والناس عندما يلتزمون بالأمانة يتحقق لهم الخير، ويعمهم الحب، وقد أثنى الله على عباده المؤمنين بحفظهم للأمانة، فقال الله تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ هُمۡ لِأَمَٰنَٰتِهِمۡ وَعَهۡدِهِمۡ رَٰعُونَ ﴾ **(سورة المعارج: ٣٢)**، وفي الآخرة يفوز الأمناء برضا ربهم، وبجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين، أما الظالم والخائن ومن لا يؤدي الأمانات ولا يحفظها ولا يصون أمانات الناس سواء أكانت أموال أو أعراض أو أسرار فإنه محروم – والعياذ بالله - حيث قال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَخُونُواْ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ وَتَخُونُوٓاْ أَمَٰنَٰتِكُمۡ وَأَنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ﴾ **(سورة الأنفال: ٢٧)**، وخيانة الأمانة تكون بعدم ردها إلى أهلها وعدم كتمان الأسرار، يقول عليه الصلاة والسلام: « أد الأمانة إلى من ائتمنك ولا تخن من خانك » (٢)، وما نراه في مجتمعنا المعاصر من تراجع لقيمة الأمانة وازدياد

١- المرجع السابق: ج٣، ص٣٥٢.

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٤، ص ٦١،٦٢.

٢- أبو داود: **سنن أبو داود**، مرجع سابق، ج٢، ص ص ١٠٨،١٠٩.

السرقة والغش، وكثرة الإخلال بالمسئولية، قد يرجع ذلك إلى أن بعض الآباء والأمهات لا يقومون بواجبهم نحو أسرهم من تعميق قيمة الأمانة في نفوس الأبناء، وحتى على صعيد العمل لم يعد الفرد يقوم بواجبه الكامل نحو عمله؛ لذا فإننا بحاجة إلى غرسها وإكسابها في نفوس أفراد المجتمع المسلم المعاصر.

ومن أهم القيم الخلقية التي يحتاجها مجتمعنا اليوم كذلك قيمة **"العدل"** وهي تعني إعطاء كل ذي حق حقه من غير إفراط أو تفريط، وهي من أهم القيم في التشريع الإسلامي، وهو فضيلةٌ متفق عليها بين جميع الشرائع، إلا أنها أظهر في الشريعة الإسلامية، قال ﷻ: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ ﴾ **(سورة النحل:٩٠)**، ومن أسمائه سبحانه العدل، والله تعالى كما أنه العدل فقد أوجب العدل على عباده أجمعين، كما أن العدل في المجتمع بما يتضمنه من مساواة بين جميع أفراده وبما يتضمنه من تكافل اجتماعي يعد من أهم القيم التي يقوم عليها الإسلام، والرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته - رضي الله عنهم- اتصفوا بقيمة العدل فبنوا مجتمعاً قوياً متماسكاً يسوده الإخاء والمحبة والترابط(*)، ومجتمعنا اليوم يحتاج إلى قيمة العدل وما توجبه هذه القيمة من إعطاء كل ذي حق حقه، فالأب لابد له أن يكون عادلاً في تعامله مع أفراد أسرته فيعدل بين أبنائه وبين زوجاته- إن عدد-، وكذلك المعلم عليه أن يعدل في تعامله مع تلاميذه حتى بتوزيع نظراته، وكذا اهتمامه بكل تلاميذه.

وقيمة **"الصدق"** من أهم القيم كذلك التي تعني قول الحق أو القول المطابق للواقع والحقيقة، والصادق هو المخبر بما يطابق اعتقاده[١]، والصدق رأس الفضائل، وأساس مكارم الأخلاق، أمر الله به في كتابه وأثنى على المتصفين به فقال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَكُونُواْ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴾ **(سورة**

---

* - انظر على سبيل المثال:

- قصة "من قتل أبى جهل" في البداية والنهاية، ج٥، ص ص١٣٧،١٣٨.

١- عبد الرحمن حسن الميداني: **الأخلاق الإسلامية وأسسها**، مرجع سابق، ج١، ص٤٧٩.

التوبة:١١٩)، وحث عليه النبي صلى الله عليه وسلم فقال: « عليكم بالصدق؛ فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإياكم والكذب؛ فإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً »[١]، وكذلك الصحابة – رضي الله عنهم- اقتدوا به فكانوا يعرفون بالصدق وبقول الحق ويشتهرون به كما ذكر في قَصصهم[*] فكان أبو بكر- رضي الله عنه- يلقب بالصديق، والمسلم في المجتمع المعاصر مطالب بأن يتحلى بالصدق لينال ثمراته العاجلة والآجلة، فلا يثنيه عن ذلك انتشار الكذب؛ لذا عليه ترويض لسانه حتى يستقيم على الصدق، فالعمل الصادق هو قمة الخير وسبب نجاح الأمة وترابط المجتمعات، وحياة الناس وشقاوتهم ترجع إلى تسلط الأكاذيب على أنفسهم وأفكارهم، التي أبعدتهم عن الطريق المستقيم.

وقيمة **"الرحمة "** أيضاً من أهم القيم الخلقية وهي تعني رقة القلب وانعطاف النفس المقتضي للمغفرة والإحسان[٣]، ومن مظاهرها لين الجانب، وخفض الجناح ومشاركة الآخرين همومهم وأحزانهم ومواساتهم وتخفيف الآلام عنهم والعطف عليهم ودفع الضرر عن المحتاج أو كف الأذى عن الناس وجلب الخير إليهم، وأمر الإسلام بالتراحم بين المؤمنين، وجعله من دلائل الإيمان، قال صلى الله عليه وسلم: « من لا يرحم الناس لا يرحمه الله ﷻ »[٤]، وكذلك الصحابة- رضي الله عنهم- فقد اتصفوا بالرحماء قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ وَٱلَّذِينَ مَعَهُۥٓ أَشِدَّآءُ عَلَى ٱلْكُفَّارِ رُحَمَآءُ بَيْنَهُمْ ﴾**(سورة الفتح:٢٩)**، والرحمة في الإسلام تكون في كل شيء، ومن أحق الناس بالرحمة الوالدان قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِى صَغِيرًا ﴾ **(سورة الإسراء:**

١- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص١١٨٨.

*- انظر على سبيل المثال:

- قصة "إسلام عمير" في البداية والنهاية، ج٥، ص ص٢٠٩-٢١١.

٢- أبو بكر الجزائري: **منهاج المسلم**، (بيروت : دار الجيل، ١٣٩٩هـ)، ص١٨١.

٣- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص١٠٧٨.

٤- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٢، ص٢٠٠.

٢٤)، ثم الرحمة بالزوجة والأولاد، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَمِنْ ءَايَـٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓاْ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَأَيَـٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (سورة الروم: ٢١)، ثم الرحمة بالأقارب وذوي الأرحام، والرحمة بالأيتام والمساكين والضعفاء والمرضى وكبار السن والخدم، مما يحتاج إليه مجتمعنا اليوم من التعامل بالرحمة مع العاملين وغيرهم، وفيه قال صلى الله عليه وسلم: « فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم فإن كلفتموهم فأعينوهم » (١)، وقد كان قَصَص الصحابة-رضي الله عنهم- متضمناً هذه القيمة(*) ومن أمثلة ذلك موقف "خبيب بن عدي" مع صغير بني الحارث وغير ذلك كثير، والناس بحاجة في كل مكان وفي كل زمان لقيمة "الرحمة" فعلى المسلم في المجتمع المعاصر أن يأخذ بهذه القيمة؛ لتكون في سلوكه، فيكون رحيماً ليناً مع الناس تطمئن له النفوس وتألفه القلوب، ويعلو قدره وترتفع منزلته بين الناس.

كذلك من القيم المهمة في عصرنا الحاضر قيمة **"الإحسان إلى الجار"** ليس فقط بكف الأذى عنه، بل يجب علينا أن نحسن إليه ونواسيه في أحزانه ومصائبه، ونهنئه في فرحه ونعوده إذا مرض، ونرشده إلى ما ينفعه، وننصحه في أمور دينه ودنياه، ومن القَصص الذي ورد فيه قيمة حسن الجوار قصة "حكمة جعفر بن أبي طالب في الحبشة"(**)، وقد عد رسول الله صلى الله عليه وسلم إكرام الجار من خصال الإيمان فقال: « من كان يؤمن بالله واليوم الأخر فليكرم جاره »(٢)، وقَالَ الله تَعَالَىٰ:

١- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٢، ص٢٠٠.

*- انظر على سبيل المثال:

- قصة "غزوة الرجيع" في البداية والنهاية، ج٥، ص ٤٩٨.
- قصة "رجل من نينوى" في البداية والنهاية، ج٤، ص ٣٣٩.

- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية، مرجع سابق، ج٤، ص ١٨٠-١٨٣.

٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص ٨٢.

﴿ وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنٗا وَبِذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينِ وَٱلۡجَارِ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡجَارِ ٱلۡجُنُبِ وَٱلصَّاحِبِ بِٱلۡجَنۢبِ وَٱبۡنِ ٱلسَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتۡ أَيۡمَٰنُكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخۡتَالٗا فَخُورًا ﴾ **(سورة النساء: ٣٦).**

كذلك من أهم القيم الخلقية قيمة **"الصبر"** فهي قيمة عظمى في الإسلام؛ لأنها تعتبر نصف الإيمان، وهي من الإيمان كمنزلة الرأس من الجسد فلا إيمان لمن لا صبر له، كما أنه لا جسد لمن لا رأس له(١)، فالصبر خلق ذو مكانة عظيمة في الإسلام، أمر به الله نبيه في قوله: ﴿ فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ وَلَا تَسۡتَعۡجِل لَّهُمۡۚ ﴾ **(سورة الأحقاف:٣٥)**، واتصف به صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم كما في قصة "صبر آل ياسر" و"صبر بلال"-رضي الله عنهم-(*) وأوصى الله عبادة به حيث قَالَ الله تَعَالَى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱسۡتَعِينُواْ بِٱلصَّبۡرِ وَٱلصَّلَوٰةِۚ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّٰبِرِينَ ﴾ **(سورة البقرة: ١٥٣)** لذا؛ لاشك أن حاجة رجال التربية والدعاة إليها حاجة كبيرة، فالأفكار التربوية لا تكون واقعاً ملموساً إلا بالصبر، كذلك الدعوة إلى الله لا تثمر ولا يكون لها نتاج ملموس إلا بالصبر، وأجر الصبر عظيم؛ لأنه يوفى أجره بغير حساب، قَالَ الله تَعَالَى: ﴿ إِنَّمَا يُوَفَّى ٱلصَّٰبِرُونَ أَجۡرَهُم بِغَيۡرِ حِسَابٖ ﴾ **(سورة الزمر: ١٠)**، فهو خير معين في هذه الحياة، وقد واجه النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته –

١- شمس الدين بن محمد ابن القيم: **تهذيب مدارج السالكين**، تحقيق عبد المنعم صالح العزى، (دمنهور: مكتبة لينة،١٩٨٨م)، ص ص ٣٥١-٣٥٣.

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج ٤، ص ص ١٤٤- ١٤٧.

رضي الله عنهم- صنوفاً من الأذى البدني والنفسي والمالي والاجتماعي، وقاوموا ذلك كله بالصبر الذي أمرهم به الله، كما أمرهم بالتواصي به قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلۡحَقِّ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلصَّبۡرِ ﴾ **(سورة العصر: ٣).**

ومن أهم القيم التي يحتاج إليها مجتمعنا المعاصر قيمة **"الشجاعة"** وهي خلق يستطيع به المسلم قهر خصومه وهي تعني الإقدام على المكاره والشدائد مع النظر في العواقب، لمقاصد محمودة، كنصرة دين الله وإقامة الحق والعدل، ودفع الباطل، وقد حض الإسلام على خلق الشجاعة [١]، كما أسفر التحليل عن استنباط قيمة الشجاعة التي تحلى بها الصحابة - رضي الله عنهم، فمن شواهدها ما يسر الله تعالى على أيديهم من نشر الدين، وقمع الأعداء وكسر شوكتهم، حتى وصل هذا الدين إلى العراق والشام ومصر، ومن صور شجاعتهم ما كان من المقداد بن الأسود- رضي الله عنه- عندما قال لرسول الله صلى الله عليه وسلم لا نقول كما قال بنو إسرائيل لموسى-عليه السلام-: ﴿ فَٱذۡهَبۡ أَنتَ وَرَبُّكَ فَقَٰتِلَآ إِنَّا هَٰهُنَا قَٰعِدُونَ ﴾ **(سورة المائدة: ٢٤)**، ولكنا نقول اذهب أنت وربك فقاتلا فإنا معكما مقاتلون ([*])، وما كان أيضاً من استبسال عكاشة- رضي الله عنه- ([**])، وكثير من قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- الذي أظهر قيمة الشجاعة.

والمسلم عندما يتحلى بهذه القيمة الخلقية في هذا العصر، فإنه يثبت أمام المخاطر، ويقدم على الشدائد، ويأنف من مقامات المذلة، يقول الحق ولا يخاف في الله لومة لائم، فلا يكون غرضاً لكل عابث، بل هو فوق ذلك ينصر المظلوم ويقتص

١- شمس الدين محمد ابن القيم: **مدارج السالكين**، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٣م)، ج٢، ص٣٠٧.

[*] - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٥، ص ص ٧٠-٧٩.

[**] - المرجع السابق: ج٥، ١٤٥،١٤٤.

له ممن ظلمه على قدر استطاعته بكل جرأة وشجاعة؛ لأن المسلمين اليوم بحاجة إلى مثل هذه القيمة فيتربون على هذا الخلق في عز ومنعة وقوة، فلا يضعفوا ولا يجبنوا ولا يتسلط عليهم الأعداء، فالمجتمع المعاصر تنامى فيه الشر وكثر المستجيبون لدعاته، واستشرى النفاق، فتسلط الأعداء، وتتابع مكرهم، ومن هنا تبرز حاجة المسلم المعاصر لقيمة الشجاعة؛ ليمضي بقوة وعزم وثبات في تأييد الحق وحمايته، ودرء الفتنة عن الدين، وصيانة قيم الخير، ونشر الفضائل، ومدافعة الرذائل، ومقاومة الفساد؛ ليكون دائماً على أهبة الاستعداد، خلف قادته وولاة أمره لمقاومة البغي، ومقارعة الظلم وقوى الشر.

وترى الباحثة أن مجيء القيم الخلقية أكثر عدداً عند استنباطها من قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- مجتمع الدراسة-؛ وذلك لأن الحاجة ماسة إلى مثل هذه القيم لأهميتها في بناء أخلاق المجتمع الإسلامي وامتداد أثر هذه القيم في كثير من مجالات القيم الأخرى.

٣ -القيم التعبدية:

القيم التعبدية قيم متعددة في الإسلام ومتنوعة، فمنها عبادات لفظية مثل: الدعاء وذكر الله وحمد الله ومنها عبادات عملية مثل: الصلاة والزكاة والحج وغيرها، ولكنها مع هذا التعدد، تتفق في بناء وتربية وتهذيب المسلم وإصلاحه ومن أهمها قيمة **"بر الوالدين"** وهي قيمة عظيمة أمر الله بها في القرآن الكريم، منها قوله تعالى: ﴿ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَـٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ ﴾ (سورة لقمان :١٤)، فبر الوالدين يعني الإحسان إليهما بالخير، وإدخال السرور عليهما، ومحادثتهما بالقول الطيب، وطاعتهما واجبة في غير معصية الله-ﷻ، وثواب برهما يحصل عليه الفرد في الدنيا قبل الآخرة، ولم يجعل الله-ﷻ- لأحد حقاً يلي حقه وحق رسوله صلى الله عليه وسلم إلا للوالدين؛ وهذا يدل على عظم حقهما فقد قدمه النبي صلى الله عليه وسلم على الجهاد في سبيل

الله، جزاءً لهما على ما قدما من تربية ورعاية لأبنائهما منذ الصغر(١)، ولقد مر علينا في هذا العصر كثير من القصص التي تدل على عقوق الوالدين والقسوة عليهما؛ لذا نحن بحاجة إلى إكساب هذه القيمة والرجوع إلى قَصَصِ الصحابة- رضي الله عنهم (*)؛ لنتعرف على مدى برهم بآبائهم حتى نتحلى بخلالهم.

كذلك قيمة **" تقوى الله"** وهي من أهم القيم التعبدية التي هي ثمرة الشعور الإيماني الذي يتصل بمراقبة الله والخشية منه والخوف من غضبه وعقابه، والطمع بعفوه وثوابه، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِۦ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ ﴾ **(سورة آل عمران:١٠٢)**، والتقوى هي اتقاء عذاب الله بصالح العمل، والخشية منه في السر والعلن، ويكون اتقاء عذاب الله بالمراقبة الدائمة له، والالتزام بالمنهج الرباني في السر والعلن، وبذل الجهد لتحري الحلال والحرام، وهي من أفضل العبادات، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجْعَل لَّهُۥ مَخْرَجًا ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَن يَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُۥٓ ﴾ **(سورة الطلاق:٢-٣)**، وقال صلى الله عليه وسلم: « اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن » (٢)، وهي منبع الفضائل الخلقية والاجتماعية والسبيل الوحيد في اتقاء الشرور والآثام، وخير من اتصف بها هم الصحابة- رضي الله عنهم- كما نراها في قَصصهم(**)،

١- محمد الغزالي : **خلق المسلم**، (دمشق: دار القلم، ط٢٠ ، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ص ص ٣٨-٤١.

* - انظر على سبيل المثال:

- قصة "غسيل الملائكة" في البداية والنهاية، ج٥، ص ص٣٧٠،٣٦٩.

٢ - أبو عيسى الترمذي: **الجامع الصحيح هو سنن الترمذي**، مرجع سابق، ج٤، ص٤٤٦.

**- انظر على سبيل المثال:

- قصة "إسلام عبد الله بن سلام" في البداية والنهاية، ج٤، ص٥٢١.

وقد قال عنها "سيد قطب": تقوى الله حساسية في الضمير، وشفافية في الشعور، وخشية مستمرة، وحذر دائم [1]، فحاجة مجتمعنا إلى تقوى الله ماسة في كل أعمالنا.

وقيمة **"الصلاة"** لا يختلف على أهميتها اثنان، فالصلاة هي أفعال وأقوال مخصوصة يؤديها المسلم البالغ العاقل في أوقات معينة مبدوءة بتكبيرة الإحرام ومختومة بالتشهد والتسليم، يتوجه بها المؤمن إلى الله بفكر خالص وقلب خاشع، وهي الركن الثاني من أركان الدين الإسلامي[2]، كما أنها تنهى عن الفحشاء والمنكر، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ﴾ (سورة العنكبوت:٤٥) هذا إذا أديت على الطريقة التي وصفها الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه –رضي الله عنهم- وأمته أجمعين، ولإقامتها آداب منها استحضار القلب والذهن والخشوع وطهارة الثياب والمكان وغير ذلك، وللدلالة على أهميتها أنها وردت في آيات عدة منها قوله تعالى: ﴿وَٱسْتَعِينُوا۟ بِٱلصَّبْرِ وَٱلصَّلَوٰةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى ٱلْخَٰشِعِينَ﴾ (سورة البقرة:٤٥)، وقال الله تعالى في وصية لقمان لابنه: ﴿يَٰبُنَىَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأْمُرْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱنْهَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَٱصْبِرْ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ﴾ (سورة لقمان:١٧)، كما أن التربية بالصلاة لها فوائد متعددة في سلوك المصلي، ونطقه، وجميع تصرفاته، فهي تربية إسلامية كاملة من جميع الجوانب الإنسانية، فقد كان أبو بكر –رضي الله عنه- وهو يصلي بخشوع

١- سيد قطب: **في ظلال القرآن الكريم**، مرجع سابق، ج١، ص٤٠.

٢- عبد العزيز سيد الأهدل: **أسرار العبادات في الإسلام**، (بيروت: دار العلم للملايين، ط٣، ١٩٨٤م)، ص ٩٦.

ويقرأ القرآن الكريم يبكي كما في قصة "أبو بكر يرد الجوار"(*)، فما نراه اليوم في مجتمعاتنا من بعض المصلين الذين يقومون بأداء الصلاة جسداً بلا روح بسبب كثرة الانشغال عن الصلاة بأمور الدنيا وملاهيها، مما يؤكد على أهمية غرس هذه القيمة في النفس بما تعنيه حقاً؛ لأنه لابد من أن يكون للصلاة أثرها في تزكية نفس المسلم وتقوية صلته بربه مما يجعله هادئ النفس مطمئن القلب.

ومن أهم القيم التعبدية قيمة **"شكر الله"** وهو الثناء الجميل على الله تعالى مقروناً بالمحبة (1)، قَالَ اللهُ تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ (سورة إبراهيم: ٧)، والشكر على النعمة يؤدي إلى زيادتها وحفظها، ومن فوائد قيمة "شكر الله" التربوية أنه يرقق القلب ويذكر بالمنعم سبحانه وتعالى، فيزيد من التواضع الذي هو صورة من صور الشكر لله سبحانه وتعالى، كما ذكر ذلك في قصة " فرح النجاشي" (**) عندما فرح بنصر المسلمين في بدر فجلس على التراب تواضعاً وشكراً لله ﷻ، فإذا كان شكر الله يوجب التواضع فإن الحاجة إلى التواضع مهمة؛ لتكون صفة خلقية يتصف بها المسلم.

كذلك قيمة" **ذكر الله** " تعد من القيم التربوية التعبدية المهمة التي يجب على المسلم أن يتحلى بها ويذكر ربه في السراء والضراء، فذكر الله له أثر عظيم في تربية النفس وتقوية الضمير، فهو يربي في النفس مراقبة الله تعالى في السر والعلن ويكون سلوكه على أساس من هذه المراقبة، فذكر الله يوجب تنفيذ أمر الله واجتناب نواهيه، وهو يجعل الفرد في حفظ الله تعالى، ويعطيه راحة في نفسه ورقة في قلبه، وبالذكر تزيد الحسنات وتمحى الذنوب، وهو ما يطمع إليه المؤمن من ربه، وما يدل

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج ٤، ص ٢٣١،٢٣٢.

١- عبد المجيد عزيز الزنداني: **توحيد الخالق**، (جدة: مكتبة جدة، ط ٢ ، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م)، ج١، ص ص ٧٢،٧٣.

** - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج ٥، ص١٩٤، ١٩٥.

على فضل الذكر قوله تعالى: ﴿ أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ أَن تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ ٱللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ ٱلْحَقِّ ﴾ (سورة الحديد:١٦)، وقال سبحانه: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ ٱلَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ ٱللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتُهُۥ زَادَتْهُمْ إِيمَٰنًا ﴾ (سورة الأنفال: ٢)، ولنا في قصص الصحابة-رضي الله عنهم-(*) أمثلة كثيرة تدلل على أهمية ذكر الله-ﷻ، وهي ما يجب علينا أن نتحلى بها.

كذلك من أهم القيم التعبدية قيمة **"الصدقة"** وهي تعني تقديم الطعام للفقراء والمحتاجين والضعفاء وكسوتهم والإنفاق عليهم وجلب ما يحتاجون إليه، ومن الآيات التي ترغب بالصدقة قوله الله تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ فِىٓ أَمْوَٰلِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴾ (سورة المعارج:٢٤-٢٥)، والصدقة قيمة جاء بها الإسلام وعمل بها الصحابة -رضي الله عنهم- كما ورد في قصصهم(**)، وهي تعمل على استقرار المجتمع المعاصر الذي كثرت فيه الأسر الفقيرة المحتاجة بسبب غلاء المستوى المعيشي وارتفاع الأسعار، لذا؛ علينا أن نقف معهم ونساندهم ونحس بهم لتقوى بذلك أواصر المجتمع المسلم، ثم إن صاحب هذه القيمة، يمتلك قلباً عطوفاً، يشفق على الآخرين ويحس بالمحتاجين، فتوجه سلوكه للخير في جميع المواقف المختلفة، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَيُطْعِمُونَ ٱلطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴾ (سورة الإنسان:٨-٩).

---

* - انظر على سبيل المثال:

- قصة " أنا يا رسول الله" في البداية والنهاية، ج٥، ص ص٣٨٥،٣٨٦.

* *- انظر على سبيل المثال:

- قصة " أبي أبي" في البداية والنهاية، ج٥، ص ص٤٠٦،٤٠٧.

كذلك قيمة **"صلة الرحم"** من أهم القيم التعبدية التي تعني وصل كل من له صلة قرابة بالنسب أو المصاهرة، وتفقد أحوالهم، والإحسان إليهم معنوياً ومادياً، والإسلام جعل صلة الرحم واجبة وجعل قطعها سبب للحرمان من دخول الجنة، وهي تُورث المحبة، وتزيد المال، وتبارك العمر، والقطيعة فساد في الأرض، وخلل اجتماعي كبير، فالواصل ليس من وصل واصله، إنما هو من الذي يصل من قطعه، فهو يعطي بغير أخذ راغباً فيما عند الله، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ فَهَلۡ عَسَيۡتُمۡ إِن تَوَلَّيۡتُمۡ أَن تُفۡسِدُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَتُقَطِّعُوٓاْ أَرۡحَامَكُمۡ ﴾ **(سورة محمد: ٢٢)**، وقَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَأُوْلُواْ ٱلۡأَرۡحَامِ بَعۡضُهُمۡ أَوۡلَىٰ بِبَعۡضٖ فِي كِتَٰبِ ٱللَّهِۚ إِنَّ ٱللَّهَ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمُۢ ﴾ **(سورة الأنفال:٧٥)**، وقد أظهر التحليل عن وجود قيمة "صلة الرحم" في قَصص الصحابة –رضي الله عنهم- (*)، لذلك نحن بحاجة إلى هذه القيمة في مجتمعنا المعاصر، لما فيها من تكافل اجتماعي ووحدة للأفراد، مما يزيد من قوتهم واجتماعهم على الخير(١)، فهي من أسس المجتمع الفاضل ومن دعائم كيان المجتمع الإسلامي؛ لأنها تدعو إلى الترابط والتراحم بين أفراد المجتمع المسلم، فالتواصل بين أفراد المجتمع المسلم كفيل ببقاء الصلة بينهم، ودوام الرحمة بين ذوي الرحم.

ومن أهم القيم التعبدية اللفظية قيمة **"الدعاء"** وهو طلب الإنسان من الله سبحانه وتعالى العناية والعون، وإظهار الافتقار لله والتبرؤ من الحول والقوة من غير الله، وتعظيم الخالق والثناء عليه(٢)، وهو وسيلة لتأليف القلوب، وعامل مهم من عوامل الثبات على الحق، وهو مما أمر الله به، ووعد بالإجابة عليه حيث قال ﷻ: ﴿ وَقَالَ

---

* - انظر على سبيل المثال:

- قصة "أسلام عمرو السلمي" في البداية والنهاية، ج٤، ص٧٩.

١ - حسن سري: **قطوف من السنة "شرح لأربعين حديثاً في القيم والأخلاق"**، (الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠١م)، ص ص ١٠٧-١١٣.

٢- عبد المجيد عزيز الزنداني: **توحيد الخالق**، مرجع سابق، ص٣٩٩.

رَبُّكُمُ ٱدۡعُونِيٓ أَسۡتَجِبۡ لَكُمۡۚ ﴾ (سورة غافر:٦٠)، وقال أيضا: ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌۖ أُجِيبُ دَعۡوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِۖ فَلۡيَسۡتَجِيبُواْ لِي وَلۡيُؤۡمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمۡ يَرۡشُدُونَ ﴾ (سورة البقرة:١٨٦)، فالدعاء من النعم التي انعم الله بها علينا قال صلى الله عليه وسلم: « الدعاء مخ العبادة » [1]، وهو من أفضل الأعمال وأجل القربات التي يحبها الله تعالى؛ لأن المسلم به يستند لأكبر قوة يطمئن بها ويتوكل على الله فيها بصدق باذلاً جهده؛ لذا على المربين توجيه الأبناء نحو دعاء الله في الشدة واليسر، وتحذيرهم من الانصراف عنه؛ لأن في الإعراض عنه دليل على الافتتان بالدنيا، فنحن بحاجة إلى معين يكون أقوى منا، يشد من أزرنا ويقوى عزمنا ويساندنا في مصارعة أمور الحياة، وهو وسيلة لتربية الفرد من الداخل مما يجعله قريباً من الله سبحانه وتعالى في كل وقت، كما أن في الدعاء اعتراف بعجز العبد وعظمة الخالق سبحانه وتعالى، ومن فوائده التربوية أنه متنفس للفرد، حيث يستطيع الفرد من خلاله التعبير عما يعانيه من ابتلاءات ومحن في هذه الحياة، فهو يعبر بالدعاء لله، فيخف أثر هذه الابتلاءات على نفسه، وقد كان صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعونه في كل وقت ويطلبون من الله كل شيء، فلا تكاد تخلو قصة من قصصهم من هذه القيمة وذلك يدل على اتصالهم القوي بربهم فكانوا يلجئون إليه بالدعاء في كل أحوالهم.

١- أبو عيسى الترمذي: **الجامع الصحيح هو سنن الترمذي**، مرجع سابق، ج٥، ص٤٥٦.

٤ - القيم العقلية:

القيم العقلية قيم تعمل على تنمية الطاقات العقلية للإنسان وتدريبها لاستخدامها في الخير بحيث يكون الإنسان عابداً صالحاً يميز الخير من الشر، قادراً على تمييز ما يرد إليه من آراء وأفكار فلا يقبل منها إلا ما وافق الصواب، فتساعده بذلك في التفاعل مع تطور عصره.

ومن أهم هذه القيم العقلية قيمة **"طلب العلم"** حيث جعل الإسلام طلب العلم فريضة يجب على المسلم القيام بها، حيث قال صلى الله عليه وسلم: « طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة » (1)، فللعلم والعلماء في الإسلام مكانة عالية، قال الله تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُوا۟ ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾ (سورة الزمر:٩)، فالغاية منه هي رضا الله-ﷻ، فهو نور يهدي إلى الحق وينير الطريق، وبه يميز المسلم بين الحق والباطل والخير والشر، وبه تقدم المجتمع وصلاحه؛ لأنه مما ينير العقل ويلهم الطريق الصحيح، فيساعد على الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية مما يزيد من تقدير الأخريين واحترامهم، وجاء الإسلام به والأمم غارقة في ظلام الجهل، فكان أول ما أنزل على رسول صلى الله عليه وسلم: ﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴾ (سورة العلق:١-٤)، وهو من أجل نعم الله علينا، فهو هداية ورحمة ونور وعصمة، وسمو ورفعة، قَالَ الله تَعَالَى: ﴿ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ﴾ (سورة المجادلة :١١) ، ومن شرف العلم وفضله أن الله -ﷻ- حثنا على الاستزادة

١- محمد بن يزيد ابن ماجه: **سنن ابن ماجه**، مرجع سابق، ج١، ص٨١.

منه وأمر بذلك نبيه صلى الله عليه وسلم فقال تعالى: ﴿ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾ (سورة طه: ١١٤).

وفي السنة أحاديث كثيرة في فضل طلب العلم ومنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « من يُرِدِ اللهُ به خيراً يفقهه في الدين » (١)، وقال صلى الله عليه وسلم: « ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله، يتلون كتاب الله، ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده » (٢)، وقد كان صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم يطلبون العلم ويسعون إليه، كما في قصة "غلام معلم" (*)حيث طلب ابن مسعود-رضي الله عنه- من الرسول أن يعلمه القرآن فأخذ عنه سبعين سورة؛ لذلك وفي ظل تعاليم الإسلام السمحة وحضارته وترغيبه في طلب العلم وتكريمه للعلماء نبغ المسلمون في العلوم كلها والتمسوا المعرفة من الشرق والغرب، فترجموا كتب العلوم الفارسية واليونانية وغيرها، ولم يقتصر المسلمون على الترجمة، بل تابعوا البحث والدراسة، والتعديل والتطوير، حتى ابتكروا وطوروا وسبقوا غيرهم، وحين نتأمل موقف الإسلام من العلم نجد ترابطاً وثيقاً بينه وبين الإيمان، فكلما ازداد الإنسان علماً كلما ازداد يقينًا ومعرفة وخشية لله-ﷻ، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى ٱللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ ٱلْعُلَمَٰٓؤُاْ ﴾ (سورة فاطر: ٢٨)، فالعلم يهدى إلى الإيمان ويقوي دعائمه، والإيمان يدعو إلى العلم ويُرغّب فيه، وحتى ترقى الأمم وتتقدم فلا بد لها من الإيمان والعلم معاً، أما العلم وحده فقد يرفع أمة حتى تعانق السماء رفاهية ورغداً، ولكنها سرعان ما تتداعى مثلما تتساقط أوراق الخريف التي تعصف بها الرياح، وقد كان سلفنا الصالح -رضي الله عنهم-

---

١- المرجع السابق: ج١، ص٨٠.

٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص ١٢٢٣.

*- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٤، ص ص ٨٠،٨١.

حريصين أشد الحرص على الانتفاع بأوقاتهم واغتنامها واستثمارها، أما في زماننا هذا فإن من أبرز أسباب تخلف بعض المسلمين هو تدمير وإهدار أوقاتهم في المقاهي والملاهي والطرقات وأمام التلفاز والتسجيلات الصوتية والمرئية وفي مشاهدة وسماع ما لا يفيد وغير ذلك من المجالات التي لا فائدة منها ولا ثمرة من ورائها، لذلك نحن بحاجة لهذه القيمة في مجتمعنا للنهوض به نحو الرقي والتقدم.

كذلك من أهم القيم العقلية قيمة **"التفكير المنطقي"** الذي يعني إعمال العقل في الشيء للوصول إلى حقيقته، فالتفكير عملية ذهنية تتفاعل فيها المدركات الحسية مع المكتسبات العلمية، والخبرة والذكاء، للوصول إلى نتيجة معينة، ولقد ميز الله البشر عن سائر الحيوانات بالفكر الذي جعله مبدأ كماله ونهاية فضله وشرفه[1]، وقد آمرنا الله سبحانه وتعالى بالتفكير في الكون وما حواه من حيوانات ونباتات وسائر المخلوقات، وتأمل بديع صنع الله تعالى، فالإسلام جعل من التفكير غاية سامية تتمثل في معرفة الله تعالى، وتعظيمه وإفراده بالعبادة، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿١٩٠﴾ ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا سُبْحَٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴾ (سورة آل عمران: ١٩٠-١٩١)، ومن ذلك قصة "إسلام عمرو بن الجموح"[*] الذي توصل إلى الله وأسلم عن طريق إعمال عقله بالتفكير المنطقي، ومن ثمرات هذا التفكير المستنير لدى المسلمين، ظهور العلوم المختلفة الشرعية والكونية حتى صار للمسلمين حضارة هي أرقى الحضارات، كما أن ملكة التفكير تحتاج إلى رعاية وتنمية حتى تكون فعالة ومبدعة، لذا؛ ينبغي على المسلم في هذا العصر تحرير عقله من التقليد الذي يسد منافذ التفكير

١- ابن خلدون: **المقدمة**، (بيروت: دار الكتاب اللبناني، مكتبة المدرسة،١٩٨٢م)، ص ٥٠٩.

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٤، ص ص ٤١٣،٤١٤.

وملازمة المألوفات والرفض لمبدأ التجديد والوقوف عند مبادئ الفكر لتتفتح مداركه للاستزادة من العلوم والمعارف [1]، فإن على المسلم المعاصر أن يلج أبواب المعرفة ويتقدم فيها وينتفع بكل مستحدث من أدوات البحث والتعليم للوصول إلى المعرفة وإدراك الحقائق حتى يكون ما يصدر عنه فكراً إيجابياً يسهم في البناء والإصلاح خصوصاً في هذا المجتمع الذي تنامت فيه آثار الثقافات المختلفة، والاتجاهات الفكرية المنحرفة للتميز بين الأصيل والدخيل والنافع والضار من الأفكار والآراء والتوجهات في المجتمعات الإسلامية.

ومن أهم القيم العقلية كذلك قيمة **"التثبت في الأمر"** وهي قيمة عقلية مهمة تحمل المسلم علي الروية والأناة، وتثمر عن السير على بصيرة والتصرف بحكمة والحكم بعدل وقسط، والتثبت والتبيين أصلان مهمان في تلقي الأخبار والمنقولات وفي نقلها وإذاعتها بين الناس، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَـٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَـٰدِمِينَ ﴾ (**سورة الحجرات**:٦)، وقال "الشوكاني": المراد من التبين التعرف والتفحص، ومن التثبت الأناة وعدم العجلة، والتبصر في الأمر الواقع، والخبر الوارد حتى يتضح ويظهر [2]، وقد أسفر التحليل عن وجود هذه القيمة في قَصَص الصحابة-رضي الله عنهم [*]؛ لأنه متى استقام المسلم على هذا النهج لم يبق مجال للخرافة ولا لسوء الظن ولا للفروض الوهمية والأحكام السطحية، كما تبرز حاجة المسلم المعاصر إلى التثبت من الأمر خاصة بعد أن كثرت واختلفت وسائل الإعلام والاتصال في نقل المعلومات والأفكار

١- عمر عودة الخطيب: **لمحات في الثقافة الإسلامية**، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ط٧ ،١٤٠١هـ)، ص٢١٨.

٢- محمد علي الشوكاني: **فتح القدير**، مرجع سابق، ج ٥، ص٨٦.

* - انظر على سبيل المثال:

- قصة " إسلام أبو ذر الغفاري" في البداية والنهاية، ج ٤، ص ص ٨٥،٨٦.

والتوجيهات وبث الأخبار والشائعات، حتى يسلك المسلم طريقه في مجتمعه على بصيرة؛ ليصون نفسه من الانسياق وراء دعاوي الظلال والانحلال.

٥ - القيم الاجتماعية:

القيم الاجتماعية هي القيم التي توضح علاقة الإنسان بالكون والبيئة، كما أنها تعني كل ماله علاقة بالإنسان المسلم من حيث أنشطته التي يمارسها فرداً في جماعة أو عضواً في مجتمع[١]، فهي تحقق البناء الاجتماعي عن طريق الترابط والتكاتف والتماسك بين أفراد المجتمع والذي حث عليه الرسول صلى الله عليه وسلم فقال: « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم، مثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو، تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » [٢]، وقال صلى الله عليه وسلم: « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً »[٣] ؛ لأن تماسك المسلمين يصنع منهم أمة قوية لها مكانتها ومنزلتها بين سائر الأمم، والقيم الاجتماعية وثيقة الصلة بالقيم الأخلاقية فكل منهما يؤدي إلى طمأنينة الفرد وضمان حقوقه.

ومن أهم القيم الاجتماعية التي يحتاج إليها مجتمعنا المعاصر قيمة " **الأخوة في الله**" التي تجعل المجتمع متماسكاً قوياً؛ لأن الوحدة وتماسك المسلمين غاية وهدف إسلامي سامٍ، قال صلى الله عليه وسلم: « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » [٤]، وهي رباط إيماني اجتماعي موصول بالعقيدة الإسلامية، يربط بين أفراد المجتمع؛ ليصنع منه مجتمعاً قوياً متماسكاً، وهي نعمة من نعم الله -ﷻ- على أبناء الإسلام، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَٱعۡتَصِمُواْ بِحَبۡلِ ٱللَّهِ جَمِيعٗا وَلَا تَفَرَّقُواْۚ وَٱذۡكُرُواْ

١- علي عبد الحميد محمود: **تربية الناشئ المسلم**، مرجع سابق، ص ٣٣٧.

٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص١١٨١.

٣- المرجع السابق: ص١١٨١.

٤- المرجع السابق: ص٨١ .

نِعۡمَتَ ٱللَّهِ عَلَيۡكُمۡ إِذۡ كُنتُمۡ أَعۡدَآءٗ فَأَلَّفَ بَيۡنَ قُلُوبِكُمۡ فَأَصۡبَحۡتُم بِنِعۡمَتِهِۦٓ إِخۡوَٰنٗا ﴾ (سـورة آل عمران:١٠٣)، ولذلك كانت من أوائل الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم منذ هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة أنه آخى بين المهاجرين والأنصار، فهي رابطة نفسية تورث شعور عميق بالعاطفة والمحبة والاحترام مع كل ما تربطه أواصر العقيدة الإسلامية، وهي قيمة تولد في نفس المسلم أصدق العواطف النبيلة والقيم من الرحمة والحب والإيثار ومساعدة الآخرين وجميع القيم الاجتماعية، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ إِخۡوَةٞ ﴾ (سورة الحجرات: ١٠)، وقال صلى الله عليه وسلم: « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ولا يخذله ولا يحقره، و بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله » (١)، وكان جزاء هذه الأخوة عظيم حيث قال صلى الله عليه وسلم: « إن الله تعالى يقول يوم القيامة: أين المتحابون بجلالي ؟ اليوم أظلهم في ظلي يوم لا ظل إلا ظلي » (٢)، وكان نتيجة هذه الأخوة والمحبة في الله أن أفراد المجتمع الإسلامي عبر التاريخ، كانوا على أحسن ما تعامل به الناس من حب وتعاون وتكافل ورحمة، ومن ذلك القَصَص الذي يحكي هذه الأخوة قصة "دلوني على السوق" (*) التي آخى فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم الصحابي عبد الرحمن بن عوف –رضي الله عنه- مع أخيه الأنصاري سعد بن الربيع رضي الله عنه.

ومن أهم القيم الاجتماعية كذلك قيمة **"إلقاء السلام"** والتي تحمل في مضمونها الأمان والمحبة، وهي تساعد على تكوين علاقة طيبة بين أفراد المجتمع مبنية على الاحترام والتقدير والود والحب والتراحم، كما أن رد السلام واجب، وتبرز أهميته في أن "السلام" اسم من أسماء الله -ﷻ، وتحية الملائكة سلام وتحية أهل الجنة

١- المرجع السابق: ص١١٧٩ .

٢- المرجع السابق: ص ١١٧٥.

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٤، ص ٥٦٣.

سلام، والجنة دار السلام وهي دار المؤمنين، والإيمان يدعو إلى المحبة، والمحبة تكون بإفشاء السلام(١)، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم » (٢)، وقَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّواْ بِأَحْسَنَ مِنْهَآ أَوْ رُدُّوهَآ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا ﴾ **(سورة النساء:٨٦).**

وهي من القيم المتضمنة في قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم -(**)، فحاجة مجتمعاتنا ماسة إلى مثل هذه القيمة ليكتسبها المسلم سواء أكان ملقياً للسلام أو راداً على من ألقى السلام، فقد نرى اليوم بعضاً من الناس عند إلقاء التحية عليهم – "السلام عليكم" - فيكون رده " سلام" وبعضاً آخر قد لا يرد، في حين أن الإسلام أوجب الرد بمثلها أو بأحسن منها.

ومن القيم الاجتماعية المهمة أيضاً قيمتا **"الأمر بالمعروف"** و **"النهي عن المنكر"** وهما يعنيان الأمر بواجبات الشرع والنهي عن محرماته، وهو خصيصة من خصائص أمة الإسلام التي نالت بها الخيرية من بين سائر الأمم، قَالَ الله تَعَالَىٰ:

﴿ كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ ﴾ **(سورة آل عمران:١١٠)**، فهما بمثابة الدرع الحامي للمجتمع من

١- محمد سعيد مرسي : **كيف نعلم أبناءنا مهارات التعامل مع الآخرين**، (جدة: دار الأندلس، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م)، ص٦٩.

٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص ٨٥.

* * - انظر على سبيل المثال:

- قصة "حكمة جعفر بن أبي طالب في الحبشة " في البداية والنهاية، ج٤، ص١٨٠-١٨٣.

أضرار المعاصي وانتشارها، فهما يحفظان المجتمع من الرذائل والموبقات فتختفي المنكرات، وتعم الفضائل، حيث قال صلى الله عليه وسلم: « من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فقلبه، وذلك أضعف الإيمان »[1]، وهذا ما كان عليه مجتمع الصحابة –رضي الله عنهم- يحكمون بشرع الله، ويتناصحون فيما بينهم حتى كان مجتمعهم من خيرة المجتمعات، وفي ذلك، قال "القرطبي" في تفسيره لقول الله تعالى: ﴿ تَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ ﴾ "مدح لهذه الأمة ما أقاموا ذلك واتصفوا به فإذا تركوا التغيير وتواطئوا على المنكر زال عنهم اسم المدح ولحقهم اسم الذم، وكان ذلك سبباً في هلاكهم"[2]؛ لذا كان علينا أن نقتدي بمجتمع الصحابة - رضي الله عنهم - (*) ونتصف بما اتصفوا به لإصلاح وصون مجتمعنا المعاصر من الفتن التي تعرض عليه من كل حدب وصوب.

٦ -القيم السياسية:

القيم السياسية بصفة عامة تقوم على أساس من العدل والمساواة، فالقيم السياسية في الإسلام تقوم على الاحتكام إلى شريعة الله، لتحقيق الكرامة الإنسانية، فهي عملية يتشرب الناشئة من خلالها القيم السياسية لمجتمعهم: الديمقراطية، المساواة، العدل، الحرية، الشورى[3]، " **فالشورى**" من أهم القيم السياسية وهي مصطلح إسلامي

١- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ص٨٢.

٢- أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي: **الجامع لأحكام القرآن**، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م)، ج٤، ص١٧٣.

*- انظر على سبيل المثال:

- قصة " رؤيا الحق" في البداية والنهاية، ج٤، ص٨١،٨٢.

٣-طه بن طه مصطفى شومان: **الأصول الاجتماعية للتربية**، (طنطا: مطبعة السعادة، ١٩٩٨م)، ص١٢٨.

استمده فقهاء وعلماء المسلمين من بعض آيات القرآن الكريم، قَالَ الله تَعَالَىٰ: ﴿ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ ﴾ (سورة الشورى: ٣٨)، وقال تعالى أيضاً: ﴿ وَشَاوِرْهُمْ فِي ٱلْأَمْرِ ﴾ (سورة آل عمران: ١٥٩)، وهي في الإسلام حق للأمة وواجب على الحاكم، وهي نظام سياسي واجتماعي، وحلقة وصل بين الحاكم ورجاله، والشورى مبدأ أساسي من مبادئ الإسلام، وليس هذا فحسب، بل إن الإسلام جعلها من صفات المؤمنين الصالحين، وهي تعتمد على تقليب الآراء، ووجهات النظر في قضية من القضايا، أو موضوع من الموضوعات، واختبارها من أصحاب الرأي والخبرة، وصولاً إلى الصواب، وأفضل الآراء، من أجل تحقيق أفضل النتائج، ويحفل قَصَص الصحابة -رضي الله عنهم- في التاريخ الإسلامي بقيمة الشورى كما في قصة "كلماتهم تسر رسول الله"(*) عندما استشار أصحابه حيث قال: « أشيروا عليَّ أيها الناس »، وتوجه إلى الأنصار يطلب رأيهم، ومنها كذلك استشارته صلى الله عليه وسلم الناس في الأسرى يوم بدر كما في قصة "أسارى بدر واختلاف الصحابة" (**) فقال: « إن الله أمكنكم منهم »، فقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: يا رسول الله اضرب أعناقهم، فأعرض عنه رسول الله، فقال أبو بكر رضي الله عنه: يا رسول الله نرى أن تعفو عنهم وأن تقبل منهم الفداء، فالشورى هي السبيل إلى الرأي الجماعي الذي فيه خير الفرد والمجتمع، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إن أمتي لا تجتمع على ضلالة، فإذا رأيتم اختلافا فعليكم بالسواد الأعظم » (١)؛ لذلك يجب أن تتم الشورى في إطار الشريعة الإسلامية، وأن تقوم على أخوة المسلمين وتراحمهم، وعلى أنهم أمة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، التي عليها نشر الإيمان بالله،

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٥، ص ص ٧٠،٦٩.

** - المرجع سابق: ج٥، ص ص ١٦٢،١٦١.

١- محمد بن يزيد ابن ماجه: **سنن ابن ماجه**، مرجع سابق، ج٢، ص١٣٠٣.

فهي بحث عن الحق والصواب، ووسيلة للكشف عن المواهب والقدرات، وجمع للقلوب على العلم والخير والإيمان، وهي تربية للأمة، وبناء لقواها الفكرية، وتنسيق لجهودها، وإفادة من كل أفرادها، وإغلاق لأبوب الشرور والفتن والأحقاد، فهي توحيد للجهود وربط لجميع مستويات أفراد الأمة برباط من نور، فيه قوتها وتماسكها وعزتها ورفع رايتها، ومن كل ما سبق يتضح حاجاتنا إلى مثل هذه القيمة.

كذلك قيمة **"طاعة القائد"** وهي الانقياد لما يأمر به القائد والسماع له وتنفيذ أوامره، وهي من أهم القيم السياسية التي بها يسود العدل والوئام بين الناس، وبدونها يصبح المجتمع فوضوياً تكثر فيه النزعات والاختلافات، وطاعة القائد قيمة محورية في دستور القرآن الكريم، ومطلب أساس في شريعة الإسلام، وهي في خاتمة المطاف ترجع إلى ما أمر الله به وما نهى عنه، ومن الآيات التي تؤكد على أهمية قيمة الطاعة لولي الأمر قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ ﴾ (سورة النساء:٥٩)، ولقد أسفر التحليل عن وجود قيمة "طاعة القائد" في قَصَصِ الصحابة - رضي الله عنهم-(*) وهي قيمة يحتاج إليها المجتمع المسلم للالتفاف حول راية الإسلام والدفاع عنه؛ لذا علينا التمسك بطاعة ولاة الأمور، للنهوض بالمجتمع وتطوره، وسلامة أفراده، وحتى نبقى سرباً واحداً لا يشذ عنا شاذ ولا يستطيع أعدائنا اختراق صفوفنا.

---

* - انظر على سبيل المثال:

- قصة "سرية عبد الله بن جحش" في البداية والنهاية، ج٥، ص ص ٣٧-٤٠.

٧ - القيم الانفعالية:

تكمن أهمية القيم الانفعالية في تكوين الشخصية الإسلامية المتزنة والسليمة من الأمراض النفسية، حتى يقوم المسلم بواجباته خير قيام، ومن أهم القيم الانفعالية قيمة **"الثقة بالنفس"** وهي إحساس الشخص بقيمة نفسه بين من حوله، حتى تترجم هذه الثقة على كل حركة من حركاته وسكناته، فيتصرف الإنسان بشكل طبيعي دون قلق أو رهبة، فتصرفاته هو من يحكمها وليس غيره، وهي نابعة من ذاته لا شأن للأشخاص المحيطين بها وبعكس ذلك انعدام الثقة التي تجعل الشخص يتصرف وكأنه مراقب ممن حوله، فتصبح تحركاته وتصرفاته، بل وآراؤه في بعض الأحيان مخالفة لطبيعته ويصبح القلق حليفه الأول في كل اجتماع أو اتخاذ قرار، والثقة بالنفس هي قيمة يكتسبها الفرد من البيئة التي تحيط به، والأشخاص الذين يعانون من فقدان الثقة بأنفسهم هم يفقدون في الحقيقة المثال والقدوة الحسنة التي يجب أن يقتدوا فيها حق الإقتداء، والمسلم له في رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه- رضي الله عنهم- أسوة حسنة وأمثلة عظيمة عليه أن يقتدي بهم ويتعمق في قصصهم وسيرهم ويقتفي أثرهم(*)، حتى تكون لنا شخصية إسلامية قوية ذات ثقة كبيرة بذاتها قادرة على مواجهة الظروف الصعبة القاسية التي نعيشها في مجتمعنا المعاصر، فالثقة بالنفس طريق النجاح ولتعزيز ثقتنا بأنفسنا علينا اكتشاف القوة الكامنة في داخلنا، ولا ننسى أن القرآن الكريم فيه شفاء لأرواحنا، فعلى المسلم أن يلزمه ولا يحيد عنه ويتبعه ويتوكل على الله في كل أمر ويعلم بأن الله بيده كل شيء فلا داعي للقلق من المستقبل أو الهلع من الحاضر، فلو اجتمع ذلك في قلب مؤمن ما هز في جسده شعره وهو ما يجب أن يكون عليه المسلم في كل زمان ومكان هادئ البال، مطمئناً لجنب الله، متوكلاً على الحي الذي لا يموت، مؤمناً بقدره، يذكر الله ويشكره في كل حال.

---

* - انظر على سبيل المثال:

- قصة "الحمد لله الذي أنقذني " في البداية والنهاية، ج٤، ص ص ٣٦٠-٣٦٢.

ومن أهم القيم الانفعالية قيمة **"الندم عند الخطأ"** إذ أن من طبيعة البشر الخطأ، قال صلى الله عليه وسلم: « كل ابن آدم خطاء وخير الخطاءين التوابون » [1]، والندم قوة نفسية دافعة للتقدم، بل إنها مقدمة التوبة عند العزم على عدم اقتراف الآثام ولقد أورد الصحابة - رضي الله عنهم- في قصصهم كثيراً من ذلك(*) عندما ندموا في- قصصهم- على كفرهم بالله وعبادة الأصنام وتابوا إلى الله بالرجوع إليه بدخول الإسلام مثل "قصة إسلام الطفيل" رضي الله عنه، وغيرها من قصص إسلام الصحابة- رضي الله عنهم، كما أنه عبادة يؤجر عليها من الله- ﷻ، وعلاج الندم يكون بمسامحة النفس البشرية القاصرة الخطاءة وعدم العودة إلى الخطأ مرة أخرى، وقيمة الندم عند الخطأ من القيم الانفعالية الطيبة التي يحتاج إليها المسلمون في مجتمعاتهم الإسلامية، ولذلك أقسم الله بالنفس اللوامة حيث قال: ﴿ لَآ أُقۡسِمُ بِيَوۡمِ ٱلۡقِيَٰمَةِ ۝١ وَلَآ أُقۡسِمُ بِٱلنَّفۡسِ ٱللَّوَّامَةِ ﴾ **(سورة القيامة: ١ – ٢)**.

٨ -القيم الاقتصادية:

القيم الاقتصادية هي مجموعة الأحكام التي شرعها الإسلام لحل مشكلات الحياة الاقتصادية وتنظيم علاقة الإنسان بالمال وصيانته وإنفاقه، ومن أهم هذه القيم قيمة **"العمل"** حيث ربط الله -ﷻ- العمل بالإيمان ليدلل على مدى أهميته، فقال الله تعالى: ﴿ وَبَشِّرِ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمۡ جَنَّٰتٖ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهَا

١- أحمد بن حنبل: **المسند**، مرجع سابق، ج٣، ص١٩٩.

*- انظر على سبيل المثال:

- قصة "إسلام عمر ﷺ" في البداية والنهاية، ج٤، ص ص١٩٧- ٢٠٠.

﴿ ... ٱلْأَنْهَـٰرُ ﴾ (سورة البقرة: ٢٥)، وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم في ذلك: « ما كسب الرجل كسباً أطيب من عمل يده، وما أنفق الرجل على نفسه وأهله وولده وخادمه فهو صدقة » [1]، وما يدل على أهمية العمل وفوائده كما في قصة "دلوني على السوق" [*] التي تقص حب الصحابي الجليل عبد الرحمن بن عوف –رضي الله عنه- للعمل، فلم يرض أن يأخذ من مال أخيه الأنصاري سعد بن الربيع- رضي الله عنه- دون أن يعمل، ومن هنا فلقد أعطى الإسلام العمل بعداً دينياً واعتبره عبادة يتقرب بها إلى الله سبحانه ابتغاء مرضاة الله، بل وجعله وسيلة لغفران الذنوب، فالإسلام لا يفرق بين عبادة خالصة كالصلاة وبين عمل للحياة وكسب العيش من حيث الثواب عليه، فالجزاء عليه في الآخرة يحمل الإنسان المسلم على إجادته وإتقانه مهما يكن نوع هذا العمل، يقول الله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّـٰلِحَـٰتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾ (سورة الكهف:٣٠)، وهكذا رفع الإسلام من شأن العمل، حين جعله بمنزلة العبادة، التي يتعبد بها المسلم، وتظهر أهمية العمل حين رغب الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه في أن يحترفوا حرفة تُغنيهم عن سؤال الناس، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « لأن يأخذ أحدكم حبله فيأتي بحزمة من الحطب على ظهره فيبيعها، فيكف الله بها وجهه، خير له من أن يسأل الناس: أعطوه أم منعوه »[2]، والعمل في مجتمعنا المعاصر مهما كان صغيراً فهو خير من البطالة وخير من سؤال الناس الذي إن أعطوه فقد حملوه ثقل المنة مع ذل السؤال، وإن منعوه فقد باء بذل الخيبة مع ذل السؤال؛ لذلك فإن العمل يشعر الشخص بالعزة وبطعم الحياة الكريمة ومنه يجب على المجتمع المعاصر أن يعي قيمة العمل وفضله في الإسلام، وأن يترك الخمول والكسل

---

١ - محمد بن يزيد ابن ماجه: **<u>سنن ابن ماجه</u>**، مرجع سابق، ج٢، ص٧٢٤.

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٤، ص ٥٦٣.

٢- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج١، ص٣٧٥.

والتواكل، وأن يجتهد بنفسه باكتساب المعارف والمهارات، وأن يقدم على التعليم والتدريب؛ ليرتقي بأدائه بما يتوافق مع متطلبات العصر من الأعمال، كما أن على كل مسلم في المجتمع المعاصر أن يخلص في عمله ويتقنه، ويبادر في إنجازه، ويصون ما تحت يديه.

ومن القيم الاقتصادية المهمة قيمة **"البيع"** التي تعتبر من أهم مجالات التعامل الاقتصادي، وقد أكدت الشريعة الإسلامية على جوازها ضمن ضوابط وشروط محددة، والبيع عبارة عن مقابلة شيء بشيء، أو مبادلة مالٍ بمال علي سبيل التراضي، ولقد شرع الله سبحانه البيع لحاجة الناس إلى ضرورات الحياة كالطعام والملبس وغير ذلك مما قد لا يستطيع الإنسان الحصول عليه إلا عن طريق شرائه من غيره[1]، قال الله تعالى: ﴿ وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ ﴾**(البقرة: ٢٧٥)**، وقال سبحانه: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَأْكُلُوٓاْ أَمْوَٰلَكُم بَيْنَكُم بِٱلْبَٰطِلِ إِلَّآ أَن تَكُونَ تِجَٰرَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ ﴾**(سورة النساء: ٢٩)**، والنبي صلى الله عليه وسلم قد باشر البيع وشاهد الناس يتعاطون البيع والشراء فأقرهم ولم ينهاهم عنه[2]، ومن أمثلة قيمة البيع قصة "جمل جابر"[*]، فالبيع قيمة إسلامية ولكن يجب أن تكون في إطار الشرع الإسلامي البعيد عن المعاملات الربوية التي ربما تكثر في بعض البلدان الإسلامية، فالبيع والشراء من أكبر الوسائل الباعثة على العمل في هذه الحياة الدنيا، من أجل أسباب الحضارة والعمران.

١- عبد الرحمن بن محمد عوض الجزيري: **الفقه على المذاهب الأربعة**، (بيروت: دار ابن حزم، ٢٠٠١م)، ص ٤٩٥.

* - عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، مرجع سابق، ج٥، ص ٥٦٩-٥٧١.

وقد يحتاج مجتمعنا المعاصر إلى قيم لم ترد في التحليل نظراً لظروفه وأحواله واختلاف البيئات يؤدي إلى اختلاف الحاجة إلى القيم، فالباحثة ترى أن القيم الإسلامية المستنبطة من الكتاب والسنة وقَصَص الصحابة – رضي الله عنهم- كلها يحتاج إليها المجتمع المسلم، إلا أن بعض القيم قد تبرز بشكل قوي حسب حاجات المجتمع وظروفه، فقد تبرز قيم الجهاد والتضحية والشجاعة مثلاً أعلى من غيرها من القيم في حالة الدفاع عن الوطن من الاعتداء عليه، وقد تبرز قيمة العفة والحياء والأمانة عن غيرها في حالة انتشار الرذيلة، ولهذا يكون إظهار القيم وإخفاؤها حسب الظروف المجتمعية.

ثانياً: قَصَص الصحابة رضي الله عنهم ودلالاته التربوية:

إن معايشة قَصص الصحابة - رضي الله عنهم- أتاح للباحثة الوقوف على مجموعة من الخصائص التي ميزت هذا القَصَص باعتباره أحد الأساليب التربوية المهمة الذي استخدمه الصحابة - رضي الله عنهم- وهذه الخصائص يعرضها البحث كما يلي:

أ- مدلولات القصة التربوية:

١- أسلوب القصة هو الأسلوب الفعال في التربية:

أسلوب القصة من أكثر الأساليب تأثيراً وفاعلية في تربية النشء، وربط حاضرهم بماضيهم، فاستخدامه كوسيلة تربوية في مجال التربية الإسلامية له أثره التربوي الفعال في جذب الانتباه وجذب المستمع إليه.

٢- غلبة القَصَص الحواري في قَصَصِ الصحابة - رضي الله عنهم- على القَصَصِ السردي:

أسفر التحليل لقَصَصِ الصحابة – رضي الله عنهم- عن غلبة القَصَص الحواري على القَصَصِ السردي، وقد دل ذلك على أهمية تأثير القصة الحوارية أكثر من القصة السردية، ونحن بحاجة في عصرنا الحاضر أن يغلب القَصَص الحواري الهادف والبناء على القَصَصِ السردي الرتيب، لذلك على مخططي المناهج أن يقوموا بنسج القَصَص الحواري متضمناً القيم المراد تشريبها للنشء؛ لأن الحوار له دور في التخفيف من رتابة القصة الذي يؤدي إلى الملل، فينصرف عنها المستمع، لذا؛ فهو يعمل على شد انتباه المستمع فيوقظ انتباهه وتجعله دائم التأمل في معانيها، منتظراً ما سوف يحدث في القصة من أحداث حتى الوصول للنهاية، كما أن الحوار يساعد على تصوير الموقف أو الصراع العاطفي أو الحالة النفسية التي تعيشها القصة، فهو يضفي على القصة لمسة حية، مما يجعلها أكثر واقعية وقرب من الأحداث التي يعيشها من يستمع إليها أو يقرئها.

٣- قَصَص الصحابة رضي الله عنهم- مجتمع الدراسة - جميعها تجارب ذاتية:

أسفر التحليل عن أن قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- مجتمع الدراسة- كله تجارب ذاتية، هذه التجارب وقعت بالفعل للصحابة - رضي الله عنهم، وقد قصوها كما حدثت لهم، مما كان له أكبر الأثر في متلقي هذا القَصَص، لذا؛ ترى الباحثة أنه عند اختيار المربي للقَصَصِ في واقعنا المجتمعي فعليه أن يختار القَصَص الذي يحكي تجارب ذاتية صادقة مر به الناس، مما يكون له أثره الكبير في نفوس المتربين.

٤- غلبة قَصَص الواقع الاجتماعي للصحابة رضي الله عنهم :

جاء تحليل قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم - دالاً على أنه قَصَص اجتماعي أكثر من الأنواع الأخرى: التضحية في سبيل الله، إسلام الصحابة- رضي الله عنهم -، ابتلاء وإيمان، وربما يدل ذلك على أهمية أن يتضمن القصص اليوم واقع المجتمع ومشكلاته بدلاً من القصص الخيالي الذي قد يبث قيماً لا تتفق مع قيم الإسلام، فقصص الواقع الاجتماعي تجعل قارئها أو من يستمع إليها يتعايش معها ويصبح جزءًا منها، ومن ثم يحاكي قيمها الفاضلة، وينبذ ما فيها من قيم مرذولة، كما أن هذا النوع من القصص يتضمن جميع جوانب الحياة الإنسانية، العقدية والخلقية والتعبدية والعقلية والاجتماعية والسياسية والانفعالية والاقتصادية.

٥- قَصَص الصحابة – رضي الله عنهم– قَصَص واقعي:

إن القصة الواقعية من أكثر القصص التي تؤثر في النفس؛ لأنها تحكي في أحداثها واقعاً قد يعيشه كل شخص منا، ومن ثم هي أكثر قرباً للنفس من حيث الاستماع إليها ومن حيث الاستفادة منها على خلاف القصة الخيالية، فما يحدث في القَصَص الواقعي من أحداث ومواقف قد يحدث لمن يستمع إليها أو لمن يقرؤها، وقَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- قَصَص واقعي حقيقي حدث في الزمان الماضي، ومن ثم ما حدث لهم من أحداث خلال نشرهم للدين الإسلامي ودفاعهم عنه، وحتى واقع حياتهم الاجتماعية كل ذلك ربما يحدث لنا مع اختلاف المكان والزمان.

وترى الباحثة أن على كتاب القصص وناسجيه أن يراعوا الواقع بما فيه من أحداث حدثت في مجتمعنا اليوم في مضمون القصص وأن يبتعدوا عن القَصص الخيالي الذي لا يتفق مع الواقع في مضمونه والذي ربما يدحض قيماً يريد المربون تشريبها للناشئة، فقيمة "القدرة على الإقناع" وغيرها من القيم الذي ظهرت في تحليل قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- والتي ترى الباحثة أننا بحاجة إلى

تأصيلها في نفوس وعقول الناشئة ونترك قصص الخيال المليئة بالقيم غير الواقعية والتي لا تتفق مع القيم المستنبطة.

٦- شخصيات قَصَص الصحابة -رضي الله عنهم- شخصيات حقيقية:

قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- حافل بكثير من الشخصيات التي عرفها التاريخ، فهم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين تعرضوا للعذاب وتحملوا أعباء كبيرة من أجل التمكين لهذا الدين في الأرض، غير عابئين بما ضحوا في سبيل ذلك من دمائهم وأموالهم وأنفسهم، فنالوا بهذه التضحيات الثواب الجزيل من الله تعالى والحب العظيم من رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأصبحوا نبراس الأمة الإسلامية ومثالها، فمن أحبهم أحب الله ورسوله، ومن أبغضهم أبغض الله ورسوله، من هنا كانت قَصصهم قدوة؛ لأنهم هم أصحاب هذا القَصص، فالمستمع والقارئ يتعاطف مع شخصيات يعرفها من التاريخ فيحس بأحاسيسها ويتأثر بها فيتصرف وفق سلوكها؛ لذلك على المؤلفين وكتاب القصص تعريف الناشئة بالصحابة - رضي الله عنهم- بأن يقوموا بنسج قصصهم المحمل بالقيم لإكسابها للناشئة للاستفادة منها.

ب- مدلولات القيم التربوية:

١- غلبة القيم الضمنية على القيم الصريحة:

وقد ظهر ذلك واضحاً في التحليل؛ لذا ترى الباحثة أن تغلب القيم الضمنية على القيم الصريحة مما يؤكد أهمية القيم الضمنية، فهي أبلغ وصولاً للعقل والقلب من ذكرها ظاهرةً خاصة إذا ما أردنا غرسها في نفوس الأفراد صغاراً وكباراً؛ لأن القيم الضمنية أكثر تشويقاً حيث يتم ربط القيمة في ذهن المتلقي بالموقف وصاحب

هذا الموقف فلا ينساها؛ لأنها لم تفرض عليه، بل هو من استنبطها من القصة، كما أنه يعرف أثرها وأهميتها من خلال أحداث القصة ومن ثم يتمثل بها ويجعلها من سلوكه.

٢- غلبة القيم الإيجابية على القيم السلبية:

ويدل ذلك على أن إكساب القيم الإيجابية أكثر وقوعاً في العقل والنفس من القيم السلبية؛ لأن القيم الإيجابية تدل في مضمونها على ضدها وهي القيمة السلبية لذا؛ ترى الباحثة أن على المربين ضرورة الأخذ بها عند قص القصص، وكذلك على كُتاب القصص أن ينسجوها في قصصهم ويحملوها بالقيم الإيجابية أكثر من القيم السلبية؛ لأن التأكيد على القيمة الإيجابية أكثر أهمية من التنفير من القيمة السلبية، فالقيم الإيجابية هي التي توجه السلوك نحو الطريق الصحيح، فمثلاً الله -ﷻ- حينما يأمر ببر الوالدين من المؤكد أنه ينهى عن عقوقهما أو الإساءة إليهما، وكما يقال أن إشاعة الخير باب إلى انتشاره، والسكوت عن الشر باب لاندثاره.

٣- تفاوت فئات القيم المستنبطة:

تفاوتت فئات القيم المستنبطة وذلك حسب حاجات مجتمع صدر الإسلام، وترى الباحثة مراعاة حاجة المجتمع المعاصر إلى الفئات التي تفرضها ظروف المجتمع وأحواله فقد تفرض الظروف إعلاء فئة من الفئات على غيرها، ونحن في مجتمعنا الحاضر بحاجة إلى القيم الخلقية أكثر من غيرها من الفئات الأخرى؛ لدحض القيم المرذولة التي انتشرت بين الناس اليوم، فهي خير من يحمي المجتمع المسلم من الانهيار والانحلال أو من شيوع الفساد، فتربية الفرد منذ نعومة أظافره على اكتساب القيم الإسلامية الصحيحة يعوده على السلوك القويم منذ الصغر، وحين تنشأ

القيم مع الفرد من إيمانه بالله وعقيدته الراسخة وخشيته من الله كل ذلك مع نمو جسده يوماً بعد يوم، فإن ذلك يدعم فيه النشأة الطيبة والصلاح والاستقامة.

٤- تناغم القيم التربوية المستنبطة وتكاملها وتناسقها:

قد أسفر التحليل عن تناغم وتكامل القيم المستنبطة- محل الدراسة- ويعني التناغم أن القيم تتفق بعضها مع بعضها الآخر ولا توجد قيمة تخالف قيمة أخرى، وتكامل القيم يعني أن كل قيمة تكمل الأخرى وترتبط معها، ويكون لكل قيمة من القيم وجودها الملموس من خلال ديناميكية الكل[١]، ويظهر التكامل بين قيم كثيرة استنبطها التحليل مثل قيمة "العفة" و"الأمانة" و"الصبر" فالعفة تكسب صاحبها صيانة الفرج واللسان والعرض فإذا اكتسب المتربي "العفة" وهي ضمن القيم الخلقية فإن قيمة "الأمانة" تدعم صيانة الفرج عن الرذيلة وتلجم شهوته فلا يرتكب الإثم كما أنه يحصن فرجه إلا على زوجه، وتأتي قيمة "الصبر" لتدعم حفظ الفرج وصيانته فالقيم تتكامل فيما بينها، و"الصدق" مثلاً بما يعنيه من مطابقة الواقع وقول الحق فهو جزء مكمل لقيمة " العبادة"، كما أن التفكر في ملكوت السموات والأرض وآيات الله في الكون جزء مكمل لقيمة "العبادة"، وهي قيم متناسقة مع بعضها فلا تتعارض ولا تتناقض في ما بينها؛ لأن مصدرها واحد وإن تنوع لون خطابها، فهي قيم متناغمة فلا تنتقد قيمة أخرى بل أنها تتكامل مع بعضها الآخر.

والقيم التربوية تتكامل أيضاً من حيث جوانب التربية الإسلامية، فهي تربي الفرد من جميع النواحي العقدية والتعبدية والخلقية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والاقتصادية وحتى من الناحية السياسية، فهي تتعامل مع جميع جوانب الطبيعة البشرية، فالتربية الإسلامية في كونها مهتمة بالفرد كوحدة واحدة، فهي لا تفصله عن محيطه الاجتماعي، وتهتم به كجزء من المجتمع الذي يعيش فيه، مما يرسم في نهاية المطاف لوحة بديعة التنسيق تجمع للمسلم بين خيري الدنيا والآخرة، فعلى

١- طه بن طه مصطفى شومان: **القيم في القصص النبوي**، مرجع سابق، ص١٤٢.

مخططي العملية التعليمة وغيرهم من المربين الأخذ بتناغم القيم المراد تشريبها الناشئة بمراجعة القيم الموجودة في المجتمع اليوم والعمل على ترابطها لحدوث التناغم والتكامل بينها.

ثالثاً: دور وسائط التربية في إكساب القيم التربوية المستنبطة من قَصَصِ الصحابة رضي الله عنهم:

مما سبق يتضح أن القيم المستنبطة من قَصَصِ الصحابة- رضي الله عنهم - يحتاج إليها مجتمعنا المعاصر؛ لذا ترى الباحثة أن على وسائط التربية في المجتمع المتمثلة في الأسرة والمسجد والمدرسة ووسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية وغيرها أن تقوم بمحاولة إكساب الناشئة هذه القيم والفضائل والأخلاقيات وذلك باستخدام القصة كوسيلة تربوية محببة إلى النفس والعقل، فالأسرة مثلاً هي البيئة الأولى التي تحتضن الطفل، وتقوم على رعايته، وتؤثر في توجيهه، وهي المسئولة عن بناء النسيج لشخصية الطفل خلال سنوات الطفولة المبكرة.

وقد أشارت كثير من الدراسات إلى أهمية السنوات الأولى من عمر الطفل في إكسابه القيم المرغوبة، ففي السنوات الأولى من عمر الطفل ترسم ملامح شخصيته المستقبلية[1]، ويتمثل دور الأسرة في تهيئة البيئة الصالحة لنمو شخصية أبنائها، بما تمنحهم من الدفء العاطفي والشعور بالأمن والطمأنينة، وللأسرة دورها كذلك في حفز الأبناء وتشجيعهم بالكلمة الطيبة، والتوجيه السديد، والأسرة الواعية تعمل على بناء الثقة في نفوس أبنائها، وإثارة التفكير العلمي لديهم بحرية عن طريق: الحوار، والمحادثة، والقصة، ومحاكاة الأمور والإقناع، وتدربهم على: الاعتماد على النفس،

١ - طه بن طه مصطفى شومان: **دور الحضانة ورياض الأطفال**، (الرياض: الرشد، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٧م)، ص ١١.

وتحمل المسؤولية، ومواجهة الأمور الصعبة، وتحمل المشاق والصبر عليها، وتدربهم على الطريقة السليمة في حل المشكلات.

وقد بيّن الإسلام دور الأسرة وأثرها العظيم، إذ هي التي تحدد مسار حياته ودينه، قال صلى الله عليه وسلم: « ما من مولود إلا ويولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه »[١]، كما أنها تعمل على تكوين شخصيته التي سيكون عليها في مستقبل حياته، ومدى توازنها العاطفي والاجتماعي إذ عليها المسؤولية في إخراجه كائناً سوياً فعالاً [٢].

ويعتبر التذكير بقَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- من أروع القَصَص الذي يساعدنا في رعاية الطفل وتربيته التربية الخلقية الدينية، لذا؛ ترى الباحثة أنه يجب على الوالدين قراءة بعض قَصَص الصحابة على أبنائهم وحثهم على الاقتداء بالصحابة - رضي الله عنهم، حتى يشب الأبناء على أساس ديني سليم لمواجهة أمور الحياة بطاعة الله ورضاه.

كذلك فإن المسجد له دور عظيم في إكساب القيم على اعتبار أنه المدرسة الأولى للمسلمين؛ فلا يجب أن يكون المسجد مكاناً للعبادة وإقامة شعائر الله-تعالى- فحسب وإنما يجب أن يشمل جميع مظاهر حياة المسلمين الاجتماعية والاقتصادية والعسكرية والتعليمية والتربوية والإدارية، فالارتباط وثيق وقوي بين المسجد والتربية الإسلامية[٣].

فكان المسجد يقوم بدور شامل لجميع جوانب الحياة ومن خلال تلك الشمولية تربى الرعيل الأول تربية إسلامية رائعة[٤]، أما اليوم فقد انحصر دور بعض

١- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج١، ص٣٤٤ .

٢- مفيدة محمد إبراهيم: **دور التربية في مستقبل الوطن العربي**، (عمان: دار مجدلاوي، ١٤٢٤هـ/ ٢٠٠٣م)، ص٢٤١.

٣ - إبراهيم عبد العزيز الدعيلج: **التربية الإسلامية**، مرجع سابق، ص ١٣٨.

٤- ليلى عبد الرشيد عطار: **الجانب التطبيقي في التربية الإسلامية**، (جدة: دار المجتمع للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٤١٩هـ/١٩٩٨م)، ص٩٤.

المساجد في أداء الصلوات الخمس، ولم يعد أغلبية الرجال يغدون إليه بصحبة أولادهم؛ ليتربوا منذ الصغر على ارتياده، ولينهلوا من مبادئه وقيمه المختلفة.

ثم يأتي دور المدرسة التي تعد من أهم المؤسسات التربوية في تربية النشء، الذي ينمو الطفل ويتعلم من خلالها بعض الدروس التي تساعده في الحياة، ومن أبرز أساليب التربية التي على المدرسة الاهتمام بها هو أسلوب القصة فعلى المعلم أن يكون قدوة صالحة لطلابه وأن يحرص على تقوية إيمانهم بالله -ﷻ- بأن يجعل الدين الإسلامي نبعهم الذي لا يجف[1]، ومما يساعدهم على ذلك قص قَصَص صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم والذي يعتبر قدوة صالحة لهم في العبادة والأخلاق وجميع أمور الحياة؛ لكونهم خير القرون هدياً وأفضل العصور قدوة[2]، فتربية هذا الجيل هي مسئولية عظمى في أعناق المعلمين والمعلمات وجميع المربين؛ لذا عليهم القيام بها خير قيام حتى يستطيع أبناؤنا القيام والنهوض وحمل الرسالة الإسلامية إلى الدنيا كما حملها من قبلهم جيل صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

وتبقى المدرسة بصفة عامه حقلاً خصباً ومجالاً واسعًا لتعلم جميع العلوم الدينية والدنيوية، والبدء في الخطوة الأولى في التغيير وإكساب القيم.

ويأتي دور المؤسسات الإعلامية والتثقيفية والتي تعد من الوسائط غير المباشرة وغير المتخصصة في التربية ولكنها ذات أثر كبير على الأبناء، حيث تتمثل المؤسسات الإعلامية في الإعلام المقروء من صحف ومجلات وغيرها، وكذلك في الإعلام المسموع مثل الإذاعة والإعلام المرئي كالتلفاز، كما تتمثل المؤسسات التثقيفية في المكتبات وقصور الثقافة والمتاحف والمعارض وغيرها[3].

١- عادل حسن منور: **رعاية وتوجيه المراهق في الإسلام**، (مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٩هـ)، ص٤٩.

٢- عبد الله ناصح علوان: **تربية الأولاد في الإسلام**، (القاهرة: دار السلام، ط٤٠، ١٤١٦ هـ/٢٠٠٥م)، ج٢، ص ٤٨٢.

٣- عرفات عبد العزيز سليمان: **ديناميكية التربية في المجتمعات**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩م)، ص ص١٠٧-١٠٩.

وتعدّ وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة مصدرًا مهماً من مصادر التوجيه والتثقيف في أي مجتمع، وهي ذات تأثير كبير على الصغار خصوصاً وأنهم لا يدركون الصحيح من غيره، وهذا ما يكسب الإعلام أهميته في عملية بناء المجتمعات، حتى يمكن الزعم بأنه أحد العناصر الأساسية المساهمة في تشكيل شخصية الأطفال ومن ثم تشكيل ملامح المجتمعات؛ حيث إنه يؤدي دوراً فعالاً ومؤثراً في حياة المجتمع وأسلوب تفكيره عن طريق إكساب المعلومات والمعارف[1] ، فما يشاهدونه من أفلام كرتون معربة يناقض تربيتهم الإسلامية وقد يؤثر عليهم سلباً، ويعمل على اختلال شخصياتهم، فمثلاً الصداقة بين فتى وفتاة يعيشان حياة المغامرة سويّاً ويواجهان الصعاب، تجعل الطفل يعيش حالة تناقض بين ما يراه ويتمتع بمشاهدته وبين ما يعيشه في مجتمعه المسلم وما يتلقاه من قيم تربوية من أسرته أو مدرسته، ومن ذلك على سبيل المثال فيلم كرتون "كابتن ماجد" الذي يصوّر حضور الفتيات للمباريات وتشجيع اللاعبين والرقص والصراخ حال تسجيل الهدف أمراً عاديّاً، وهذا يخالف قيمنا، كذلك أفلام الكرتون التي تعظم القدوة الخيالية الخرافية مثل الرجل الخارق، والرجل الوطواط، والرجل العنكبوت، وغيرهم من الشخصيات الوهمية التي لا وجود لها بحيث تضيع القدوة التي يجب أن تقدم لهم في خضم القوة الخيالية المجردة من أي بعد إيماني، في حين أن لدينا قدوات صالحة بطلة حقيقية واقعية غيرت التاريخ ورسمته يمكن الاستفادة منها، فما نراه اليوم من الإعلام هو تربية الأجيال على المعرفة بالخبرة الخيالية وعلى الترفيه والتسلية والترويح عن النفس ومن ثم التعود على السهر والخمول؛ بينما لا يهتم بإعطائهم قسطاً من الخبرات الواقعية[2]، مما يؤدي إلى اتساع الفجوة بين الأجيال ومن ثم التفكك الاجتماعي وضعف الانتماء إلى الوطن بسبب تأثير المواد الوافدة على ثقافة الأطفال والشباب ومن ثم الانجذاب لمواد لا تتلاءم مع ثقافاتنا وقيمنا

١- عبد الرزاق محمد الدليمي: **عولمة التلفزيون**، (عمان: دار جرير، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٥م)، ص٢٧.

٢- ديبلور شيكرام وآخرون: **التلفزيون وأثره في حياة أطفالنا**، ترجمة زكريا سيد حسن، مراجعة تماضر توفيق، (مصر: مطبعة دار التأليف، (د.ت))، ص٢٥٢.

الأصيلة[1]؛ لذلك كان من الأولى أن يعرف القائمون على الإعلام رسالتهم الأساسية وهي غرس الفضيلة في نفوس الأجيال المتعاقبة؛ لأن ذلك خير للمجتمع وللوطن، ومن هنا كان يجب أن يُستغَل الإعلام لتوعية الأجيال الشابة بقضايا الأمة وبواقعها المعاصر، لتنشأ نشأة مختلفة عما نراه اليوم بين شبابنا، الذين يتعرضون لتسطيح إعلامي يأخذهم نحو الانشغال بالأمور التافهة والشكلية، ويلهيهم عن القضايا المهمة في مجتمعهم، مما ينتج لدينا جيل يهتم بالشكل والمظهر، فحالة الخواء الثقافي والفكري وضياع الهوية الإسلامية التي نلاحظها على كثير من شبابنا هذه الأيام لم تأتِ من فراغ، ولكنها كانت نتيجة ما يتعرض له هؤلاء الشباب من قبل وسائل إعلام لا تعرف حقيقة دورها وأثره في المجتمع.

لذا؛ ما تراه الباحثة هو أن على الإعلام أمانة ومسؤولية كبيرة، فالمؤسسة الإعلامية كالمؤسسة التربوية من حيث أثرها في تشكيل بنية المجتمعات ورسم ملامحها، وقد يتفوق أثرها على المؤسسة التربوية، فالإعلام يعتبر اليوم هو المسيطر على توجيه سلوكيات الأفراد، وهو الموجه إلى اعتناق العقائد والمبادئ والأفكار، وهو المربي لجيلنا الحاضر؛ لأن عنده كل شيء، مما يستوجب استثماره في توجيه شبابنا نحو ما يعود بالخير والنفع على مجتمعنا على الأمد البعيد لذا؛ على الإعلام أن يهتم بتربية الناشئة تربية فكرية وروحية وخلقية في برامج إعلامية هادفة تتفق مع الشريعة الإسلامية، كما أنه ينبغي أن توحد الجهود وتتضافر لتوجيه وسائل الإعلام المختلفة إلى تطبيق منهج الله في موادها وفقراتها مع تزويدها بالكفاءات الفنية والعلمية والثقافية الإسلامية لتوجيهها التوجيه السليم.

وترى الباحثة أنه لإتمام عملية التربية على الوجه الأكمل على وسائط التربية المتمثلة في الأسرة والمسجد والمدرسة والإعلام بأشكاله المختلفة المرئي والمسموع والمقروء أن تراعي شرطين أساسيين:

١- نهى عاطف العبد: **الإعلام الدولي**، (القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)، ص٤٤.

الأول: التناغم بين وسائط التربية فلا يكون هناك ازدواجية وتناقض بين توجيه كل منها، فلا يدحض وسيط ما يؤكد عليه وسيط آخر.

الثاني: التعاون بين وسائط التربية في بناء الشخصية الإسلامية؛ لتكتمل تربية المسلم عقلاً وجسداً وروحاً ونفساً.

ومن وجهة أخرى فإن الحاسوب والإنترنت اليوم قد أصبحا من الأساليب المهمة في حياة الأفراد خصوصاً عند الشباب حتى أصبحوا معهما يعيشون حالة من الانسلاخ عن المجتمع، ومن ثم الانسلاخ عن قيمه، وهو واقع علينا الاعتراف بوجوده حتى نستطيع التعامل معه بصورة صحيحة[١].

ومن هنا ترى الباحثة أنه يجب علينا استخدام هذين الأسلوبين- الحاسوب والانترنت- بصورة صحيحة حتى لا يهدمان ما تبنيه بقية الوسائط التربوية سالفة الذكر.

رابعاً: أهم توصيات الدراسة:

يمكن عرض أهم التوصيات التي تأخذ بنتائج البحث إلى حيز التطبيق العملي وهي كما يلي:

١- توصي الدراسة الأسرة بالاجتماع أسبوعياً- أو كلما يتاح لهم ذلك- لقص قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- التي تتحدث عن حياة الصحابة- رضي الله عنهم، بالتدرج معهم في ذلك من الكتب السهلة البسيطة حتى الكتب الكبيرة؛ لتعم الفائدة على الجميع.

١- ماجد الزيود: **الشباب والقيم في عالم متغير**، مرجع سابق، ص ص ٥٨، ٥٩.

٢- توصي الدراسة بتكوين مكتبة خاصة في المنزل تضم: الكتب التي ترد فيها قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- لما تتميز به أسلوب القصة الشيق ولغة الحوار السهلة بما يتلاءم مع أفهامهم.

٣- توصي الدراسة الآباء أن يدركوا أهمية تربية الأبناء وبخاصة الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة لما لها من أهمية كبيرة في تكوين شخصيته ومراعاة خصائص النمو التي يمر بها أبناؤهم والتي تسير على هدي تعاليم الإسلام.

٤- توصي الدراسة أئمة المساجد بالإكثار من القَصَصِ النافع في خطبهم وندواتهم، فالقصة لها تأثير عظيم على الأجيال، فهي تجذب انتباههم وتثير الشوق في نفوسهم.

٥- توصي الدراسة أئمة المساجد بتنظيم حلقات علم يتذاكرون فيها عهد النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام وقص قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- على المستمعين للاستفادة منه.

٦- توصي الدارسة إلى استثمار قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم- بما فيه من تجاربهم الذاتية وقَصصهم الواقعي، الذي يحقق فوائد عظيمة في التربية، فيستطيع المربي من خلالها أن يغرس في المتربي القيم والمبادئ التربوية بطريقة خفية وذكية.

٧- توصي الدراسة بأهمية اهتمام مخططي المناهج الدراسية بالتدقيق والتخطيط للمناهج، بحيث تكون متكاملة ومتناغمة وشاملة لجميع جوانب الشخصية الإنسانية التي تهدف إلى تربية الفرد المسلم.

٨- توصي الدراسة بوضع منهج يشتمل على سير وقَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- في جميع المراحل الدراسية، للاستفادة منه بحسب ما يتناسب مع متطلبات المرحلة العمرية، لما في أسلوب القصة من أثر كبير في النفس.

٩- توصي الدراسة المعلم عند صياغة أهدافه أن تتضمن أهدافاً تحقق إكساب الطالب قيماً تربوية، تتناسب مع المادة الدراسية والدرس والمرحلة العمرية للطالب.

١٠- توصي الدراسة المعلم بضرورة الاهتمام بأسلوب القصة كأسلوب تربوي مهم وفعال لإكساب القيم التربوية.

١١- توصي الدراسة على الاستفادة من أسلوب القَصَص الذي جاء به قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- من حيث إنه قَصَصَ واقعي حواري اشتمل على قيم إيجابية ضمنية في عملية التربية.

١٢- توصي الدراسة بالتركيز على تقديم القيم للطلاب بشكل ترغيبي مؤثر ضمني وإيجابي، بحيث يسهل على الطلاب تقبله وفهمه ومن ثم تطبيقه في حياتهم.

١٣- توصي الدراسة المربين إلى جانب تعليم ونقل المعلومات والدروس اليومية للطلاب، من حساب وتاريخ وعلوم وجغرافيا وفلسفة وغيرها من مواد دراسية، أنه يجب تعريفهم بحضارتهم وتراثهم الديني عن طريق القَصص والحكايات الشيقة، ولاسيما قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- وبطولاتهم التي نالوا بها شرف تأسيس الدولة الإسلامية.

١٤- توصي الدراسة المربين إلى أهمية ربط النشء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة- رضي الله عنهم، وتراجمهم بكل الطرق المحببة لهم والتي تثير التشويق في نفوسهم.

١٥- توصي الدراسة المربين إلى أهمية تشجيع الطلاب على القراءة الواعية، وقراءة الكتب التي تحكي وتقص لهم قَصَص الصحابة- رضي الله عنهم؛ ليستفيدوا منها في حياتهم، مع توجيههم إلى نوع القصص الذي يتفق مع المرحلة العمرية التي يعيشونها.

١٦- توصـي الدراسـة الإعلاميين بالسـعي إلـى إبـراز عالميـة الإسـلام الأصـيل فـي أخلاقه وقيمـه، والعمل علـى إبـراز قَصَص وسـير الصـحابة - رضـي الله عنـهم- الذي يحكي أخلاقهم وقيمهم.

١٧- توصـي الدراسـة الإعـلام بتطـوير البـرامج التثقيفيـة بحيـث تكـون قـادرة علـى مواجهة كافة أساليب التشويه المعرفي والتـاريخي والعلمـاني إزاء تـاريخ الإسـلام وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام - رضي الله عنهم.

١٨- توصـي الدراسـة الإعـلام بالحـذر مـن الإخـلال الخلقـي للطفـل فـي رسـومه المتحركة وذلـك ممـا نـراه كثيـراً فـي ترجمـة الأعمـال الغربيـة إلـى العربيـة بـدون إصلاحها بما يتناسب مع مجتمعنا المسلم.

١٩- توصي الدراسة الإعلام بالحذر من تعظيم القدوة السيئة للطفل؛ وذلك بـإحلال الأبطـال الأسـطوريين والخـرافيين بـدل الصـحابة والأئمـة المصـلحين والقـادة الفاتحين.

٢٠- توصي الدراسة الإعلام الاهتمام بمسلسلات الكرتون للأطفـال علـى أن تكـون مـن القَصَص النبـوي وقَصَص الصـحابة رضـي الله عنـهم، مثـل تقـديم القَصَص الـذي كـان يرويـه الرسـول صـلى الله عليـه وسـلم للصـحابة بصـورة تعليميـة كارتونية، بحيث نقدم فيها فائدة كبيرة للصغار والكبار على حد سواء.

٢١- توصي الدراسة الإعلام الاهتمام بالبرامج الدينية الهادفة والإكثار منهـا، علـى أن يتنـاول الإعلام بث البرامج التثقيفية والتنويرية مثل قَصَص إسـلام الصـحابة- رضـي الله عنـهم، والتضـحية فـي سـبيل الإسـلام، وواقـع الصـحابة الاجتمـاعي، وابتلاء وإيمان.

٢٢- توصي الدراسة الإعلام أن يراعي حرمة الله سبحانه وتعالى فـي كـل مـا يقدم من مواد، فلا يتبع الأهواء والشهوات، حتى ينشـأ المتربـون علـى القيم الإسـلامية الصحيحة.

٢٣- توصي الدراسة جميع وسائط التربية أن يتعاونوا فيما بينهم وبخاصة في مجال القيم والتوجيهات، لبناء شخصية متكاملة للطفل تمكنه من مجابهة الحياة بفاعلية ونجاح.

خامساً: دراسات مقترحة:

يعرض البحث لبعض من الدراسات المقترحة التي تستكمل بعض الجوانب التي لم يتعرض إليها البحث:

١- دراسة تحليلية لاستنباط القيم التربوية من قَصَص الصحابيات - رضي الله عنهم، للاستفادة منها في مجال التربية الإسلامية.

٢- دراسة مقترحة لتعمق والتفصيل في القيم التي تم استنباطها في الدراسة الحالية، للاستفادة منها في مجال التربية الإسلامية.

٣- دراسة مقترحة لقسم المناهج وطرق التدريس لتحليل النسيج القَصَصي لقَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- كأسلوب من الأساليب التربوية في مجال التربية الإسلامية دراسة فنية تحليلية تبرز عناصر القصة وما تحتويه من صور فنية رصينة.

٤- دراسة مقترحة لأهم شخصيات الصحابة- رضي الله عنهم- لبيان دورهم الفعال في مجال التربية الإسلامية.

٥- دراسات مقترحة للآراء التربوية عند كل شخصية من شخصيات الصحابة- رضي الله عنهم- مثل: الآراء التربوية عند أبي بكر الصديق، والتربية السياسية عند عمر رضي الله عنه.

٦- دراسة مقترحة للتربية الاقتصادية عند الصحابة رضي الله عنهم.

تلكم بعض المقترحات التي توصلت إليها الباحثة بجهد شخصي قد رأت أنها جديرة بالدراسة وقد يرى البعض غير ذلك، فحسب الباحثة أنها اجتهدت وعلى الله قصد السبيل.

الخاتمة

الحمد لله على ما أعان ويسر ووفق، والصلاة والسلام على نبيه محمد وعلى آله وصحبه وسلم ...

فهذه نهاية الدراسة والتي كانت بعنوان " القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية (دراسة تحليلية)".

ويجدر بالباحثة في هذه الخاتمة قبل أن تلخص ما فيها وما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أن تلقي الضوء على أهمية قصص الصحابة - رضي الله عنهم- والتي تتمثل في:

- فترة العصر الإسلامي حفلت بمظاهر قصصية متعددة، منها "قصص الصحابة رضي الله عنهم"، تحتوي على كل من قيم وآداب وأخلاق يحتاج إليها المجتمع المسلم، حيث صنف التربويون القصة بأنها من أهم الأساليب الفكرية المؤثرة في عقل الأطفال قبل الكبار.
- الرسول- صلى الله عليه وسلم-، وصحابته الكرام- رضي الله عنهم -هم أفضل مثل وأعظم قدوة، فسيرهم وحياتهم مليئة بالمواقف البطولية، والأخلاقية التي تقوم السلوك.
- التاريخ الإسلامي زاخر بقصص البطولات والقادة العظام من الصحابة الذين وقفوا في وجه أعداء الإسلام، وبنوا حضارات كانت أساساً لحضارة أوروبا اليوم، فقصص الصحابة - رضي الله عنهم - تعد من أعظم القصص، واستثمار هذا النوع من قصص الصحابة في التربية يحقق فوائد عظيمة؛ لغرس القيم والمبادئ التربوية.
- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يعمق في قارئهِ وسامعهِ روح الفخر والعزة ويبني في النفس الشعور الإسلامي، فبطولاتهم مع الرسول صلى الله عليه وسلم وغزواتهم معه مع ما تحمله من تضحيات في سبيل نصرة دين الله هو فخر لجميع المسلمين.

- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يعرف أجيالنا على فترة من حياة الناس، شهدت فجر انبثاق الإسلام.
- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- محكوم بغاية التوجيه والإرشاد والتربية، فبنيته تتميز بقلة الكلام وكثرة المعنى، والقائل له هم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين درسوا على يد معلمهم الأول رسول الله صلى الله عليه وسلم ولهم المكانة العظيمة والفضل.
- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يشتمل على عدد كبير من القيم الإسلامية الدينية والخلقية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية، التي من واجبنا كشفها للاستفادة منها في مجال التربية.
- قَصَص الصحابة - رضي الله عنهم- يعبر عن تجارب الصحابة -رضي الله عنهم- الذاتية، فهو يشكل رصيداً ضخماً، يضاف إلى عطاء فترة النبوة والخلفاء الراشدين في مجال التربية، ويمثل لوناً من ألوان الإبداع الذي جاد به ذلك العهد الزاهر.

وقد جاءت الدراسة في سبعة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: خطة الدراسة:

وفيها عرض لمقدمة الدراسة التي أكدت على أهمية القيم والقصة كأسلوب تربوي في مجال التربية الإسلامية يخاطب الإنسان فكراً وعاطفة وما يحققه قصص الصحابة رضي الله عنهم من فوائد عظيمة في التربية، وحاجة مجتمعاتنا الحالية إلى مثل هذا النوع من القصص، كذلك عرض لموضوع الدراسة وأسئلتها وأهدافها وأهميتها، ومنهج وأداة الدراسة وحدودها، ومن ثم المصطلحات التي تتعلق بالدراسة.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة:

تناولت الدراسة في هذا الفصل الدراسات التي تناولت القيم في قَصَصِ القرآن الكريم والقَصص النبوي والدراسات التي تناولت الأهداف والمبادئ والتوجيهات والمواقف والمضامين والآراء التربوية سواء كانت في القَصَصِ القرآني أو في خطب الصحابة أو أقوالهم، مع بيان أهداف كل دراسة ومنهجها ونتائجها، وفي نهاية هذا الفصل قدمت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: ابن كثير وعصره:

في هذا الجزء ألقت الدراسة الضوء على اسم ونسب ابن كثير وطلبه للعلم ومكانته العلمية، ثم التعرف على أساتذته وتلاميذه ومؤلفاته، ثم الحديث عن وفاته وعصره الذي عاش فيه وأهم مظاهر الحياة الفكرية فيه، وفي نهاية الفصل أفردت الدراسة الحديث عن كتاب البداية والنهاية- محل الدراسة من حيث منهجه في التحقيق وخصائص الجزءين الرابع والخامس منه والتي أخضعتهما الباحثة للتحليل.

الفصل الرابع: القيم في الإسلام:

أوضحت الدراسة في هذا الجزء مفهوم القيم في الإسلام وأهميتها على المستويين الفردي والجماعي، وبينت مصادر القيم في الإسلام وخصائصها، وكذلك أنواع القيم في التربية الإسلامية.

الفصل الخامس: قَصَص الصحابة رضي الله عنهم:

تناولت الدراسة في هذا الجزء القصة في العصر الجاهلي والقصة في صدر الإسلام وأمثلته: القَصَص القرآني والقَصَص النبوي وقَصَص الصحابة رضي الله

عنهم بأنواعه الثلاث، فالنوع الأول منه التجارب الذاتية الذي يصنف إلى أربعة أصناف مع ذكر أمثلة عليه من قصص الصحابة الذي تم استنباطه، أما النوعين الآخرين هما: أخبار الجاهلية وأيامها والقصص الوعظي، ثم تطرقت الدراسة إلى الحديث عن شخصيات قَصَص الصحابة رضي الله عنهم ومميزات قصصهم، وفي ختام الفصل تناولت الدراسة ذكر أهمية القصة في التربية الإسلامية والأهداف التربوية لها.

الفصل السادس: الدراسة التحليلية:

تعرضت الدراسة في هذا الجزء إلى التحليل من حيث الهدف ومجتمع الدراسة وأداتها، كما عرضت عناصر تحليل محتوى قَصَص الصحابة رضي الله عنهم، وتناولت ذكر إجراءات الدراسة التحليلية، ومن ثم عرض التحليل الكمي والتحليل الكيفي للقيم المستنبطة من القَصَص- محل الدراسة، حيث قامت الباحثة بدراسة قصص الصحابة –رضي الله عنهم- ومحاولة استنباط ما به من قيم تربوية لها أثرها المهم في مجال التربية ومن ثم تطبيق معادلة "هولستي" لمعرفة الصدق والثبات في كل من: عدد القيم المستنبطة وتكراراتها من التحليلين الأول والثاني وحساب معامل الثبات بين التحليلين الأول والثاني لتكرارات القيم المستنبطة.

الفصل السابع: النتائج و الدلالات والتوصيات:

ذكرت الدراسة في هذا الفصل ما توصلت إليه من النتائج بناء على الدراسة التحليلية، فاستعرضت أهم القيم المستنبطة وحاجات المجتمع المعاصر لها، ومن ثم ذكر قَصَص الصحابة رضي الله عنهم ودلالاته التربوية من حيث مدلولات القصة التربوية ومن حيث مدلولات القيم التربوية، ومن ثم توضيح لدور وسائط التربية في

إكساب القيم التربوية المستنبطة من قَصَصِ الصحابة رضي الله عنهم، ثم ختمت الدراسة حديثها بوضع التوصيات والدراسات المقترحة.

نتائج الدراسة:

١- القيم في التربية الإسلامية هي القاعدة والأساس للسلوك التربوي المنشود؛ وهي التي تلعب دوراً مهماً على صعيد الفرد والجماعة.

٢- تأثر "ابن كثير" بعصره وأسرته العلمية التي كونت لديه شخصية علمية فذة.

٣- الثبات والمرونة من خصائص القيم في التربية الإسلامية، وهي الخاصية التي تمثل القيم المستنبطة في البحث، فالقيم ثابتة مع اختلاف الزمان والمكان وهي مرنة عند تطبيقها مع اختلاف الزمان واختلاف المجتمعات وحاجة المجتمع إليها.

٤- التوصل في هذه الدراسة إلى مجموعة من القيم التربوية، ظهرت في التحليل في ثماني فئات وهي: قيم عقدية، وقيم تعبدية، وقيم خلقية، وقيم اجتماعية، وقيم عقلية، وقيم سياسية، وقيم انفعالية، وقيم اقتصادية، فما ظهر بتكرارات عالية يدل على حاجة المجتمع آنذاك لها أكثر من القيم الأخرى، وقد يحتاج مجتمعنا المعاصر إلى مثل هذه القيم أو يضيف عليها حسب ظروف المجتمع وأحواله.

٥- أسلوب القصة من أكثر الأساليب تأثيراً وفاعلية في تربية النشء، وربط حاضرهم بماضيهم، فاستخدامه كوسيلة تربوية في مجال التربية الإسلامية له أثره التربوي الفعال.

٦- أسفر التحليل عن أن قَصص الصحابة - مجتمع الدراسة- كله تجارب ذاتية، مما له أكبر الأثر في متلقي هذا القَصص.

٧- أسفر التحليل عن أن قَصَصَ الصحابة - رضي الله عنهم- قَصَص واقعي يؤثر في النفس، فهو يحكي في أحداثه واقع قد يعيشه كل شخص منا.

٨- أسفر التحليل عن غلبة القيم الضمنية على القيم الصريحة، وغلبة القيم الإيجابية على القيم السلبية مما يؤكد أهمية القيم الضمنية، والقيم الإيجابية.

٩- أسفر التحليل لقَصص الصحابة- رضي الله عنهم- عن غلبة القَصص الحواري على القَصص السردي، مما يدل على أهمية وأثر القصة الحوارية عن القصة السردية.

١٠- أسفر التحليل عن تناغم القيم التربوية المستنبطة وتكاملها وتناسقها.

وبعد:

فإن هذا القصص لا يزال يحتاج إلى وقفة بل وقفات، من أجل التعمق فيه ومعرفة مدى وجود هذه القيم للاستفادة منها في المجتمعات الآن، نظراً لكثرة هذا القصص وتنوعه وما حفل به من قيم تربوية يمكن تشريبها للناشئة في المجتمعات لتكون بمثابة موجهات لسلوكهم في الحياة، ومن هنا فإن القصص لا يزال حافل بشتى الجوانب التي يمكن أن تكون موضع دراسة ومناقشة واستكشاف، ومن ذلك وجب أن تنوه الباحثة إلى مزيد من الدراسات في هذا المجال.

أسأل الله أن يتقبل العمل ويجعله خالصاً لوجهه موجباً للفوز برحمته، وأن يغفر الزلل إنه جواد كريم والحمد لله رب العالمين.

فهرس المراجع
والمصادر العربية

ويحتوي على :

-أولاً : فهرس المراجع والمصادر العربية.

أ -كتب التفسير والحديث والتراجم.

ب -كتب اللغة العربية.

ج -كتب ومراجع أخرى.

-ثانياً : فهرس الرسائل العلمية.

-ثالثاً : فهرس ا لمجلات العلمية والصحف.

المراجع والمصادر

١- **القرآن الكريم.**

أولاً- فهرس المراجع والمصادر العربية:

أ -كتب التفسير والحديث والتراجم:

٢- ابن الأثير: **أسد الغابة في معرفة الصحابة**، القاهرة: المكتبة الإسلامية، د.ت.

٣- ابن العماد عبد الحي بن محمد الحنبلي: **شذرات الذهب في أخبار من ذهب**، تحقيق/ مصطفى عبد القادر عطا، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٤م.

٤- ابن خلدون: **المقدمة**، بيروت: دار الكتاب اللبناني، مكتبة المدرسة، ١٩٨٢م.

٥- أبو المحاسن الدمشقي: **ذيل تذكرة الحفاظ**، بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت.

٦- أبو بكر الجزائري: **منهاج المسلم**، بيروت: دار الجيل، ١٣٩٩هـ.

٧- أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي: **سنن أبي داود**، القاهرة: دار الباب الحلبي، ١٩٥٢م.

٨- أبو زكريا يحيى بن شرف النووي: **صحيح مسلم بشرح النووي**، إشراف/ حسن عباس قطب، الرياض: دار عالم الكتب، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.

٩- أبو عبد الله محمد إسماعيل البخاري: **صحيح البخاري**، القاهرة: دار الحديث، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م.

١٠- أبو عبد الله محمد بن أحمد القرطبي: **الجامع لأحكام القرآن**، الرياض: دار عالم الكتب ،١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م.

١١- أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي: **الجامع الصحيح هو سنن الترمذي**، إعداد/ هشام سمير بخاري، بيروت: دار إحياء التراث العربي،١٤١٥هـ/١٩٩٥م.

١٢- أحمد بن حنبل الشيباني: **المسند**، بيروت: دار صادر، د.ت.

١٣- ــــــــــــ: **كتاب فضائل الصحابة**، حققه وخرج أحاديثه/ وصي الله بن محمد عباس، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م.

١٤- أحمد بن علي بن حجر العسقلاني: **فتح الباري شرح صحيح البخاري**، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠م.

١٥- ــــــــــــ: **الإصابة في تمييز الصحابة ومعه الاستيعاب في أسماء الأصحاب للقرطبي المالكي**، بيروت: دار الكتاب العربي، د.ت.

١٦- ــــــــــــ: **الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة**، ضبطه وصححه/ عبد الوارث محمد علي، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٨هـ/١٩٩٧م.

١٧- ــــــــــــ: **إنباء الغمر بأبناء العمر في التاريخ**، بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت.

١٨- إسماعيل البغدادي: **هدية العارفين بأسماء المؤلفين وآثار المصنفين**، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٣٧٦هـ/١٩٠٠م.

١٩- إسماعيل بن حماد الجوهري: **الصحاح**، تحقيق/ أحمد عطار، دار العلم للملايين، ١٣٩٩م.

٢٠- سيد قطب: **في ظلال القرآن الكريم**، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ط٥ ، ١٣٨٦هـ/١٩٦٧م.

٢١- عبد الرءوف المناوي: **فيض القدير شرح الجامع الصغير**، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٥هـ/١٩٩٤م.

٢٢- عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي: **طبقات الحفاظ**، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م.

٢٣- عبد الرحمن بن محمد عوض الجزيري: **الفقه على المذاهب الأربعة**، بيروت: دار ابن حزم، ٢٠٠١م.

٢٤- عبد الكريم زيدان: **الوجيز في أصول الفقه**، بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ط٢، ٢٠٠٢م.

٢٥- عبد الله عبد العزيز نبيل، كمال محمد طاحون: **مدخل الفقه الإسلامي، "دراسة مقارنة"**، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ط٣ ، ١٤١٧هـ.
٢٦- عبد الوهاب خلاف: **علم أصول الفقه**، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية، ط١٧، ١٤٠٦هـ.
٢٧- علي بن محمد ابن الأثير: **الكامل في التاريخ**، بيروت: دار صادر، ١٣٨٦هـ.
٢٨- علي حيدر: **درر الحكام في شرح مجلة الأحكام**، تحقيق/ فهمي الحسيني فهمي الحسيني، بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت.
٢٩- عماد الدين ابن كثير الدمشقي: **البداية والنهاية**، تحقيق/ عبد الله التركي القاهرة: دار هجر، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م.
٣٠- ـــــــــ: **تفسير القرآن العظيم**، بيروت: دار الفكر، ١٤٠١هـ/١٩٨١م.
٣١- فخر الدين محمد بن عمر الرازي: **التفسير الكبير**، القاهرة: المطبعة الخيرية، ١٣٠٧هـ.
٣٢- محمد الغزالي: **المستصفى في أصول الفقه**، مصر: مطبعة مصطفى البابي الحلبي، ١٣٥٦هـ.
٣٣- ـــــــــ: **خلق المسلم**، دمشق: دار القلم، ط٢٠، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.
٣٤- محمد بن إسماعيل الأمين الصنعاني: **سبل السلام شرح بلوغ المرام**، بيروت: دار ابن حزم، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م.
٣٥- محمد بن جرير الطبري: **جامع البيان عن تأويل آي القرآن**، القاهرة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي، ط٢ ، ١٩٧٣م.
٣٦- محمد بن علي الشوكاني: **إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول**، بيروت: دار المعرفة، ١٣٤٧هـ.
٣٧- ـــــــــ: **فتح القدير**، صيدا - بيروت: المكتبة العصرية، ط٣، ١٤٢٠ هـ/١٩٩٩م.

٣٨- محمد بن علي بن أحمد الداودي: **طبقات المفسرين**، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م.

٣٩- محمد بن يزيد بن ماجه: **سنن ابن ماجه**، تحقيق/ محمد فؤاد عبد الباقي وآخرون، القاهرة:عيسى البابي الحلبي وشركاه، د.ت.

٤٠- محمد ناصر الدين الألباني: **سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها**، الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٤١٦هـ/ ١٩٩٦م.

٤١- مسلم بن الحجاج النيسابوري: **صحيح مسلم**، تحقيق/ خليل محمود شيحا، بيروت- لبنان: دار المعرفة، ١٤٢٦هـ/ ٢٠٠٥م.

٤٢- مصطفى السباعي: **السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي**، بيروت: المكتب الإسلامي، ١٩٧٢م.

٤٣- يوسف ابن تغرى بردى: **النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة**، القاهرة: وزارة الثقافة والإرشاد القومي طبعة مصورة عن دار الكتب المصرية، د.ت.

ب -كتب اللغة العربية:

٤٤- إبراهيم مصطفى وآخرون: **المعجم الوسيط**، مجمع اللغة العربية، طهران: المكتبة العلمية، ط٢، د.ت.

٤٥- أحمد بن فارس: **معجم مقاييس اللغة**، تحقيق/ عبد السلام هارون، إيران: دار الكتب العلمية، ١٤٠٠هـ.

٤٦- محمد بن أحمد الأزهري: **معجم تهذيب اللغة**، تحقيق/ رياض زكي قاسم، بيروت: دار المعرفة، ١٤٢٢هـ.

٤٧- محمد مكرم بن منظور: **لسان العرب**، بيروت: دار صادر، ١٩٩٧م.

٤٨- محمد يعقوب الفيروز أبادي: **القاموس المحيط**، بيروت: دار الفكر، د. ت.

ج -كتب و مراجع أخرى:

٤٩- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج: **التربية الإسلامية**، القاهرة: دار القاهرة، ٢٠٠٦م.

٥٠- أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ: **البيان والتبيين**، تحقيق/ عبد السلام هارون، القاهرة: مكتبة الخانجي، ط٤، ١٣٩٥هـ/١٩٧٥م.

٥١- أحمد نجيب: **أدب الأطفال-علم وفن**، القاهرة - مصر: دار الفكر العربي، ١٤١٥هـ/ ١٩٩٤م.

٥٢- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: **الأدب الإسلامي للأطفال**، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧م.

٥٣- ـــــــــــ: **موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية**، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م.

٥٤- أنور الجندي: **التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام**، بيروت- لبنان: دار الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م.

٥٥- ـــــــــــ: **الدعوة الإسلامية في مواجهة التحديات**، القاهرة: دار النصر للطباعة الإسلامية، ١٩٩١م.

٥٦- بدرية صالح عبد الرحمن الميمان: **نحو تأصيل إسلامي لمفهوم التربية وأهدافها**، الرياض: دار عالم الكتب، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م.

٥٧- جابر عبد الحميد وأحمد كاظم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٠م.

٥٨- جابر قميحة: **المدخل إلى القيم الإسلامية في دراسات الحضارة الإسلامية**، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٨٥م.

٥٩- جون ديوي: **الخبرة والتربية**، ترجمة/ محمد رفعت رمضان، نجيب اسكندر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، د.ت.

٦٠- حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة: عالم الكتب، ط٤ ، ١٩٧٧م.

٦١- الحسن الندوي: **سلسلة رجال الفكر والدعوة في الإسلام،خاص بحياة شيخ الإسلام ابن تيمية**، الكويت: دار القلم، ١٣٩٥هـ.

٦٢- حسن سري: **قطوف من السنة"شرح لأربعين حديثاً في القيم والأخلاق"**، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠١م.

٦٣- حلمي محمد فودة وعبد الله صالح: **المرشد في كتاب الأبحاث**، جدة: دار الشروق، ط٧، ١٤١١هـ.

٦٤- حمدي أبو الفتوح عطيفة: **منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية**، القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٦م.

٦٥- خليل عبد الله الحدري: **التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها**، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، ١٤١٨هـ.

٦٦- خيرية حسين صابر: **دور الأم في تربية الطفل المسلم**، جدة: المملكة العربية السعودية دار المجتمع للنشر، ط٣، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م.

٦٧- ديبلور شيكرام وآخرون: **التلفزيون وأثره في حياة أطفالنا**، ترجمة/ زكريا سيد حسن، مراجعة تماضر توفيق، مصر: مطبعة دار التأليف، د.ت.

٦٨- ديو بولد فان دالين: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة/ محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط٢، ١٩٧٧م.

٦٩- رشدي أحمد طعيمة: **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه- أسسه- استخداماته**، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.

٧٠- سعيد إسماعيل القاضي: **التربية الأسلامية بين الأصالة والمعاصرة**، القاهرة: عالم الكتب، ١٢٤٥هـ/٢٠٠٤م.

٧١- سعيد إسماعيل علي وآخرون: **التربية الإسلامية(المفهومات والتطبيقات)**، الرياض: مكتبة الرشد، ط٢ ، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م.

٧٢- سمير محمد حسين: **تحليل المضمون، تعريفاته، مفاهيمه، استخداماته الأساسية**، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م.

٧٣- سيف الإسلام علي مطر: **التغير الاجتماعي دراسة تحليلية من منظور التربية**، المنصورة: دار الوفاء، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م.

٧٤- شكري عياد: **القصة القصيرة في مصر**، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٨م.

٧٥- شمس الدين بن محمد ابن القيم: **مدارج السالكين**، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٣م.

٧٦- ـــــــــــ: **تهذيب مدارج السالكين**، تحقيق/ عبد المنعم صالح العزى دمنهور: مكتبة لينة، ١٩٨٨م.

٧٧- صالح بن حمد العساف: **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ/١٩٩٥م.

٧٨- صالح ذياب هندي: **دراسات في الثقافة الإسلامية**، عمان: مكتبة النهضة الإسلامية، ط٣، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م.

٧٩- صالح عبد الله حميد وعبد الرحمن محمد ملوح: **موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ**، جدة: دار الوسيلة، ط٤، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٦م.

٨٠- صبحي الصالح: **مباحث في علوم القرآن**، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٤م.

٨١- ضياء زاهر: **القيم في العملية التربوية**، القاهرة: مؤسسة الخليج، ١٩٨٤م.

٨٢- طه بن طه شومان: **فلسفة التربية الإسلامية**، طنطا: مطبعة السعادة، ١٩٩٨م.

٨٣- ـــــــــــ: **التربية الإسلامية**، طنطا: مطبعة الحضارة، ١٩٩٩م.

٨٤- ـــــــــــ: **دور الحضانة ورياض الأطفال**، الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٧م.

٨٥- ـــــــــــ: **الأصول الاجتماعية للتربية**، طنطا: مطبعة السعادة، ١٩٩٨م.

٨٦- عادل العوا: **العمدة في فلسفة القيم**، دمشق: دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، ١٩٨٦م.

٨٧- عادل حسن منور: **رعاية وتوجيه المراهق في الإسلام**، مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٩هـ.

٨٨- عباس محمود العقاد: **الإسلام في القرن العشرين**، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٩م.

٨٩- عبد الباسط محمد حسن: **أصول البحث الاجتماعي**، القاهرة: مكتبة وهبة، ط٨، ١٩٨٢م.

٩٠- عبد الحميد الهاشمي: **الرسول العربي المربي**، دمشق: دار الثقافة للجميع، ١٤٠٣هـ/١٩٨١م.

٩١- عبد الرحمن الرفاعي وسعيد عاشور: **مصر في العصور الوسطى من الفتح العربي إلى الغزو العثماني**، القاهرة: مكتبة النهضة، ١٩٧٠م.

٩٢- عبد الرحمن النحلاوي: **أصول التربية الإسلامية وأساليبها "في البيت والمدرسة والمجتمع"**، دمشق: دار الفكر، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م

٩٣- عبد الرحمن بدوي: **مناهج البحث العلمي**، الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٧م.

٩٤- عبد الرحمن حسن الميداني: **الأخلاق الإسلامية وأسسها**، دمشق: دار القلم،١٣٩٩هـ/١٩٧٩م.

٩٥- عبد الرزاق محمد الدليمي: **عولمة التلفزيون**، عمان: دار جرير، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٥م.

٩٦- عبد العزيز سيد الأهدل: **أسرار العبادات في الإسلام**، بيروت- لبنان: دار العلم للملايين، ط٣، ١٩٨٤م.

٩٧- عبد الله بن عقيل العقيل: **التربية الإسلامية مفهومها، خصائصها، مصادرها، أصولها، تطبيقاتها، مربوها**، الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م.

٩٨- عبد الله ناصح علوان: **تربية الأولاد في الإسلام**، القاهرة: دار السلام، ط٤٠، ١٤١٦ هـ/٢٠٠٥م.

٩٩- عبد المجيد بن مسعود: **القيم الإسلامية التربوية والمجتمع المعاصر**، قطر: وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية- كتاب الأمة، ١٤١٩هـ.

١٠٠- عبد المجيد عزيز الزنداني: **توحيد الخالق**، جدة: مكتبة جدة، ط ٢ ، ٤٠٩هـ/١٩٨٩م.

١٠١- عرفات عبد العزيز سليمان: **ديناميكية التربية في المجتمعات**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩م.

١٠٢- عزيزة مريدن: **القصة والرواية**، دمشق: دار الفكر، ١٤٠٠هـ.

١٠٣- علي أحمد الجمل: **القيم ومناهج التاريخ الإسلامي"دراسة تربوية"**، مراجعة/ أحمد حسين اللقاني، القاهرة : عالم الكتب، ١٤١٦هـ/١٩٩٦م.

١٠٤- علي خليل مصطفى أبو العينين: **القيم الإسلامية والتربية**، المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم حلبي، ط٣ ، ١٤٠٨هـ/١٩٩٨م.

١٠٥- علي عبد الحميد محمود: **تربية الناشئ المسلم**، المنصورة: دار الوفاء، ط٢، ١٤١٣هـ/١٩٩٢م.

١٠٦- عمر عودة الخطيب: **لمحات في الثقافة الإسلامية**، بيروت: مؤسسة الرسالة، ط٧ ، ١٤٠١هـ.

١٠٧- غسان منير سنو: **القيم والمجتمع "نظم القيم السائدة عند طلبة الدراسات في بيروت"**، بيروت: دار صادر، ١٩٩٧م.

١٠٨- فاخر عاقر: **أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية**، بيروت: دار العلم للملايين، ط٢، ١٩٨٢م.

١٠٩- ليلى عبد الرشيد عطار: **الجانب التطبيقي في التربية الإسلامية**، جدة: دار المجتمع للنشر والتوزيع، ط٢ ،١٤١٩هـ/١٩٩٨م.
١١٠- ماجد الزيود: **الشباب والقيم في عالم متغير**، عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦م.
١١١- ماجد عرسان الكيلاني: **أصول التربية الإسلامية "دراسة مقارنة بين أصول التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة"**، سلسلة نظرية التربية الإسلامية١، دبي: دار القلم، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م.
١١٢- مجد مكي: **البيان في أركان الإيمان"منهجي تعليمي ميسر"**، جدة: دار نور المكتبات، ١٤١٩ هـ/١٩٩٩م.
١١٣- محمد إبراهيم كاظم: **تطورات في قيم الطلبة**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٦م.
١١٤- محمد المبارك: **فن القصص في كتاب "البخلاء" للجاحظ**، دمشق: دار الفكر، ط٢، ١٣٨٤هـ/١٩٦٥م.
محمد الهادي عفيفي: **أصول التربية**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٠م.
١١٥- محمد بن حسن الزير: **القصص في الحديث النبوي دراسة فنية وموضوعية**، الرياض: دار المدني للنشر والتوزيع، ط٣ ، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م.
١١٦- محمد جميل علي خياط: **المبادئ والقيم في التربية الإسلامية**، مكة المكرمة: مكتبة الفيصلية، ٢٠٠٤م.
١١٧- محمد راكان الدغيمي: **أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية**، عمان- الأردن: مكتبة الرسالة، ١٤١٧ هـ.
١١٨- محمد زغلول سلام: **دراسات في القصة العربية**، الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٧٣م.
١١٩- محمد سعيد مرسي: **كيف نعلم أبناءنا مهارات التعامل مع الآخرين**، جدة: دار الأندلس، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م.
١٢٠- محمد شحات خطيب وآخرون: **أصول التربية الإسلامية**، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ط٣، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م.

١٢١- محمد شديد: **قيم الحياة فى القرآن الكريم**، القاهرة: دار الشعب، د.ت.

١٢٢- محمد صلاح الدين مجاور: **تدريس التربية الإسلامية، أسسه وتطبيقاته التربوية**، الكويت: دار القلم، ١٩٧٦م.

١٢٣- محمد عبد السلام أحمد: **القياس النفسى التربوي**، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٣م.

١٢٤- محمد عبد السلام العجمي وآخرون: **تربية الطفل في الإسلام" النظرية والتطبيق"**، الرياض:مكتبة الرشد، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م.

١٢٥- محمد عبد الله دراز: **دستور الأخلاق في القرآن، دراسة مقارنة للأخلاق النظرية في القرآن**، تبويب وتحقيق وتعليق/ عبد الصبور شاهين، بيروت: دار البحوث العلمية، ط ٨، ١٤١٢هـ /١٩٩١م.

١٢٦- محمد فاروق النبهان: **مبادئ الثقافة الإسلامية**، الكويت: دار البحوث العلمية، ١٤٠٣ هـ/١٩٨٣م.

١٢٧- محمد كامل حته: **القيم الدينية والمجتمع**، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.

١٢٨- محمد لبيب النجيحي: **الأسس الاجتماعية للتربية**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٨م.

١٢٩- محمد يوسف نجم: **فن القصة**، بيروت: دار الثقافة، ١٩٨٩م.

١٣٠- محمود تيمور: **القصة في أدب العرب، ماضيه وحاضره**، القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٨م.

١٣١- محمود ذهني: **القصة في الأدب العربي القديم**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣م.

١٣٢- محمود شاكر سعيد: **أساسيات في أدب الأطفال**، الرياض: دار المعارج الدولية للنشر، ١٤١٤هـ/١٩٩٣م.

١٣٣- مسعود الرحمن خان الندوي : **الإمام ابن كثير، سيرته ومؤلفاته ومنهجه في كتابة التاريخ**، دمشق– بيروت: من منشورات دار ابن كثير، ١٩٨٤م.

١٣٤- مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون: **فصول في اجتماعيات التربية**، الرياض: مكتبة الرشد، ط ٦، ١٤٢٨هـ.

١٣٥- مفيدة محمد إبراهيم: **دور التربية في مستقبل الوطن العربي**، عمان: دار مجدلاوي، ١٤٢٤هـ /٢٠٠٣م.

١٣٦- مقداد يالجن: **مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية**، الرياض: دار عالم الكتب، ١٤١٩هـ.

١٣٧- ــــــــــ: **الاتجاه الأخلاقي في الإسلام**، القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٨٢م.

١٣٨- مناع خليل القطان: **مباحث في علوم القرآن**، الرياض: مكتبة المعارف، ١٤٠١هـ.

١٣٩- نادية محمد شريف العمري: **القياس في التشريع الإسلامي**، القاهرة: دار هجر، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م.

١٤٠- نجاح أحمد الظهار: **أدب الطفل من منظور إسلامي دراسة تأصلية، تربوية، نفسية، فنية، تحليلية**، جدة: دار المحمدي، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.

١٤١- نهى عاطف العبد: **الإعلام الدولي**، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.

١٤٢- هدى قناوي: **الطفل وأدب الطفل**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٤م.

١٤٣- وضحة السويدي: **تنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر برنامج مقترح**، الدوحة- دولة قطر: دار الثقافة، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م.

١٤٤- يوسف القرضاوي: **الخصائص العامة للإسلام**، بيروت: مؤسسة الرسالة، ط٢، ١٤٠٤هـ.

ثانياً- فهرس الرسائل العلمية:

١٤٥- ابتسام بنت أحمد بن ناصر الحمد: **القيم الخلقية المستنبطة من القصص النبوي الواردة في صحيح البخاري ودور الأسرة في تطبيقها**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٢٦هـ/١٤٢٧هـ.

١٤٦- حسن علي القرني: **القيم التربوية المتضمنة في النصوص الشعرية المقررة في أدب المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٢٥هـ.

١٤٧- حسين عبد الله بانبيلة: **بعض القيم والأساليب التربوية المستنبطة من خطب المصطفى صلى الله عليه وسلم**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٠٨هـ.

١٤٨- خديجة حسين مقبيل: **القيم التربوية في الأمثال التربوية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤١٤هـ/١٤١٥هـ.

١٤٩- سعيد عبد الحميد السعدني: **القيم التربوية في القصص القرآني قصة سيدنا يوسف**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، القاهرة- مصر: جامعة عين شمس- كلية البنات، ١٩٩٢م.

١٥٠- سلافه بكر عبد الله قاضي: **القيم التربوية المستنبطة من حادثة الإفك**،رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٢١هـ/١٩٩٨م.

١٥١- سهام عبد اللطيف: **القيم التربوية في الحديث الشريف كما جاء في البخاري**، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٤هـ.

١٥٢- شريفة عبده صالح هتار: **مضامين تربوية مستنبطة من غزوتي بدر وتبوك**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى - كلية التربية، ١٤٢٠هـ.

١٥٣- طه بن طه مصطفى شومان: **القيم في القصص النبوي**، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة المنوفية بشبين الكوم- كلية التربية، ١٩٩٦م.

١٥٤- عبد الرحيم بكرة: **القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع منهج المدرسة الابتدائية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة طنطا- كلية التربية، ١٩٨٠م.

١٥٥- عبد العالي محمد السلمان: **القيم السائدة في بعض الأنشطة النوعية الوطنية والقومية في المدارس الابتدائية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، بغداد: كلية التربية، ١٩٧٨م.

١٥٦- عبد العزيز عبد المحسن أبو الحسن: **القيم التربوية المتضمنة في سورة لقمان**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى - كلية التربية، ١٤٢١هـ.

١٥٧- عبد الله بن محمد العمرو: **قيم الإسلام الخلقية وآثارها**، رسالة ماجستير مخطوطة مقدمة إلى قسم الثقافة الإسلامية، الرياض: كلية الشريعة، ١٤٠٩هـ.

١٥٨- عبد الله سليمان حبان القرني: **بعض التوجيهات التربوية المستنبطة من خطب عمر بن الخطاب رضي الله عنه**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٠٩هـ.

١٥٩- فايز بن عبد الله مبارك الحارثي: **القيم التربوية الإسلامية المتضمنة في بعض برامج الشباب بقناة المجد الفضائية في الفترة من ١٤٢٧/١هـ إلى ١٤٢٧/٥/١هـ**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى - كلية التربية، ١٤٢٧هـ/١٤٢٨هـ.

١٦٠- فهد بن عبد الفتاح بن إبراهيم: **مبادئ تربية الشباب في ضوء قصة أصحاب الكهف وتطبيقاتها التربوية في الأسرة المسلمة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٢٦هـ/ ١٤٢٧هـ.

١٦١- فوقية محمد ياقوت شهبة: **القيم التربوية للتنمية في الحديث الشريف**، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٤١١هـ/١٩٩١م.

١٦٢- كوثر محمد رضا الشريف: **القيم الخلقية المستنبطة في قصص النساء في القرآن الكريم ودور الأسرة في غرسها في نفوس الفتيات**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى - كلية التربية، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م.

١٦٣- محمد بن عيد بن جبر السريحي: **بعض المبادئ التربوية المستنبطة من قصة موسى والخضر عليهما السلام**، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٢٠هـ.

١٦٤- محمد رزيق الرحيلي: **بعض المبادئ المستنبطة من قصة يوسف عليه السلام**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٢٠هـ.

١٦٥- مدهش علي خالد أحمد: **الأهداف التربوية في القصص القرآني**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة، جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م.

١٦٦- مطر أحمد مسفر الزهراني: **الإمام ابن كثير المفسر**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٠٢هـ.

١٦٧- نواف نامي عبد الله البركاتي: **بعض الآراء التربوية المستنبطة من خطب وأقوال الخليفة الراشد علي بن أبي طالب رضي الله عنه**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤٢٠هـ.

١٦٨- وفاء بنت حسن على فوال الثقفي: **بعض المواقف التربوية المستنبطة من الهجرة النبوية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية، ١٤١٨هـ/١٤١٩هـ.

ثالثاً- فهرس المجلات العلمية و الصحف:

١٦٩- إبراهيم عبد الله المومني: **أثر قراءة القصص ومناقشتها في مدى استيعاب طلبه الصف الثالث الأساسي للمفاهيم العلمية**، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن:المجلد الثلاثون، العدد الأول، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.

١٧٠- أحمد علوش: **القصة القرآنية ودورها في التربية**، دراسات مجلة كلية التربية، جامعة الرياض، ١٣٧٧هـ/١٩٨٧م.

١٧١- فاروق أحمد دسوقي: **مدى تأثير القيم العربية الإسلامية على برامج الأطفال في دول الخليج العربي**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد السابع، ١٩٨٣م.

١٧٢- ليلى عبد الرشيد عطار: **أهمية القيم للفرد والجماعة والمجتمع**، صحيفة الجزيرة، العدد ١٣٦٠٦، الثلاثاء ١٢ محرم ١٤٣١هـ.

١٧٣- محمد رشاد كفافي: **تصنيف مقترح لبعض القيم الإسلامية**، مجلة الأبحاث التربوية، تصدر عن كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد السابع عشر، السنة السابعة، ١٩٨٩م.

١٧٤- يوسف أحمد عبد التواب: **تأثير القيم العربية الإسلامية على برامج الأطفال في دول الخليج العربي**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد السابع، ١٩٨٥م.

الملاحق

التحليل الأول .

ملحق رقم (١)

القيم المستنبطة من كل عبارة في المواقف المختلفة للقصص ونوع كل قيمة في مجتمع الدراسة

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١	اسلام علي	موقف علي من صلاة الرسول صلى الله	ما هذا؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سؤال علي رضي الله عنه	فأدعوك إلى الله	الدعوة إلى لله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	علي رضي الله عنه		وحده لا شريك له	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		وإلى عبادته	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	أبن اسحاق		وكفر باللات والعزى	الكفر بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٦١-٦٢ ج٤	موقف علي من دعوة الرسول له	فلست بقاض أمرا حتى أحدث أبا طالب.	الشورى	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من على رضي الله عنه،طالبا مشورة أبا طالب	إذا لم تسلم فاكتم	كتمان السر	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الصحابة	سؤال علي رضي الله عنه	تشهد أن لا إله إلا الله	اللايمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة		وحده لا شريك له	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	حوارية		وتكفر باللات والعزى	الكفر بالله	ضمنية	سلبية	عقدية	١
			وتبرأ من الأنداد	البراءة من الشرك	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف علي رضي الله عنه من طلب	ففعل علي وأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٢

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعهـــا		فئتها	تكرارها
٢	بلاء الصديق	موقف أبو بكر عندما غاب رسول الله عن مجالس قومه	فقدت من مجالس قومك	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة أبو بكر رضي الله عنه	موقف أبو بكر رضي الله عنه من دعوة الرسول له	إني رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			أدعوك إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		فلما فرغ من كلامه أسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عائشة رضي الله عنها **سنة حدوثها**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من إسلام أبو بكر	فانطلق عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم،وما بين الأخشبين أحد أكثر سرورا منه	الفرح	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
	قبل الهجرة **الصفحة** ٧٥-٧٧		ومضى أبو بكر فراح لعثمان و طلحة والزبير	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٤ **نوع القصة**	موقف أبو بكر رضي الله عنه لما اجتمع أصحاب الرسول صلى الله	ألح على رسول الله صلى الله عليه وسلم في الظهور	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	إسلام الصحابة		فكان أول خطيب دعا إلى الله ورسوله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة	موقف المشركين من أبي بكر عندما قام يخطب	وطئ أبو بكر وضرب ضربا شديدا	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية	موقف أبي بكر عندما أفاق أخر النهار	ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم؟	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			اذهبي إلى أم جميل فاسأليها عنه	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فإن لله علي الا أذوق طعاما و لا شرابا أو آتي رسول الله	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما رآه قادما يتكئ على أمه وأم جميل.	فقبله وأكب عليه رسول الله و المسلمين ورق له رقة شديدة	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف أبو بكر عندما ذهب لرسول	هذه أمي برة بولدها	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			وأنت مبارك فادعها إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وادع الله لها	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من طلب أبو بكر	فدعا لها رسول الله	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ثم دعاها إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فأسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣	اسلام عمرو	موقف عمرو السلمي من بعثة الرسول	ما أنت وما النبي؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	السلمي	صلى الله عليه وسلم،وموقف رسول الله	رسول الله	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	من أسئلته	آلله أرسلك؟	التثبت من الأمر	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	عمرو السلمي		نعم ،بما أرسلك ؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة		تعبد الله وحده	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	عمرو السلمي		لاشريك له	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		تكسر الأصنام	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	قبل الهجرة		وتصل الأرحام	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة ٧٩		نعم ما أرسلك به	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤		فمن معك على هذا؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		حر وعبد	المساواة بين الناس	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	إسلام		فأسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصحابة		فأتبعك يارسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة							
	حوارية							١٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤	غلام معلم **صاحب القصة**		كنت غلاما يافعا أرعى غنما لعقبة	السعي لطلب الرزق	ضمنية	إيجابية	اقتصادية	١
	عبد الله ابن مسعود	موقفه من طلب أبو بكر والرسول صلى الله عليه وسلم له بأن يسقيهم	إني مؤتمن ولست بساقيكما	الأمانة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة عبد الله ابن	موقف الرسول مع الجذعة وما فعله بضرعها	فدعا فحفل الضرع	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	مسعود **سنة حدوثها**	موقفه مما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم بالجذعة	علمني من هذا القول الطيب	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	قبل الهجرة		إنك غلام معلم	طلب العلم	صريحة	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٨٠-٨١ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة **أسلوب القصة**		فأخذت من فيه سبعين سورة ما ينازعني فيها أحد	الحفظ	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥	رؤيا الحق	موقفة مما رأى من الرؤيا التي رأها	احلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		إن هذه لرؤيا حق	تمييز الحق	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	خالد بن العاص **راوي القصة**		لقي أبا بكر فذكر ذلك له	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	محمد بن عبد الله بن مظعون	موقف أبا بكر من رؤية خالد	هذا رسول فاتبعه	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		فإنك ستتبعه	تفسير الرؤيا	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	قبل الهجرة		وتدخل معه في الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٨١-٨٢	موقفه عندما لقي رسول الله صلى الله عليه بأجياد	يامحمد إلام تدعو؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤ **نوع القصة**		أدعو إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية		وحده لا شريك له	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	إسلام الصحابة		وأن محمدا عبده ورسوله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة حوارية		وتخلع ما أنت عليه من عبادة	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			حجر لا يسمع	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ولا يضر ولا ينفع ولا يدري من عبده ممن لم يعبده	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف خالد بن العاص من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم	أشهد أن لاإله إلا الله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف أبوه من إسلامه	ضربه بمقرعة في يده	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف خالد بن العاص من ضرب والده له ومنع عنه قوته	إن منعتني فإن الله يرزقني ما أعيش به	التوكل على الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								١٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦	إسلام حمزة **صاحب القصة**	موقف حمزة رضي الله عنه من أبي جهل الذي أذى الرسول صلى الله عليه وسلم وشتمه.	ضربة ضربة شجه منها	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	حمزة بن عبد المطلب عم النبي	موقف حمزة رضي الله عنه من رجال قريش الذين جاءوا لينتصروا لأبي جهل	وما يمنعني وقد استبان لي منه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صلى الله عليه		وأنا أشهد أنه رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	وسلم		وأن الذي يقول حق	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		فو الله لا أنزع	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق		فامنعوني إن كنتم صادقين	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة **الصفحة ٨٣-٨٤**	موقف حمزة رضي الله عنه من وسوسة الشيطان له	اللهم إن كان رشدا فاجعل تصديقه في قلبي	التعوذ بالله من الشيطان	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٤ **نوع القصة**		وإلا فاجعل لي مما وقعت فيه مخرجا	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية إسلام		فحدثني حديثا فقد اشتهيت أن تحدثني	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصحابة **أسلوب القصة** حوارية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما أقبل عليه حمزة موسوسا لا يدري الرشد من الغي	فذكره ووعظه وخوفه وبشره	النصح	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف حمزة من تذكير الرسول صلى الله عليه وسلم له	أشهد أنك الصادق شهادة الصدق	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧	إسلام أبي ذر	موقف أبو ذر من بعثة النبي	قال لأخيه اركب إلى هذا الوادي فاعلم	حب	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	صلى الله عليه وسلم	لي علم هذا الرجل الذي	المعرفة				
	أبي ذر رضي		يزعم أنه نبي الإيمان					
	الله عنه	موقف أخاه مما سمع عن رسول الله	يأمر بمكارم الأخلاق	حسن الخلق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة		وكلاما ما هو بشعر	تمييز الحق	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن عباس	موقف أبو ذر مما قاله أخاه عن	ما شفيتني مما أردت	التثبت من الأمر	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها	رسول الله						
	قبل الهجرة	موقفه مع علي رضي الله عنه	فرآه علي فعرف أنه غريب	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٨٥-٨٦	عندما نزل بمكة	الا تحدثني ما الذي أقدمك؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤		إن أعطيتني عهدا	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		لترشدني	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	تجارب ذاتية		فإنه حق وإنه رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	إسلام		فإن أصبحت فاتبعني، فإني أن رأيت	مساعدة	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الصحابة		شيئا أخاف عليك قمت كأني أريق الماء	الآخرين				
	أسلوب القصة	موقف أبو ذر من سماعه لقول النبي	فسمع من قوله وأسلم مكانة	الإسلام	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية	الله عليه وسلم له						
		موقف رسول الله من أبي ذر بعد أن أسلم	ارجع إلى قومك فأخبرهم	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف أبي ذر من طلب رسول الله	والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لأصرخن بها بين ظهرانيهم	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			ثم عاد في الغد بمثلها فضربوه	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف ابن العباس منه عندما رآه يضرب	فأنقذه منهم	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								١٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٨	إسلام ضماد	موقف ضماد مما قاله سفهاء مكة	لعل الله أن يشفيه	مساعدة	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة	بأن محمدا مجنون	على يدي	الآخرين				
	ضماد		إني أرقي	الرقية	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة		وأن الله يشفي	الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن عباس		على يدي من شاء	بقدرة الله				
	سنة حدوثها	موقفه من قول الرسول صلى الله	إن الحمد لله نحمده	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	قبل الهجرة	عليه وسلم	ونستعينه	الإستعانه بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة ٩٢-٩٣		أشهد أن لا إله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٤		الله وحده					
	نوع القصة		لاشريك له	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية		فوالله لقد سمعت	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	إسلام		قول الكهنة ..					
	الصحابة		فما سمعت مثل	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة		هؤلاء الكلمات					
	حوارية		فهلم يدك أبايعك	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وعلى قومك؟فقال	الدعوة إلى	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وعلى قومك	الله				
								١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٩	صبر بلال **صاحب القصة** بلال رضي الله عنه.	موقف بلال من تعذيب أمية بن خلف	يخرجه إذا حميت الظهيرة ثم يأمر بالصخرة الكبيرة فتوضع على صدره	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة ابن إسحاق	موقف بلال من طلب أمية بن خلف منه بأن يكفر بمحمد	أحد أحد	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة			وحدانية الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ١٤٤-١٤٥ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية إبتلاء و إيمان **أسلوب القصة** سردية	موقف أبو بكر من تعذيب أمية بن خلف لبلال.	فأعتقه وأراحه من العذاب	عتق الرقاب	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٠	صبر آل ياسر **صاحب القصة** ياسر بن عمار وأمه سمية	موقف عمار بن ياسر وأبيه وأمه من تعذيب بنو مخزوم لهم	إذا حميت الظهيرة يعذبونهم برمضاء مكة	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			فأما أمه فقتلوها تأبى إلا الإسلام	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة ابن إسحاق **سنة حدوثها** قبل الهجرة **الصفحة** ١٤٦-١٤٧ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية إبتلاء و إيمان **أسلوب القصة** سردية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من تعذيب بنو مخزوم لهم	صبرا آل ياسر موعدكم الجنة	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١١	حكمة جعفر	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من	إن بأرض الحبشة	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	بن أبي طالب	أذية قريش لأصحابه	ملكا لا يظلم أحدا					
	في الحبشة		فالحقوا ببلاده حتى	الهجرة في	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة		يجعل الله لكم مخرجا	سبيل الله				
	جعفر بن أبي	موقف الصحابة عندما نزلوا عند	فنزلنا إلى خير جار آمنيين	حسن الجوار	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	طالب	النجاشي	لم نخش فيها ظلما	الظلم	صريحة	سلبية	خلقية	١
	راوي القصة	موقف النجاشي من طلب	لا لعمر الله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أم سلمى	مبعوث قريش	لا أردهم حتى أعوهم فأكلمهم	حسن الإنصات	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها		قوم لجئوا إلى بلادي واختاروا	حسن الجوار	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة		جواري على جوار غيري					
	الصفحة	موقف جعفر بن أبي طالب وأصحابه	فلما دخلوا عليه سلموا	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	١٨٠-١٨٣	عندما دخلوا على النجاشي	ولم يسجدوا	السجود لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٤	موقف النجاشي من الصحابة	فما دينكم؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة		الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية		وما الإسلام؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الواقع الاجتماعي		نعبد الله لا نشرك به شيئا	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	للصحابة	موقف جعفر بن أبي طالب وأصحابه	جاءنا به رجل من أنفسنا	الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة	من أسئلة النجاشي	بعثه الله إلينا كما بعث	بجميع				
	حوارية		بالرسل إلى من قبلنا	الرسل				
			أمرنا بالبر	الإحسان	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			والصدقة	الصدقة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			والوفاء	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			وأداء الأمانة	الأمانة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			ونهانا أن نعبد الأوثان	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأمرنا بعبادة الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			وحده لاشريك له	وحدانية الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فصدقناه	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وعرفنا كلام الله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فلما فعلنا عادانا قومنا	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ففررنا إليك بديننا	الهجرة في سبيل الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			وأما التحية فإن رسول الله	إلقاء	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			أخبرنا أن تحية أهل الجنة سلام	السلام				
			وأمرنا بذلك	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
			وأماعيسى فعبد الله ورسوله	الإيمان بالرسل	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			أيها الملك	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			ونسئ الجوار	الإساءة إلى الجار	صريحة	سلبية	خلقية	١
			نعرف وفاءه	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			وصدقه	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			وأمانتة	الأمانة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فدعانا إلي الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			نعبد الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			وحده لاشريك له	وحدانية الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ونصل الأرحام	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ونحمي الجوار	حسن الجوار	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			ونصلي لله	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ونصوم له	الصوم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ولا نعبد غيره	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٤١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٢	الرسول يصلي على النجاشي	موقف النجاشي مما قاله قومه عن الرسول صلى الله عليه وسلم.	فهيأ لهم سفنا اركبوا فيها	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة النجاشي		ثم عمد إلى كتاب فكتب فيه	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة		أشهد أن لااله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	محمد ابن إسحاق		وأن محمد عبده ورسوله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة		وأن عيسى عبده ورسوله	الإيمان بالرسل	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ١٩١	موقف قوم النجاشي مما قاله لهم	رضوا وانصرفوا	القدرة على الاقناع	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من موت النجاشي	خرج بهم للمصلى فصف بهم وكبر أربع تكبيرات	الصلاة على الميت	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	إسلام الصحابة **أسلوب القصة** حوارية		واستغفر له	الصفح	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٣	إسلام عمر	موقف نعيم بن عبد الله من عمر وهومتوحشا لسيفه	أين تريد ياعمر؟	التثبت من الأمر	ضمنية	إيجابية	عقلية	1
	رضي الله عنه		والله لقد غرتك نفسك ياعمر	الغرور	صريحة	سلبية	خلقية	١
	صاحب القصة عمر بن		أفلا ترجع إلى أهل بيتك فتقيم أمرهم	إصلاح الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الخطاب **راوي القصة**	موقف فاطمة من دخول عمر عليها وزوجها وعندهم الخباب بن الأرت	معه صحيفة فيها طه يقرئهما إياهما	تعلم القرآن	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن إسحاق **راوي القصة**		أخذت الصحيفة وجعلتها تحت فخذها	تعظيم آيات الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق	موقف فاطمة من ضرب عمر لزوجها	فقامت إليه لتكفه عن زوجها	مساعدة الأخرين	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها		فضربها وشجها	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة		نعم قد أسلمنا	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ١٩٧-٢٠٠		وآمنا بالله ورسوله	الإيمان بالله وبالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٤ **نوع القصة**		فاصنع ما بدا لك	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية	موقف عمر بما فعله في أخته	ندم على ما صنع	الندم على الخطأ	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	إسلام الصحابة **أسلوب القصة**	موقف عمر من الصحيفة التي كانوا يقرؤنها	أعطني الصحيفة أنظر ما الذي جاء به محمد	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	حوارية		وكان عمر كاتبا	التعلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف فاطمة من طلب عمر للصحيفة	إنا نخشاك عليها	تعظيم آيات الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			إنه لا يمسها إلا الطاهر	الطهارة	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		موقف عمر مما جاء في الصحيفة	ما أحسن هذا الكلام	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف الخباب من استحسان عمر لكلام القرآن	والله يا عمر	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			إني لأرجو أن يكون الله	الرجاء في الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			قد خصك بدعوة نبيه	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقف عمر من كلام الخباب له	حتى آتيه فأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		موقف حمزة من قدوم عمر على رسول الله متوحشا لسيفه	فأذن له	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			وإن كان يريد شرا قتلناه بسيفه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من قدوم عمر بن الخطاب	ائذن له	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			جئتك لأومن بالله	الإيمان بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ورسوله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وبما جاء من عندالله	الإيمان بالقرآن	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فكبر رسول الله	التكبير عند الفرح	صريحة	إيجابية	انفعالية	١ ٢٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
١٤	لا أستجير بغير الله	موقف عثمان من مشاهدة إخوانه المسلمين وما يصيبهم من الأذى وهو في أمان من الوليد بن المغيرة	والله إن غدوي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		ورواحي آمنا في جوار رجل من..	نشر الأمن	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	عثمان بن مظعون **راوي القصة**		وأصحابي يلقون من البلاء والأذى مالا يصيبني	الإحساس بالآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	ابن إسحاق		لنقص كثير في نفسي	الإحساس بالآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة	موقفه من الوليد بن المغيرة	يا أبا عبد شمس	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة		وفت ذمتك	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	٢٢٧-٢٢٨		قد رددت إليك جوارك	إختبار النفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	ج٤ **نوع القصة**		لكني أرضى بجوار الله	الإستجارة بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية	ذهبهما إلى المسجد لرد الجوار علانية	صدق	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	إبتلاء		قد وجدته وفياً	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	وإيمان		كريم الجوار	حسن الجوار	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة حوارية		ولكني أحببت أن لا أستجير بغير الله	الإستجارة بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقفه من شعر لبيد	نعيم الجنة لا يزول	الإيمان بالآخرة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف عثمان رضي الله عنه ممن ضربه	والله إن عيني	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			الصحيحة لفقيرة إلى مثل ما أصاب أختها في الله	الصبر على البلاء	ضمنية		خلقية	١
		موقف عثمان من طلب عمه معاودة جواره	قال:لا	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								١٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
١٥	أبو بكر يرد	موقف أبو بكر من أذية قريش	أستأذن رسول الله	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الجوار **صاحب القصة**	للرسول صلى الله عليه وسلم وتظاهرهم عليه	في الهجرة	الهجرة في سبيل الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	أبو بكر	موقف ابن الدغنة من	فو الله إنك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	رضي الله عنه **راوي القصة**	هجرة أبو بكر رضي الله عنه	لتزين العشير	العشرة الطيبة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	ابن إسحاق **سنة حدوثها**		وتعين على النوائب	التعاون	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		وتفعل المعروف	الأمر بالمعروف	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	٢٣١-٢٣٢		وتكسب المعدوم	الصدقة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٤		فإنك في جواري	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة	أبو بكر رضي الله عنه يصلي في بيته علانية	فكان يصلي فيه	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية		وكان رجلا رقيقا	الرقة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الواقع الاجتماعي		إذا قرأ القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	للصحابة		استبكى	الخشوع	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف أبو بكر مما قاله له ابن الدغنة بأن قريش خشت فتنة إيمان نسائهم وصبيانهم.	فإني أرد إليك جوارك وأرضى بجوار الله	الإستجارة بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								١٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٦	إسلام الطفيل بن عمرو الدوسي	موقفه من صلاة النبي صلى الله عليه وسلم في الكعبة	فسمعت كلاما حسنا والله إني	تميز الحق من الباطل الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقلية	1
	صاحب القصة الطفيل بن عمرو الدوسي		فما يمنعني أن أسمع من هذا الرجل ما يقول	التفكير المنطقي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة ابن إسحاق	موقف الطفيل مما سمع من رسول الله صلى الله عليه وسلم	فاعرض على أمرك	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة		فعرض علي الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة		وتلا علي القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	٢٤٣-٢٤٦		فلا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ج٤		ولا أمرا أعدل منه	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		فأسلمت	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية إسلام		وشهدت شهادة الحق	وحدانية الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصحابة **أسلوب القصة**	موقف الطفيل بعد إسلامه	إني إمرؤ مطاع في عشيرتي	الثقة بالنفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	حوارية		وداعيهم إلى الإسلام	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فادع الله أن يجعل لي آية	دعاء الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			أغتسل وطهر ثيابك	الطهارة	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فعرضت عليه الإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		دعوت الطفيل لأبيه	حتى أعلمك ما علمت	طلب العلم	صريحة	إيجابية	عقلية	١
			فأسلم	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			أذهبي حنى ذي الشرى فتطهري منه	الطهارة	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
		دعوته لزوجته	فعرضت عليها الإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فأسلمت	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			دعوت دوساً إلى	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		موقف الطفيل من قومه	يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			قد غلبني على دوسا الزنا	الزنا	صريحة	سلبية	خلقية	١
			فادع الله عليهم	الحرص على دين الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من حديث الطفيل عن قومه	اللهم اهد دوساً	الدعاء بالخير	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			ارجع إلى قومك	طاعة الرسول	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
			فادعم وارفق بهم	الأمربالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقفه من الصنم الذي كان يعبده	جعل الطفيل يوقد عليه النار	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقفه من ارتداد العرب عن دين محمد بعد موته	خرج الطفيل مع المسلمين يحاربهم في اليمامة	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقفه من الرؤيا التي رأها	أما أنا والله فقد	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			أولتها	تفسير الرؤيا بالخير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
								٣١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٧	رجل من نينوى	موقف عتبة وشيبة من الرسول صلى الله عليه وسلم وما لقي في الطائف	تحركت له رحمهما	الرحمة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة عداس النصراني		خذ قطفا من هذا العنب ثم أذهب به إلى ذلك الرجل	الرحمة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة ابن إسحاق		ففعل عداس	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة	موقف رسول الله مما جاء به عداس من العنب	قال :"بسم الله	التسمية عند الطعام	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة	موقف عداس من قول النبي صلى الله عليه وسلم عند الأكل	والله إن هذا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	٣٣٩-٣٤٠ ج٤		كلام ما يقوله أهل هذه البلاد	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة	موقف الرسول من تعجب عداس	ومن أي البلاد أنت؟ وما دينك؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة		من قرية يونس بن متى؟	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة حوارية		ذاك أخي،كان نبيا وأنا نبي	الإيمان بجميع الأنبياء	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف عداس من قول النبي صلى الله عليه وسلم عن يونس عليه السلام	أكب على رسول الله يقبل رأسه ويديه وقدمه	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف أبنا ربيعة مما فعل عداس	مالك تقبل رأس هذا الرجل ويديه وقدمه؟	حب المعر فة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
								١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٨	يأبت من هذا الرجل؟	موقف ربيعة من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم للوفود بمنى	إني رسول الله إليكم	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		أن تعبدوا الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ربيعة ابن عباد **راوي القصة**		ولا تشركوا به شيئا	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ربيعة ابن عباد **سنة حدوثها**		وأن تخلعوا ما تعبدون من دونه	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		وأن تؤمنوا بي	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	٣٤٥ ج٤		وتصدقوني	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		وتمنعوني	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الواقع الاجتماعي للصحابة	موقف ربيعة من الرجل الذي خلف الرسول صلى الله عليه وسلم	وما دعا إليه	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة حوارية		يأبت من هذا الرجل؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			الذي يتبعه ويرد عليه ما يقول	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٩	الحمد لله الذي أنقذني	موقف قوم ميسرة من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم	فدعانا	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		فو الله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ميسرة بن	موقف ميسرة من دعوة الرسول	أحلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	مسروق العبسي **راوي القصة**	صلى الله عليه وسلم	لو قد صدقنا الرجل	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الواقدي		لكان الرأي	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها		فأحلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة	موقف ميسرة من كلام الرسول	ما أحسن كلامك	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٣٦٠-٢٦٢ ج٤	صلى الله عليه وسلم له	فإن بها يهود نسائلهم هذا الرجل	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية	موقف ميسرة مما قاله اليهود عن رسول الله	ياقوم إن هذا الأمر بين	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	إسلام الصحابة	موقف ميسرة عندما لاقى الرسول صلى الله بحجة الوداع	يارسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة		والله مازلت	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية		حريصا على اتباعك	الحرص على دين الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وأبى الله إلا ما ترى من تأخر إسلامي	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف ميسرة من النفرالذين كانوا معه وماتوا	فأين مدخلهم؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقفه من قول الرسول عن	الحمد لله	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		مصير هؤلاء النفر	فأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٠	إسلام إياس بن معاذ	موقفه من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم	هل لكم خير مما جئتم له؟	الأمر بالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة		وماذاك؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	إياس بن معاذ **راوي القصة**		أنا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق **سنة حدوثها**		أدعوهم إلى	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة		يعبدوا الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة		ولا يشركوا به	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٣٦٧-٣٦٨ ج٤		وأنزل علي الكتاب	الإيمان بالقرآن	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		ثم ذكر لهم الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	إسلام الصحابة		وتلا عليهم القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	أسلوب القصة	موقف قومه مما قاله عن دعوة	هذا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية	الرسول صلى الله عليه وسلم	خير مما جئتم له	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف قومه منه	ضرب وجهه فصمت إياس	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		ما أخبر قومه عنه	كانوا يسمعونه يهلل بالله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ويكبره	ذكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			ويحمده	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ويسبحه	ذكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			قد مات مسلما	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢١	إسلام رافع	موقفهم عندما رأوا رجلا تحت	نستودعه راحلتنا	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ومعاذ	الشجرة وهم يعلمون أنه النبي	فسلمنا عليه	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	إجتماعية	١
	صاحب القصة	صلى الله عليه وسلم	فرد علينا تسليم	رد السلام	صريحة	إيجابية	إجتماعية	١
	رافع بن مالك و		أهل الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	معاذ بن عفراء		من أنت؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة		فأعرض علينا الإسلام	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن		فعرض	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	إسحاق	موقفهم من أسئلة الرسول صلى	من خلق السماوات	الحوار	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها	الله عليه وسلم	الأرض والجبال؟	العقلي				
	قبل الهجرة		خلقهن الله	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		من خلقكم؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	٣٦٨-٣٧٠		فمن عمل الأصنام التي تبعدون؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤		الخالق أحق بالعبادة أم المخلوق	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة		فأنتم أحق أن تعبدكم وأنتم	الحوار	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	تجارب ذاتية		عملتموها،والله أحق أن يعبد	العقلي				
	إسلام		وأنا أدعو إلى	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصحابة		عبادة الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	أسلوب القصة		وشهادة أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	حوارية		وأني رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وصلة الرحم	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			وترك العدوان وإن غضب الناس	السلم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف رافع بعد ما تمكن الإيمان	والله ...	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		من قلبه	محاسن الأخلاق	حسن الخلق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فأمسك راحلتينا حتي نأتي البيت	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			اللهم إن كان ما يدعوا	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			إليه حقا فأخرج قدحه					
		موقف الناس منه عندما صرخ	أشهد أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		بالشهادة،وقالوا عنه مجنون	وأن محمدا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			بل رجل مؤمن	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف معاذ بعد رجوع رافع من البيت	وعلمنا رسول الله سورة يوسف	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف رافع من طلب معاذ المبيت	أأبيت ومعي ما معي من الخير؟!	الدعوة إلي الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٢٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٢٢	الداعية إلى	موقف مصعب بن عمير من	أوتجلس فتسمع	الحلم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الله **صاحب القصة**	دخول أسيد بن خضير شاهراً حربته ومعه أسعد بن زرارة	فإن رضيت أمرا قبلته وإن كرهته كف عنك ماتكره	القدرة على الإقناع	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	مصعب ابن عمير		فكلمه مصعب بالإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة			الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق		وقرأ عليه القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها	موقفهما من دعوة مصعب ابن	ما أحسن هذا وما أجمله	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	قبل الهجرة	عمير	كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين ؟	حب المعرفة	ضمنيه	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة	موقف مصعب بن عمير من	تغتسل فتطهر	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	٣٧٨-٣٨١	أسئلتهم	وتطهر ثوبيك	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ج٤		ثم تشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		ثم تصلى	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية	موقف سعد بن معاذ من دخول	أحلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	في سبيل	أسيد بن خضير مسلما	لقد جاءكم أسيد بغير الوجه الذي جاء ذهب به	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الله	دعوة مصعب لسعد بن معاذ	فعرض عليه الإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة		وقرأ عليه القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية	موقفهما من دعوة مصعب ابن	كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين ؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		عمير	ما أحسن هذا وما أجمله	تمييز الحق	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين ؟	حب المعرفة	ضمنيه	إيجابية	عقلية	١
		موقف مصعب بن عمير من	تغتسل فتطهر	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		أسئلتهم	وتطهر ثوبيك	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ثم تشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ثم تصلي ركعتين	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقف سعد بن معاذ بعد أن	يابني عبد الأشهل	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		أسلم	كيف تعلمون أمري فيكم ؟	الثقة بالنفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
			حتى تؤمنوا بالله ورسوله	الإيمان بالله ورسوله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٢٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٢٣	راهب الجاهلية مسلم في الإسلام	موقف أبو قيس في الجاهلية	ترهب في الجاهلية	الزهد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة		فارق الأوثان	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أبو قيس صرمة بن أبي أنس **راوي القصة**		واغتسل من الجنابة	النظافة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ابن اسحاق **سنة حدوثها**		وتطهر من الحائض	النظافة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة	موقفه بعد أن ترك النصارنية	اتخذ بيتا له مسجدا	التأمل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		أعبد إله إبراهيم	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	٣٩٠-٣٩١ ج٤	موقفه من قدوم الرسول صلى الله عليه		الإيمان بجميع الرسل	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة	وسلم المدينة	أسلم وحسن إسلامه	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الواقع الاجتماعي للصحابة		وكان قوالا للحق	الصدق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة		معظما لله في جاهليته	تعظيم الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سردية							
								١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٤	إسلام عمرو بن الجموح	موقف ابنه معاذ ومعاذ بن جبل من صنم عمرو	فيحملوه فيطرحونه	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	إجتماعية	١
	صاحب القصة ابن إسحاق	موقف عمرو بن الجموح لما حدث لصنمه مناة	فلما رآه أبصر شأنه	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة عمرو بن الجموح		وكلمه من أسلم من قومه	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		فأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة		برحمة الله	الثقة في رحمة	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة٤١٣-٤١٤ ج٤	موقفه بعد إبصار الإسلام	شكر الله الذي أنقذه مما كان فيه	شكر الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	نوع القصة		والله لو كنت إله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة		لم تكن أنت وكلبا وسط بئر في قرن	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة		الحمد لله العلي	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	سردية							٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٥	فتنة صحابيان **صاحب القصة**	موقفهم من هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم	أردنا الهجرة إلى المدينة	الهجرة في سبيل الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	هشام بن العاص وعياش بن ربيعه **راوي القصة**	موقف عياش بن ربيعة مما قال له أبو جهل والحارث بن هشام عن أمه وما نذرت	رق لها	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ابن إسحاق	موقف عمر رضي الله عنه من رقة العياش بن ربيعه على أمه	فو الله لو قد آذى أمك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها بعد الهجرة		القمل لامتشطت ولو اشتد عليها الحر لا ستظلت	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة	موقف عياش بن ربيعة من كلام عمر له	أبر قسم أمي	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	٤٢٩-٤٣١							
	ج٤ **نوع القصة**	موقف عمر من ردة فعل عياش بن ربيعة ورغبته في الذهاب لمكة	لك نصف مالي ولا تذهب معهما	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية إبتلاء و إيمان		أما إذا فعلت ما فعلت فخذ ناقتي فإذا رابك من القوم ريب فانج عليها	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	أسلوب القصة	موقف عمر من فتنتهم	لايقبل الله ممن افتتن توبة	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية	موقف عمر رضي الله عنه من نزول آيات التوبة	فكتبتها بيدي وبعثت بها إلى هشام	النصح	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف هشام مما أرسل له عمر رضي الله عنه	اللهم فهمنيها	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			فرجعت إلى بعيري فلحقت بالرسول صلى الله عليه وسلم بالمدينة	التوبة إلى الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٦	البيعة الرابحة **صاحب القصة**	موقفه من كفار قريش حين منعوه الهجرة	هل لكم أن أعطيكم أواقي من ذهب وتخلوا سبيلي	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صهيب بن سنان **راوي القصة**		وتوفوا لي	الوفاء بالعهد	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	البيهقي **سنة حدوثها**	موقف الرسول عندما رآه	وخرجت حتى قدمت رسول الله بقباء	الهجرة في سبيل الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		ربح البيع أبا يحي	العمل للآخرة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	٤٣٣-٤٣٤		يارسول الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٤		ما سبقني إليك أحد	الإيمان بعلم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الله **أسلوب القصة**		وما أخبرك إلا جبريل	الإيمان بالملائكة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٧	الصحبة يارسول الله **صاحب القصة**	موقف أبو بكر من زيارة الرسول صلى الله عليه وسلم له في ساعة كان لا يأتي بها	ماجاء رسول الله هذه الساعة إلا لأمر حدث	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أبوبكر الصديق **راوي القصة**	موقف أبو بكر رضي الله عنه من عندما أخبره الرسول صلى الله عليه وسلم بالهجرة	الصحبة يا رسول الله	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عائشة رضي الله عنها **سنة حدوثها**		حتى رأيت أبا بكر يبكي	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		يانبي الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	٤٤٤-٤٤٥ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الله **أسلوب القصة** حوارية		إن هاتين راحلتين كنت أعددتهما لهذا	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٨	ليلة من أبي بكرخيرمن آل عمر	موقف عمر رضي الله عنه من الذين فاضلوا بينه وبين أبو بكر رضي الله عنه	والله لليلة	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة أبوبكر الصديق **راوي القصة**	موقف أبو بكر رضي الله عنه مع الرسول صلى الله عليه وسلم عندما خرجوا للهجرة	جعل يمشي ساعة بين يديه وساعة خلفه	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	البيهقي **سنة حدوثها** قبل الهجرة		لو كان شئ لأحببت أن يكون بك دوني؟	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٤٤٩ ج٤		نعم والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة		مكانك يارسول الله حتى أستبرأ لك الغار	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة		انزل يارسول الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية	قول عمر بعد ذكر ما فعل أبو بكر رضي الله عنه	والذي نفسي بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			لتلك ليلة خير من آل عمر	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٩	لا تخف إن الله معنا	موقف أبو بكر عندما جاءت قريش في طلبه	وكان النبي قائما يصلي	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة أبوبكر الصديق		أبو بكر يرتقب	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة الحسن		أما والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	البصري **سنة حدوثها** قبل الهجرة		ما على نفسي أبكي ولكن مخافة أن أرى فيك ما أكره	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٤٥١		لا تخف	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	-ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة **أسلوب القصة** حوارية		إن الله معنا	التوكل على الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٠	أبو أيوب يستضيف الرسول	موقف أبو أيوب من نزول الرسول صلى الله في أسفل داره	إني أكره وأعظم أن أكون فوقك وتكون تحتي	الأدب مع الرسول	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة أبو أيوب رضي الله عنه	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من قوله	إن أرفق بنا وبمن يغشانا أن نكون في السفل	الرفق بالناس	ظاهرة	إيجابية	اجتماعية	١
	راوي القصة ابن إسحاق **سنة حدوثها** بعد الهجرة **الصفحة**	موقف أبو أيوب وزوجته عندما انكسر لهم إناء حب فيه ماء	فقمت أنا وأم أيوب بقطيفة لنا ننشف بها الماءتخوفا أن يقطر على رسول الله فيؤذيه	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	٤٩٦-٤٩٧		كنا نصنع له العشاء	الكرم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٤ **نوع القصة**	موقف أبوأيوب وزوجته من فضلة رسول الله	تيممت موضع يده وأكلنا منه	محبة الرسول	ضمنية		عقدية	١
	تجارب ذاتية		نبتغي بذلك البركة	بركة الرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الواقع الاجتماعي للصحابة	موقف أبو أيوب من رجوع عشاء الرسول بدون أن يأكله	جئته فزعا	طاعة القائد	ضمنية		سياسية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف الرسول صلى الله من العشاء الذي به البصل والثوم	أنا رجل أناجي	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣١	إسلام عبد الله بن سلام	موقفه من الرسول بعد قدومه للمدينه	أشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة عبد الله بن سلام		وأنك جئت بحق	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة أنس ابن مالك	موقفه بعد إسلامه من قومه	فإنهم إن يعلملوا أني قد أسلمت قالوا في ما ليس في	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها بعد الهجرة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من قومه	أرسل إليهم فدخلوا عليه	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة		اتقوا الله	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	٥٢١		فو الله الذي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ج٤		لا إله إلا هو	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		أني رسول الله حقا	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة		وأني جئتكم بحق فأسلموا	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة	موقف قومه اليهود منه	ذاك سيدنا وابن سيدنا	تقدير الأخرين	ضمنية	إيجابية	إجتماعية	١
	حوارية		وأعلمنا وابن أعلمنا	طلب العلم	صريحة	إيجابية	عقلية	١
		ما قاله ابن سلام لهم	اتقوا الله	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			فوالله الذي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لا إله إلا هو	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			أنه رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأنه جاء بحق	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف قومه اليهود من دعوته ودعوة الرسول لهم	كذبت	الكذب	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			شرنا وابن شرنا	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٢	دلوني على السوق **صاحب القصة**	موقف عبد الرحمن وسعد بن الربيع من مؤخاة النبي صلى الله عليه وسلم لهم	فعرض عليه أن يناصفه أهله وماله	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	عبد الرحمن بن عوف		بارك الله لك في أهلك ومالك	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة		دلني على السوق	السعي في طلب الرزق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	أنس بن مالك **سنة حدوثها**		فذهب فاشترى وباع فربح	السعي في طلب الرزق	ضمنية	إيجابية	اقتصادية	١
	بعد الهجرة **الصفحة**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما رآه	مهيم يا عبد الرحمن؟	السؤال عن الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	٥٦٣ ج٤		يارسول الله	الأدب في االحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		تزوجت إمرأة من الأنصار	المصاهرة	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الواقع الاجتماعي		وزن نواة من ذهب	المهر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	للصحابة **أسلوب القصة**		"أولم ولو بشاة"	الإشهار	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	حوارية							٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٣	الأذان	حال الرسول صلى الله عليه وسلم لما استقربالمدينة واستحكم أمر الإسلام	قامت الصلاة	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	في رؤيا		وفرضت الزكاة و	الزكاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة		الصيام	الصوم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	عبد الله بن زيد **راوي القصة**		وقامت الحدود	الإلتزام بشرع الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ابن إسحاق	موقف عبد الله بن زيد من الرؤيا التي رآها	يارسول الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها		الله أكبر	التكبير عند الفرح	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
	بعد الهجرة		أشهد أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٥٧٣-٥٧٤		أشهد أن محمد رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٤ **نوع القصة**		حي على الصلاة	الأمر بالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي		حي على الفلاح	الأمر بالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	للصحابة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الرؤيا	إنها لرؤيا حق	الصدق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة حوارية		إن شاء الله	الإيمان بالقدر	ضمنية		عقدية	١
			فقم مع بلال فألقها عليه فليؤذن بها	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
		موقف عمر رضي الله عنه عندما سمع بلال يؤذن	يانبي الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من حديث عمر رضي الله عنه	فلله الحمد	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								١٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٤	مخيريق خير" يهود"	موقف مخيريق من الإسلام	والله إنكم لتعلمون..	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			أن نصر محمد عليكم لحق	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	موقف مخيريق من معركة أحد	أخذ سلاحه وخرج	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	مخيريق		وعهد إلى من وراءه من قومه	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة							
	ابن إسحاق		إن قتلت هذا اليوم	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		فأموالي لمحمد	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	يوم أحد		فقاتل حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة ٨							
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٥	أبا تراب	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من بني مدلج يعملون في عين لهم	ننظر كيف يعملون؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة							
	علي رضي الله عنه	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من علي عندما نام على الأرض	يا أباتراب	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة		ألا أخبركم بأشقى رجلين؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن إسحاق عماربن ياسر		قلنا :بلى يا رسول الله	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما علم من فاطمة أن علي خرج مغاضبا	جاء إلى المسجد فأيقظه وجعل يمسح التراب عنه	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	بعد الهجرة							
	الصفحة		ويقول "قم أبا تراب، قم أبا تراب".	المزاح الرقيق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	٣١-٣٢ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٦	سرية عبد الله جحش	موقف عبد الله من كتاب رسول الله صلى الله عليه وسلم وما أمره فيه	لما نظر في الكتاب قال: سمعا وطاعة	طاعة القائد	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة عبد الله بن جحش		وقد نهاني أن استكره أحد منكم فمن كان منكم يريد الشهادة فلينطلق	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة ابن إسحاق		فأما أنا فماض لأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها الثانية من الهجرة	موقف أصحاب السرية مما قاله عبد الله بن جحش	ومضى معه أصحابه لم يتخلف منهم أحد	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الصفحة ٣٧-٤٠ ج٥	موقف الصحابة من قافلة كانت لقريش	وتشاور الصحابة فيهم	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
			فتردد القوم وهابوا الإقدام عليه	الخوف من الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الله		وأجمعوا على قتل من قدروا عليه	الشورى	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف الصحابة من استنكار الرسول صلى الله عليه وسلم لما فعلوه من قتل في الشهر الحرام	ظنوا أنهم قد هلكوا	الخوف من الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
		موقف الصحابة من نزول القرآن الكريم فيهم	طمعوا في الأجر	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٧	كلماتهم تسر رسول الله	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من عير قريش	فاستشار الناس وأخبرهم عن قريش	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة المقداد بن عمرو وسعد بن معاذ	موقف الصحابة مما أخبرهم به الرسول صلى الله عليه وسلم	فقام أبو بكر فقال وأحسن ثم عمر بن الخطاب فقال وأحسن	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة	موقف المقداد بن عمرو	يا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن اسحاق		امض لما أراك الله فنحن معك	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها الثانية من الهجرة		والله لا نقول لك كما قال بنو إسرائيل لموسى	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٦٩-٧٠ ج٥		بل نقول لك اذهب أنت وربك فقاتلا،أنا معكما مقاتلون	الولاء لله وللرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		فو الذي بعثك بالحق لو	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام		سرت بنا إلى برك الغماد لجالدنا معك	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	أسلوب القصة		فقال له رسول الله خيرا ودعا له	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية	موقف الأنصار من قول الرسول صلى الله عليه وسلم	"أشيروا علي أيها الناس"	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
			قال له سعد بن معاذ والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لكأنك تريدنا يارسول الله	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			فقد آمنا بك	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وصدقناك	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وشهدنا أنا ما جئت به هو الحق وأعطيناك علي ذلك	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			عهودنا ومواثيقنا على	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			السمع والطاعة لك	طاعة القائد	صريحة	إيجابية	سياسية	١
			فامض يارسول الله لما أردت فنحن معك	مساندة القائد	ضمنية		سياسية	١
			فوالذي بعثك بالحق...	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			إنا لصبر في الحرب	الصبر	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			صدق عند اللقاء	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			فسر على بركة الله	التوكل على الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٢٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٨	مشورة	موقف الحباب بن المنذر	يا رسول الله	أدآب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الحباب بن	من المكان الذي عسكر فيه	أمنز لا أنزلك الله أم هو	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	منذر	الرسول صلى الله عليه وسلم	الرأي والحرب والمكيدة؟					
	صاحب القصة							
	الحباب بن من	موقف الحباب بن المنذر	فإن هذاليس بمنزل	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	منذر	ومشورته التي أشار بها						
	راوي القصة	من تغير المكان وبناء حوض						
	ابن اسحاق	من الماء ليشرب منه الصحابة						
	سنة حدوثها							
	الثانية من الهجرة	موقف الرسول صلى الله عليه	"لقد أشرت بالرأي"	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	الصفحة	وسلم مما أشار به الحباب						
	٨١-٨٢	بن المنذر رضي الله عنه						
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	قيم الإسلام							
	في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٩	نبني لك	موقف سعد بن معاذ ودوره	يا نبي الله	أداب	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عريشا	في معركة بدر		الحديث				
	صاحب القصة		الا نبني لك عريشا تكون فيه	إبداء الرأي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سعد بن معاذ		فإن أعزنا الله وأظهرنا	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		على عدونا					
	ابن اسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه	فأثنى عليه رسول الله	الثناء على الأخرين	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها	وسلم مماأشار إليه سعد بن معاذ	ودعا له بخير	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الثانية من		ثم بنى لرسول الله	حماية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الهجرة		عريشا كان فيه	القائد				
	الصفحة ٨٣							
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	قيم الإسلام							
	في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٠	استوي ياسواد **صاحب القصة** سواد بن غزية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه يوم بدر	عدل صفوف أصحابه يوم بدر	الإستعداد للعدو	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة ابن إسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سواد	طعن في بطنه بالقدح وقال:"استو ياسواد"	ترتيب الصفوف	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها	موقف سواد من الرسول صلى الله عليه وسلم	يا رسول الله أوجعتني	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ثلاث من		وقد بعثك الله بالحق والعدل	العدل	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة		فأقدني	التمسك بالحق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الصفحة ٩١	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من طلب سواد	فكشف رسول الله عن بطنه وقال:"استقد"	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام	موقف سواد من الرسول صلى الله عليه وسلم	فاعتنقه فقبل بطنه يارسول الله حضر ماترى فأردت أن يكون آخر العهد بك،أن يمس جلدي جلدك	محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مما فعل سواد	فدعا له رسول الله صلى الله عليه بخير	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤١	أشجع الناس **صاحب القصة**	علي يسأل الناس من هو أشجع الناس؟		الشجاعة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	أبو بكر رضي الله		أما إني ما بارزني أحد إلا انتصفت منه	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عنه	موقف أبو بكر رضي الله عنه يوم بدر ورسول الله صلى الله عليه وسلم في عريشه	فوالله مادنا منا أحد إلا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة علي رضي الله		أبو بكر شاهرا بالسيف على رأس رسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عنه **سنة حدوثها**		لا يهوى إليه أحد إلا أهوى إليه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الثانية من الهجرة		ويلكم أتقتلون رجلا أن يقول ربي الله	النصح	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الصفحة ٩٢-٩٣ ج٥	موقف علي رضي الله عنه مما قام به أبوبكر رضي الله عنه	رفع بردة كانت عليه فبكى حتى اخضلت لحيته	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		فوالله لساعة من أبي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**							
	حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٢	فإنك من أهلها	موقف عمير بن الحمام من قول	بخ بخ ؟	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	الرسول صلى الله عليه وسلم"	لا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عمير بن الحمام	قوموا إلى جنة عرضها	يارسول الله	أدآب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة أنس بن مالك **سنة حدوثها**	السموات والأرض"	لئن أنا حييت حتى آكل تمراتى هذه،إنها حياة طويلة	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الثانية من الهجرة		ثم قاتلهم حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة		ركضا إلى الله بغير زاد	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	١٠٧-١٠٦		إلا التقى وعمل الميعاد	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**		والصبر في الله على الجهاد	الصبر	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٣	أبى إلا أن أقتله	موقف المجذر من أبي البختري وزميله	إن رسول الله نهانا عن قتلك	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة المجذر بن ذياد		لا والله ما نحن بتاركي زميلك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	البلوي **راوي القصة**		ما أمرنا رسول الله إلا بك وحدك	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	ابن إسحاق	موقف البختري مما قاله له المجذر عن زميله	لا والله إذا لأموتن	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		أنا وهو جميعا	الشهامة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أربع من الهجرة **الصفحة**		لايتحدثن عني نساء مكة أني تركت زميلي حرصا على الحياة	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	١٣٠	موقف المجذر من الرسول صلى الله عليه وسلم بعد قتله للبختري	والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥		لقد جهدت عليه أن يستأسر فأتيك به	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٤	لا نجوت إن نجا	موقف بلال من رؤية أمية بن خلف أسيرا في يد عبد الرحمن بن عوف وهو الذي كان يعذبه بمكة على ترك الإسلام	لا نجوت إن نجا	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة		فوالله ما أغنى عنك شيئا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	بلال رضي الله عنه		يأنصار الله	نصرة دين الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة عبد الرحمن بن عوف		فهبروهما بأسيافهم حتى فرغوا منهما	التمسك بالحق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها	موقف عبد الرحمن بن عوف مما فعل بلال	فوالله إني لأقودهما	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الثانية من الهجرة **الصفحة**		أذب عنه	حماية المستجير ولو مشركا	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	١٣٣ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**		يرحم الله بلالا	الرحمة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٥	من قتل أبا جهل **صاحب القصة**	موقف الغلامين يوم بدر مع عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنهم	يا عم	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	معاذ بن عمرو		أتعرف أبا جهل؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	بن الجموح و		أخبرت أنه يسب	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	معاذ بن عفراء **راوي القصة**		رسول الله والذي نفسي بيده لئن رأيته	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عبد الرحمن بن عوف **سنة حدوثها** الثانية من		لا يفارق سواده سوادي حتى يموت الأعجل منا	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الهجرة **الصفحة**	موقف عبد الرحمن بن عوف من أسألة الغلامين	هذا صاحبكما الذي تسألان عنه	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	١٣٧-١٣٨ ج٥	موقف الغلامين يوم بدر عندما رأيا أبا جهل	فابتدراه بسيفيهما فضرباه حتى قتلاه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مما أخبره الغلامين	هل مسحتما سيفيكما	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**		وقضى بسلبه لمعاذ بن عمرو ومعاذ ابن عفراء	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية							٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٦	سيف عكاشة	موقف عكاشة بن محصن	قاتل يوم بدر بسيفه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة عكاشة بن محصن	يوم بدر	حتى انقطع في يده	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة ابن اسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سيف عكاشة	فلما أخذه من الرسول هزه فعاد سيفا في يده	بركة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها الثانية من		فقاتل به حتى فتح الله على المسلمين	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الهجرة **الصفحة** ١٤٤-١٤٥		ثم لم يزل عنده يشهد به المشاهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٥	موقفه من بشارة الرسول	ادع الله أن يجعلني منهم	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	نوع القصة	لأمته بسبعين ألفا يدخلون يدخلون الجنة بغير حساب	اللهم اجعله منهم	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام	ماأخبرعنه رسول الله صلى الله عليه وسلم	خير فارس في العرب	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٧	حذيفة بن	تغير لون حذيفة عندما أخذ عتبة والده	لا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عتبة حزين **صاحب القصة**	إلى القليب	يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حذيفة بن عتبة **راوي القصة** ابن إسحاق		ولكني كنت أعرف من أبي رأيا وحلما وفضلا	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها		فكنت أرجو أن	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الثانية من		يهديه ذلك للإسلام	الهداية من الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة** ١٥٦ ج٥		فلما رأيت ما أصابه وذكرت ما مات عليه من الكفر أحزنني ذلك	الحزن	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
	نوع القصة		فدعا له رسول الله	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم		وقال له خيرا	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٨	أسارى بدر واختلاف الصحابة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أسارى بدر	استشار رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس في أسارى بدر	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة عمر رضي الله		إن الله عز وجل قد أمكنكم منهم	تعظيم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	و أبوبكر الصديق **راوي القصة**	موقف عمر رضي الله عنه من الأسرى	يارسول الله اضرب أعناقهم	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الإمام أحمد **سنة حدوثها** ثلاث من الهجرة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من رد عمر	أعرض عنه النبي ثم عاد يأيها الناس إن الله قد أمكنكم منهم وإنما هم	الأخذ بالصواب	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		إخوانكم بالأمس	الأخوة في الله	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	١٦١-١٦٢	موقف أبو بكر الصديق رضي الله عنه	يا رسول الله	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥ **نوع القصة**		نرى أن تعفو عنهم وأن تقبل منهم الفداء	الصفح	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من رد أبو بكر	ذهب عن وجهه ما كان به من الغم فعفا عنهم وقبل منهم الفداء	الأخذ بالصواب	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٩	إسلام قباث بن أشيم الليثي	موقف قباث من هزيمة المشركين مع قلة المسلمين	وجعلت أقول في نفسي ما رأيت مثل هذا الأمر	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة		والله لو خرجت نساء	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قباث بن أشيم الليثي **راوي القصة**	موقف قباث بعد الخندق	وقد وقع في نفسي الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الحافظ بن		فسلمت	إلقاء لسلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	عساكر **سنة حدوثها**	موقفه من الرسول صلى الله عليه وسلم وإخباره بما قال يوم بدر	أشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الثانية من الهجرة **الصفحة**		فلولا أنك نبي ما أطلعك الله عليه	الإيمان بعلم الله وشموله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	١٧٥-١٧٦ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية إسلام الصحابة **أسلوب القصة**		هلم أبايعك على الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٠	تهنئة بدر	موقف الصحابة من الرسول صلى الله عليه وسلم بعد بدر	الناس يهنئونه بما فتح الله عليه	التكافل الاجتماعي	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة	موقف أسيد بن الخضير من الرسول صلى الله عليه	يارسول الله	أدأب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسيد بن الخضير		الحمد لله الذي أظفرك	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة		والله يارسول الله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الواقدي	موقف الرسول الله صلى الله عليه وسلم من أعتذار أسيد بن الخضير	صدقت	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها							
	الثانية من الهجرة							
	الصفحة							
	١٨٥-١٨٦ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥١	فرح النجاشي	النجاشي يجلس على التراب	جالس على التراب	التواضع	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة							
	النجاشي رضي الله عنه	موقف النجاشي عندما رأى جعفر	إني أبشركم بما يسركم	تبشير القوم بما يفرح	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة	موقف جعفر مما كان عليه النجاشي	ما بالك جالس على تراب؟ ليس تحتك بساط	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية		
	عبد الرحمن بن زيد بن جابر		إنا نجد فيما أنزل الله على عيسى	الإيمان بجميع الرسل	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها							
	ثلاث من الهجرة		إنا حقا على عباد الله أن يجدثوا لله تواضعاً	التواضع	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة		عندما يحدث لهم من نعمه	شكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	١٩٤-١٩٥		فلما أحدث الله لي نصر نبيه	الولاء للرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥		أحدثت له هذا التواضع	التواضع	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية واقع الصحابة الإجتماعي							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٢	رجلا ضعيفاً	موقفه عندما نصر الله رسوله صلى الله عليه وسلم ببدر	وكنت أعمل الأقداح	السعي	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	صاحب القصة		فوالله إني لجالس فيها	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أبو رافع مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم		وقد سرنا ماجاءنا من الخبر	الولاء للمسلمين	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة	موقف أبو رافع مما ذكر أبو سفيان عن الرجال البيض على الخيل في بدر	تلك والله الملائكة	الإيمان بالملائكة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أبو رافع		فرفع أبولهب يده فضرب وجهي ضربة شديدة	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها	موقف أم الفضل من أبو لهب	فضربته به ضربه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الثانية من الهجرة		أستضعفته إن غاب عنه سيده؟	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الصفحة							
	١٩٧-١٩٨ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم							
	أسلوب القصة							٧
	حوارية							

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٣	إسلام عمير بن وهب	موقف عمير من الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وقعة بدر	أما والله لولا دين علي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		ليس عندي قضاؤه	قضاء الدين	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	عمير بن وهب		وعيال أخشى عليهم الضيعة بعدي	تحمل المسؤلية	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	راوي القصة	موقف أمية من قول عمير بن وهب ورغبته بقتل الرسول صلى الله عليه وسلم	فاغتنمها صفوان بن أمية	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن إسحاق		على دينك أنا أقضيه عنك	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها		وعيالك عيالي أواسيهم ما بقوا	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الثانية من الهجرة	موقف عمر رضي الله عنه من عمير عندما جاء إلى الرسول صلى الله عليه وسلم متوحشا سيفه	يانبي الله،هذا عدو الله عمير بن وهب	الإستئذان	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة		حتى أخذ بحمالة سيفه في عنقه فلببه بها	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	٢٠٩-٢١١ ج٥		احذروا عليه من هذا الخبيث	الحذر	صريحة	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة	دخول عمير على الرسول صلى الله عليه وسلم	قد أكرمنا الله بتحية	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة		بالسلام تحية أهل الجنة	السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	أسلوب القصة		اصدقني ماالذي جئت له؟	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	حوارية	موقف عمير بما أخبره الرسول صلى الله عليه وسلم مما أخبره عن حديثه مع صفوان بن أمية	أشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فوالله إني لأعلم ما أتاك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			به إلا الله	الإيمان بشمول علم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فالحمد لله	الحمد لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			الذي هداني للإسلام	الهداية من الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
				الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ثم شهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من إسلام عمير رضي الله عنه	فقهوا أخاكم في دينه	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			وعلموه القرآن	الحفظ	صريحة	إيجابية	عقلية	١
		موقف عمير رضي الله عنه بعد أن عرف الحق	أحب أن تأذن لي فأقدم مكة	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فأدعوهم إلى الله ورسوله والإسلام	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لعل الله يهديهم	الهداية من الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فأسلم علي يديه ناس كثر	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٢٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٤	فضل أهل بدر	موقف عمر رضي الله عنه مما فعل	أستأذن رسول الله	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة	حاطب بن أبي بلتعة من بعثه	صلى الله عليه وسلم					
	حاطب بن	للكتاب عام الفتح	في ضرب عنقه					
	بلتعة		فإنه خان الله ورسوله	الخيانة	صريحة	سلبية	خلقية	١
	راوي القصة		والمؤمنون					
	علي رضي							
	الله عنه	موقف الرسول صلى الله عليه	إنه شهد بدرا	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها	وسلم من طلب عمر بضرب	اعملوا ما شئتم					
	الثانية من	عنقه	قد غفرت لكم	الصفح	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة	موقف عمر من قول الرسول	فدمعت عينا عمر	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة	صلى الله عليه وسلم	وقال: الله ورسوله	الإيمان	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	٢٥٨		أعلم	بعلم الله				
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	قيم الإسلام في							
	واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٥	إسلام أبا	موقف أبا العاص عندما	جاء تحت الليل إلى	مساعدة	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	العاص بن	لقيته سرية من سرايا	زوجته زينب فاستجار	الآخرين				
	ربيع	المسلمين بالشام	بها فأجارته					
	صاحب القصة		فلما خرج رسول الله					
	أبا العاص بن		لصلاة الصبح	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ربيع		وكبر وكبر الناس	الصلاة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة	موقف زينب من زوجها	صرخت من صفة	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ابن إسحاق	الذي استجار بها	النساء أيها الناس إني					
	سنة حدوثها		أجرت أبا العاص بن					
	قبيل الفتح		الربيع					
	الصفحة	موقف الرسول صلى الله	أما والذي نفس محمد بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٢٦٧-٢٦٨	عليه وسلم	وإنه يجير على المسلمين أدناهم	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥		أي بنية	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		أكرمي مثواه	حسن الضيافة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية		ولا يخلصن إليك،فإنك لا	الالتزام بشرع	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	إسلام الصحابة		تحلين له"	الله				
	أسلوب القصة		فحثهم على رد ماكان معه	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية		فردوه بأسره لا يفقد منه شيئا	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف أبا العاص عندما	فأعطى كل إنسان ما كان له	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		رجع إلى مكة	هل بقي لأحد منكم عندي	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			مال لم يأخذه					
			قالوا :لا فجزاك الله خيرا	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			فقد وجدناك وفيا	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			كريما	الكرم	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فإني أشهد أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأن محمد عبده ورسوله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			والله ما منعني عن	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			إلا تخوف أن تظنوا أني	سوء الظن	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			إنما أردت أن آكل أموالكم					
			فلما أداه الله إليكم وفرغت	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			منها أسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٢٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٦	زواج علي **صاحب القصة**	موقف علي رضي الله عنه عندما أراد خطبة فاطمة رضي الله عنها	وعندي شئ أتزوج به؟	المهر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	علي رضي الله عنه		فو الله ما استطعت	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			أن أتكلم جلالة وهيبة	الأدب مع الرسول	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سكوت علي رضي الله عنه						
	علي رضي الله عنه **سنة حدوثها**		لعلك جئت تخطب فاطمة"	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الثانية من الهجرة **الصفحة**		وهل عندك من شيء تستحلها به"	المهر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	٣٠٩-٣١٠		لا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ج٥ **نوع القصة**		يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام		فوالذي نفس علي بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية		ما قيمتها أربعة دراهم	مساعدة الشباب على الزواج	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٧	ذهب ليقتل الرسول صلى الله عليه وسلم فأسلم	موقف المشركين من الرسول في غزوة نجد	فبعث المشركون رجلا شجاعا منهم	الشجاعة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
		موقف غورث من الرسول صلى الله عليه وسلم						
	صاحب القصة		قال : الله	الإيمان بقدرة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	غورث بن الحارث	موقفه مما حدث من سقوط سيفه	وأنا أشهد أن لا إله إلا الله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		وأن محمد رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الواقدي **سنة حدوثها** ثلاث من	موقف غورث عندما رجع لقومه	نظرت إلى رجل طويل فدفع في صدري فعرفت أنه ملك	الإيمان بالملائكة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة**		وشهدت أن محمدا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٣١٤-٣١٥ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية إسلام الصحابة **أسلوب القصة**		وجعل يدعو قومه إلى الإسلام	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٨	أنا أقتله **صاحب القصة** محمد بن سلمة **راوي القصة** عبد الله بن المغيث **سنة حدوثها** الثانية من الهجرة **الصفحة** ٣٣٠-٣٣١ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية	موقف محمد بن سلمة من قول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لي بابن الأشرف؟"	أنا لك به يارسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			أنا أقتله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقفه من قول الرسول "فا فعل إن قدرت على ذلك"	فمكث ثلاثا لا يأكل ولا يشرب إلا ما يعلق نفسه	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما ذكر له أن محمد بن سلمة ترك الطعام والشراب	لم تركت الطعام و والشراب؟	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
			يارسول الله	الأداب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			قلت لك قولا لا أدري هل أفي لك أم لا؟	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			إنما عليك الجهد	السعي	ضمنية	إيجابية	اقتصادية	١
			يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			إنه لا بد لنا من أن نقول	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٩	لاتحرمنا الجنة **صاحب القصة** نعمان بن مالك بن ثعلبة **راوي القصة** موسى بن عقبة **سنة حدوثها** ثلاث من الهجرة **الصفحة** ٣٤٧ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية	موقف نعمان بن مالك من أحد	يانبي الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			لاتحرمنا الجنة	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			فوالذي نفسي بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			لأدخلنها	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			بأني أحب الله	محبة الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ورسوله	محبة الرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ولا أفر يوم الزحف	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مما قال نعمان	"صدقت"	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			واستشهد يومئذ	الجهاد	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٦٠	يختال عند	موقف أبو دجانة من قول الرسول	وما حقه يارسول الله؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الحرب	صلى الله عليه وسلم:"من يأخذ هذا	أن تضرب به في العدو	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة	السيف بحقه؟"	حتى ينحني					
	أبو دجانة		أنا آخذه يارسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة		بحقه					
	ابن إسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم	إنها لمشية يبغضها الله	التواضع	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها	حين رأى أبو دجانة يتبختر	إلا في مثل هذا الموطن"					
	ثلاث من الهجرة							
	الصفحة							
	٣٥٣-٣٥٥ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							
								٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٦١	إسلام وحشي	موقف وحشي من قتل حمزة	إنما قتلته لأعتق	عتق الرقاب	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة	موقف رجل من هروب وحشي	إنه والله ما يقتل احدا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	وحشي	خوفا من الرسول صلى الله	دخل في دينه	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة	عليه وسلم	وشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	وحشي	موقفه من كلام الرجل له	أشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها	موقف الرسول من وحشي عندما	فكنت أتنكب رسول	تقدير الأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	ثلاث من الهجرة	حدثه كيف قتل حمزة	الله حيث كان كي لا يراني					
	الصفحة	موقفه عند خروج الناس لمسيلمة	خرجت معهم	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	٣٦٣-٣٦٤ ج٥	الكذاب						
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة							
	أسلوب القصة							
	سردية							
								٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٢	غسيل الملائكة	تسمية حنظلة بالغسيل	ضربه شداد فقتله	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة							
	حنظلة بن أبي عامر	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من مقتل حنظلة	إن صاحبكم لتغسله الملائكة فاسألوا أهله ما شانه	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة ابن اسحاق		خرج وهو جنب حين سمع الهاتفة	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها	موقف والده منه	والله كنت	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ثلاث من		وصولا بالرحم	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الهجرة		برا بالوالد	بر الوالدين	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة							
	٣٦٩-٣٧٠ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٣	رب محمد	موقف أنس بن النضر من القوم الذين قالوا أن محمدا قد قتل في أحد	ياقوم إن كان محمد قد	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	لم يقتل **صاحب القصة**		قتل فإن رب محمد لم يقتل	نصرة دين الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أنس بن النضر		فقاتلوا على ماقاتل عليه	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة		محمد صلى الله عليه وسلم	الصلاة على النبي	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ابن جرير **سنة حدوثها**		اللهم إني أعتذر إليك مما يقول هؤلاء	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ثلاث من الهجرة		وأبرأ إليك مماجاء به هؤلاء	البراء من الشرك	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٣٧٦		ثم شد بسيفه فقاتل حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٤	أنا يارسول الله **صاحب القصة** طلحة بن عبيد الله	موقف طلحة رضي الله عنه من انهزام المسلمين عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو يقول :ألا أحد لهؤلاء"	أنا يارسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة	موقف طلحة من قول الرسول	أنا يارسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	جابر بن عبد الله	صلى الله عليه وسلم في كل مرة	فقاتل مثل قتال جميع من كان قبله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها ثلاث من		وأصيبت أناملة	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة **الصفحة** ٣٨٥-٣٨٦ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم لطلحة عندما قال:حس عند الألم	لو قلت بسم الله أو ذكرت اسم الله	ذكر الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية							٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٥	واها لريح الجنة	موقف أنس لأنه لم يشهد بدر	شق عليه ذلك	الحزن	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	صاحب القصة أنس بن النضر		لئن أراني الله مشهدا فيما بعد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة في مسند أحمد		ليرين الله ما أصنع	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عن ثابت **سنة حدوثها**	موقفه من معركة أحد	واها لريح الجنة أجده دون أحد	العمل للآخرة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ثلاث من		فقاتلهم حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة **الصفحة** ٤٠٢ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية		فوجد في جسده بضع وثمانون ضربة وطعنة ورمية	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٦	يقي الرسول بجسمه	موقف مصعب بن عمير	فاستقبله مصعب بن عمير	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة	حينما حاول أبي بن خلف	يقي رسول الله صلى الله	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	مصعب بن عمير	قتل الرسول صلى الله عليه	عليه وسلم بنفسه					
	راوي القصة	وسلم	فقتل مصعب بن عمير	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	عروة بن الزبير							
	سنة حدوثها							
	ثلاث من الهجرة							
	الصفحة							
	٤٠٣ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة							
	سردية							٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٧	أبي أبي	موقف حذيفة بن اليمان عندما	أي عباد الله	العبادة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة	رأى والده يقتل بأيدي مسلمة	أبي أبي	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حذيفة بن اليمان	خطأ	يغفر الله لكم	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة	موقف عروة من حذيفة رضي	فوالله مازالت في حذيفة	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عائشة رضي	الله عنه	بقية خير حتى لقي الله	العمل للآخرة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الله عنها		عز وجل	تعظيم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها							
	ثلاث من الهجرة							
	الصفحة							
	٤٠٦-٤٠٧ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٨	رجل دخل الجنة لم يصل قط	موقف الحصين مما قال أبو هريرةعن رجل دخل الجنة ولم يصل قط	كيف كان شأن الأصيرم؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة		كان يأتي الإسلام على قومه	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أصيرم بن عبد الأشهل		فلما كان يوم أحد بدا له فأسلم	الهداية من الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		ثم أخذ سيفه فعدا	الإقدام	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	محمود بن لبيد **سنة حدوثها**		فقاتل حتى أثبتته الجراحة	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ثلاث من	موقف قوم بني الأشهل عندما رأوه في القتلى	والله إن هذا للأصيرم	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة		ماجاء به؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		لقد تركناه وإنه لمنكر	الهداية من الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٤١٧-٤١٨		فسألوه	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٥	موقفه مما سألوه قومه	رغبة في الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		آمنت بالله رسوله	الإيمان بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية			الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	في سبيل		وأسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الإسلام **أسلوب القصة**		ثم أخذت سيفي وغدوت	الإقدام	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية		فقاتلت حتى أصابني ما أصابني	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			فلم يلبث إلا أن مات في أيديهم	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								١٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٩	أرجو أن أطأ	موقف عمرو بن الجموح من رغبة	فأتى رسول الله	الإستئذان	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	بعرجتي هذه	أبناءه في حبسه عن الجهاد بأحد	فوالله إني لأرجو أن	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الجنة **صاحب القصة**	لأن الله عذره	أطأ بعرجتي هذه الجنة	الرجاء بالله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	عمرو بن الجموح	موقف الرسول الله صلى الله عليه	فلا جهاد عليك	الجهاد	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة ابن إسحاق	وسلم من موقف عمرو بن الجموح رضي الله عنه	لعل الله أن يرزقه الشهادة	الجهاد	ضمنية		تعبدية	١
	سنة حدوثها		فخرج معه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ثلاث من الهجرة **الصفحة** ٤١٨ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**		فقتل يوم أحد	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٠	كافر يشهد لعمر بالصدق	موقف عمر مع أبا سفيان يوم أحد	قم ياعمر فأجبه	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
			الله أعلى وأجل	تعظيم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			قتلانا في الجنة وقتلاكم في النار	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة عمر بن الخطاب		انته فانظر ما شأنه	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة ابن إسحاق	موقف عمر من سؤال أبا سفيان عن قتل الرسول صلى الله عليه وسلم	اللهم لا وإنه ليسمع كلامك الآن	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها ثلاث من الهجرة		أنت أصدق عندي من ابن قمئة وأبر	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة ٤٢١ ج٥							
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧١	أنا في الأموات	موقف سعد بن الربيع من سؤال الرجل الأنصاري أفي الأحياء أنت أم الأموات؟	أبلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة سعد بن الربيع		جزاك الله عنا خير ما جزى نبيا عن أمته	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة		وأبلغ قومك عني السلام	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	محمد بن عبد الله بن عبد الرحمن		إنه لا عذر لكم عند الله إن خلص إلى نبيكم وفيكم عين طرف	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها ثلاث من الهجرة							
	الصفحة ٤٢٣-٤٢٤ ج٥							
	نوع القصة تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم							
	أسلوب القصة حوارية							٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٢	بشرى لجابر	موقف جابر رضي الله	مالي أراك مهتما؟	تفقد أحوال	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة	عنه من موت والده		الرعية				
	جابر بن عبد الله		يارسول الله	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة		قتل أبي	الحزن	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	البيهقي		وترك دينا وعيالا	تحمل المسؤلية	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها		الا أخبرك ؟	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أربع من	ماذكره الرسول لجابر	ياعبدي	العبادة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الهجرة	أن الله كلم والده ليس	سلني أعطيك	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة	بينهما حجاب	فأقتل فيك ثانيا	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	٤٣٩-٤٤٠							
	ج٥		إنهم إليها لا يرجعون	الإيمان بقدرة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		يارب	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية		ولا تحسبن الذين قتلوا	الإيمان بالأخرة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	قيم الإسلام		في سبيل الله أموات...					
	في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٣	سرية أبي سلمة	موقف أبو سلمة من أحد	شهد أحد فجرح جرحا	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة		على عضده					
	أبي سلمة	موقف الرسول صلى الله	اخرج في هذه السرية	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	بن عبد الأسد	عليه وسلم مع أبوسلمة	فقد استعملتك عليها"					
	راوي القصة		وأوصاه بتقوى الله	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	سلمة بن عبد الله	موقف أبوسلمة مما تركوا	أعطى الرجل الأسدي	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	بن أبي سلمة	من الإبل والغنم	نصيبا وافرا من المغنم					
	سنة حدوثها		وخمس الغنيمة وقسمها					
	أربع من		بين أصحابه					
	الهجرة							
	الصفحة							
	٤٩٥-٤٩٦							
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	في سبيل							
	الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٤

		تكرارها	فئتها	نوعها		القيمة	العبارة	الموقف	اسم القصة	م
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	العزة بالإسلام	أما أنا فلا أنزل في ذمة كافر	موقف عاصم بن ثابت من المشركين عندما أعطوه العهد والميثاق	غزوة الرجيع **صاحب القصة**	٧٤
		١	تعبدية	إيجابية	ضمنية	الدعاء	اللهم أخبر عنا رسولك		عاصم بن ثابت	
		١	خلقية	إيجابية	ضمنية	الشجاعة	فقاتلوهم		و خبيب بن عدي	
		١	خلقية	إيجابية	ضمنية	التضحية	حتى قتلوا عاصما		**راوي القصة**	
		١	خلقية	إيجابية	ضمنية	الصبر	فمكث عندهم أسيرا	موقف خبيب بن عدي من بنو الحارث وصبيهم الصغير	أبو هريرة	
		١	خلقية	إيجابية	ضمنية	الرحمة	أتخشين أن أقتله؟		**سنة حدوثها**	
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	الإيمان با لقدر	ماكنت لأفعل ذاك إن شاء الله		أربع من الهجرة	
		١	خلقية	إيجابية	ضمنية	حسن الخلق	ما رأيت أسيرا خيرا قط خيرا من خبيب	موقف أحدى بنات بنو الحارث منه	**الصفحة** ٤٩٨-٥٠٠	
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	الإيمان بأن الله الرزاق	لقد رأيته يأكل من قطف عنب وما بمكة يومئذ من ثمرة وإنه لموثوق في الحديد		ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل	
		١	تعبدية	إيجابية	صريحة	الصلاة	قال:دعوني أصلي ركعتين	موقف خبيب بن عدي عندما خرجوا به ليقتلوه	الإسلام **أسلوب القصة**	
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	الثبات على الإيمان	لولا أن تروا أن مابي جزع من الموت لزدت		حوارية	
		١	تعبدية	إيجابية	ضمنية	الدعاء	اللهم أحصهم عددا وقتلهم بددا			
		١	خلقية	إيجابية	ضمنية	التضحية	ولست أبالي حين أقتل مسلما على أي شق كان في الله مصرعي			
		١٣								

		تكرارها	فئتها	نوعها		القيمة	العبارة	الموقف	اسم القصة	م
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	العزة بالإسلام	والله لا نقبل من مشرك عهدا ولا عقدا أبدا	موقف عاصم ومن معه من المشركين عندما أعطوه العهد والميثاق	لا يمسه مشركا	٧٥
		١	خلقية	إيجابية	ضمنية	الشجاعة	ثم قاتل حتى قتل		**صاحب القصة**	
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	حفظ الله	فمنعته الدبر من هذيل	موقف عاصم قبل أن يموت نذر أن لا يمسه مشر كا	عاصم بن ثابت **راوي القصة** ابن إسحاق	
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	حفظ الله	يحفظ الله العبد المؤمن	موقف عمر رضي الله عنه حينما وصله أمر عاصم	**سنة حدوثها**	
		١	تعبدية	إيجابية	ضمنية	النذر لله بالطاعة	كان عاصم نذر أن لا يمسه مشرك ولا يمس مشركا في حياته		أربع من الهجرة **الصفحة**	
		١	عقدية	إيجابية	ضمنية	الإيمان بقدرة الله عزو جل	فمنعه الله بعد وفاته كما امتنع منه في حياته		٥٠٢-٥٠٤ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية	
		٦								

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٧٦	في حب رسول	موقف أبو سفيان بن حرب	أنشدك الله يازيد	سؤال الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الله	عندما قدموا زيد ليقتل	أتحب أن محمد عندنا	الثبات على	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		الآن نضرب عنقه وأنك	الإيمان				
	زيد ابن الدثنة		في أهلك					
	راوي القصة	موقف زيد ابن الدثنة	والله ما أحب أن محمدا	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق	من سؤال أبو سفيان	الآن في مكانه الذي هو	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		فيه تصيبه شوكة تؤذيه	صلى الله عليه				
	أربع من		وأني جالس في أهلي	وسلم				
	الهجرة	موقف أبو سفيان بن حرب	ما رأيت من الناس أحدا	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة	من رده	يحب أحدا كحب أصحاب	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٥٠٥-٥٠٦		محمد محمد					
	ج٥		ثم قتله نسطاس	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	قيم الإسلام							
	في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							
								٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
77	بطل فوق	موقف خبيب رضي الله عنه	إن رأيتم أن تدعوني حتى	الإستئذان	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصليب	عندما أرادوا أن يصلبوه	أركع ركعتين	الصلاة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة							
	خبيب بن عدي		أما والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		لولا أن تظنوا أني إنما	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عاصم بن عمر		طولت جزعا من الموت					
	بن قتادة		لاستكثرت من الصلاة	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها	موقفه عندما رفعوه على	اللهم إنا قد	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	أربع من	الخشبة وأوثقوه	بلغنا رسالة رسولك	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة		اللهم أحصهم عددا و	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة		أقتلهم بددا ولا تغادر					
	٥٠٧		منهم أحدا					
	ج٥		ثم قتلوه	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	في سبيل							
	الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٨	يا أرحم الرحمين	موقف زيد بن ثابت	دعني حتى أصلي ركعتين	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة	من الرجل الذي أراد أن	فقلت : ياأرحم الراحمين	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	زيد بن ثابت	يقتله	فإذا صارخ يقول:لا تقتله	الثقة في رحمة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		فقلت : ياأرحم الراحمين	الإستعانة بالله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الليث بن سعد		فإذا بفارس في يده حربة	الإيمان بقدرة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		في رأسها شعلة من نار	الله				
	ثلاث من الهجرة		فطعنه بها فوقع ميتا					
	الصفحة							
	٥٠٧-٥٠٨							
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	قيم الإسلام							
	في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٩	يغشى عليه	موقف عمر بن الخطاب	ياسعيد،ما هذا الذي	تفقد أحوال	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	خوفا من الله	من سعيد بما جاء القوم	يصيبك؟	الرعية				
	صاحب القصة	يشكوه بأنه يغشى عليه	والله يا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سعيد بن عامر		أمير المؤمنين	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الجمحي	موقفه مما شهده من موت	ولكني كنت فيمن حضر	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة	خبيب وهو من المشركين	خبيب حين قتل وسمعت	الخوف من	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ابن إسحاق	يومئذ	دعوته	الله				
	سنة حدوثها		فوالله ما خطرت على قلبي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أربع من		وأنا في مجلس إلا غشي علي	الخوف من	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الهجرة			الله				
	الصفحة		فزادته عند عمر خيرا	تقدير الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	٥١٠							
	ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية							
	قيم الإسلام							
	في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٨٠	جمل جابر **صاحب القصة**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما تخلف جابر عن رفاقه	مالك يا جابر؟	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	جابر بن عبد الله **راوي القصة**		يارسول الله،أبطأ بي جملي	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	جابر بن عبد الله **سنة حدوثها**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من جمل جابر	نخسه بها نخسات ثم قال اركب	بركة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أربع من		والذي بعثه بالحق	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة**	محادثة جابر مع الرسول صلى الله عليه وسلم	أتبيعني جملك هذا ياجابر؟	البيع	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	٥٦٩-٥٧١		بل أهبه لك	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥		لا ولكن بعنيه	البيع	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	نوع القصة		فسمنيه	المساومة على السلعة	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم		أفقد رضيت يا رسول الله؟	الرضا بين الباعئين	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	أسلوب القصة حوارية		ياجابر هل تزوجت بعد؟	المصاهرة	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
			نعم يارسول الله	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			إن أبي أصيب يوم أحد وترك بناتا له فنكحت إمرأة جامعة تقوم عليهن	تحمل المسؤلية	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			أصبت إن شاء الله	ذكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
		موقف زوجته من حديث رسول الله صلى الله عليه الذي حدثها عنه جابر	فسمع وطاعة	طاعة الزوج	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف الرسول صلى الله عندما أعطاه جابر الجمل	خذ برأس جملك فهو لك وأعطاني أوقية وزادني شيئا يسيرا	الكرم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٥

التحليل الثاني.

ملحق رقم (٢)

القيم المستنبطة من كل عبارة في المواقف المختلفة للقصص ونوع كل قيمة في مجتمع الدراسة

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١	اسلام علي رضي الله عنه	موقف علي من صلاة الرسول صلى الله عليه وسلم والسيدة خديجة وسؤاله عن ذلك	ماهذا؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			دين الله..	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سؤال علي رضي الله عنه	فأدعوك إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	علي رضي الله عنه		وحده لا شريك له	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		وإلى عبادته	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	أبن اسحاق		وكفر باللات والعزى	الكفر بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة	موقف علي رضي الله عنه من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في المرة الأولى	هذا أمر لم أسمع به قبل اليوم	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٦١-٦٢ ج٤		فلست بقاض أمرا حتى أحدث أبا طالب.	الشورى	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من على رضي الله عنه،طالبا مشورة أبا طالب	إذا لم تسلم فاكتم	كتمان السر	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	إسلام	علي يعود في صباح اليوم الثاني إلى الرسول	ماذا عرضت علي يامحمد؟	التثبت من الأمر	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصحابة	سؤال علي رضي الله عنه	تشهد أن لا إله إلا الله	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة		وتكفر باللات والعزى	الكفر بالله	ضمنية	سلبية	عقدية	١
	حوارية		وتبرأ من الأنداد	البراءة من الشرك	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ففعل علي وأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		موقف علي رضي الله عنه من طلب الرسول صلى الله عليه وسلم كتمان سره	وكتم علي إسلامه ولم يظهره	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعهـــا		فئتها	تكرارها
٢	بلاء الصديق	موقف أبو بكر عندما غاب رسول	فقدت من مجالس	تفقد أحوال	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة	الله عن مجالس قومه	قومك	الرعية				
	أبو بكر رضي الله	موقف أبو بكر رضي الله عنه من	إني رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عنه	دعوة الرسول له	أدعوك إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		فلما فرغ من كلامه أسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عائشة رضي	موقف الرسول صلى الله عليه	فانطلق عنه رسول الله	الفرح	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
	الله عنها	وسلم من إسلام أبو بكر	صلى الله عليه وسلم،وما بين					
	سنة حدوثها		الأخشبين أحد أكثر سرورا منه					
	قبل الهجرة		ومضى أبو بكر	الدعوة إلى	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة		فراح لعثمان و	الله				
	٧٥-٧٧		طلحة والزبير					
	ج٤	موقف أبو بكر رضي الله عنه لما	ألح على رسول الله صلى الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة	اجتمع أصحاب الرسول صلى الله	عليه وسلم في الظهور					
	تجارب ذاتية	علية وسلم في المسجد	وقام أبو بكر في الناس خطيبا	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	إسلام		فكان أول خطيب دعا إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصحابة		ورسوله					
	أسلوب القصة حوارية	موقف المشركين من أبي بكر عندما	وطئ أبو بكر وضرب ضربا	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		قام يخطب موقف أبي بكر عندما أفاق أخر النهار	شديدا ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم؟	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			اذهبي إلى أم جميل فاسأليها عنه	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فإن لله علي الا أذوق طعاما ولا	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ولا شرابا أو آتي رسول الله					
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم	فقبله وأكب عليه رسول الله و	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		عندما رآه قادما يتكئ على أمه وأم جميل	المسلمين ورق له رقة شديدة					
		موقف أبو بكر عندما ذهب لرسول	هذه أمي برة بولدها	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			وأنت مبارك فادعها إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وادع الله لها	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم	فدعا لها رسول الله	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		من طلب أبو بكر	ثم دعاها إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فأسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٢٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣	اسلام عمرو	موقف عمرو السلمي من بعثة الرسول	ما أنت وما النبي؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	السلمي	صلى الله عليه وسلم،وموقف رسول الله	رسول الله	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	من أسئلته	آلله أرسلك؟	التثبت من الأمر	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	عمرو السلمي		نعم ،بما أرسلك ؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة		تعبد الله وحده	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	عمرو السلمي		لاشريك له	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		تكسر الأصنام	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	قبل الهجرة		وتصل الأرحام	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة ٧٩		نعم ما أرسلك به	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤		فمن معك على هذا؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة		حر وعبد	المساواة بين الناس	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	تجارب ذاتية							
	إسلام		فأسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصحابة		فأتبعك يارسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة							
	حوارية							١٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤	غلام معلم		كنت غلاما يافعا	السعي	ضمنية	إيجابية	اقتصادية	١
	صاحب القصة		أرعى غنما لعقبة	لطلب الرزق				
	عبد الله ابن	موقفه من طلب أبو بكر والرسول	إني مؤتمن ولست	الأمانة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	مسعود	صلى الله عليه وسلم له بأن يسقيهم	بساقيكما					
	راوي القصة	موقف الرسول مع الجذعة وما	فدعا فحفل الضرع	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	عبد الله ابن	فعله بضرعها						
	مسعود	موقفه مما فعل رسول الله صلى	علمني من هذا	حب	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها	الله عليه وسلم بالجذعة	القول الطيب	المعرفة				
	قبل الهجرة		إنك غلام معلم	طلب العلم	صريحة	إيجابية	عقلية	١
			فأخذت من فيه سبعين سورة ما ينازعني فيها أحد	الحفظ	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة							
	٨٠-٨١							
	ج٤							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥	رؤيا الحق	موقفة مما رأى من الرؤيا التي رأها	احلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		إن هذه لرؤيا حق	تمييز الحق	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	خالد بن العاص **راوي القصة**		لقي أبا بكر فذكر ذلك له	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	محمد بن عبد الله بن مظعون	موقف أبا بكر من رؤية خالد	هذا رسول فاتبعه	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		فإنك ستتبعه	الاستنتاج	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	قبل الهجرة		وتدخل معه في الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٨١-٨٢	موقفه عندما لقي رسول الله صلى الله عليه بأجياد	يامحمد إلام تدعو؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤		أدعو إلى الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		وحده لا شريك له	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	إسلام الصحابة		وأن محمدا عبده ورسوله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة حوارية		وتخلع ما أنت عليه من عبادة	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			حجر لا يسمع	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ولا يضر ولا ينفع ولا يدري من عبده ممن لم يعبده	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف خالد بن العاص من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم	أشهد أن لاإله إلا الله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف أبوه من إسلامه	ضربه بمقرعة في يده	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف خالد بن العاص من ضرب والده له ومنع عنه قوته	إن منعتني فإن الله يرزقني ما أعيش به	التوكل على الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			وانصرف إلى رسول الله فكان يكرمه	الكرم	صريحة	إيجابية	خلقية	١
								١٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦	إسلام حمزة **صاحب القصة** حمزة بن عبد	موقف حمزة رضي الله عنه من أبي جهل الذي أذى الرسول صلى الله عليه وسلم وشتمه.	ضربة ضربة شجه منها	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	المطلب عم النبي	موقف حمزة رضي الله عنه من رجال قريش الذين جاءوا لينتصروا لأبي جهل	وما يمنعني وقد استبان لي منه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صلى الله عليه		وأنا أشهد أنه رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	وسلم		وأن الذي يقول حق	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة ابن إسحاق		فو الله لا أنزع فامنعوني إن كنتم صادقين	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة **الصفحة ٨٣-٨٤**	موقف حمزة رضي الله عنه من وسوسة الشيطان له	اللهم إن كان رشدا فاجعل تصديقه في قلبي	التعوذ بالله من الشيطان	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٤ **نوع القصة**		وإلا فاجعل لي مما وقعت فيه مخرجا	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية إسلام		فحدثني حديثا فقد اشتهيت أن تحدثني	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصحابة **أسلوب القصة** حوارية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما أقبل عليه حمزة موسوسا لا يدري الرشد من الغي	فذكره ووعظه وخوفه وبشره	النصح	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف حمزة من تذكير الرسول صلى الله عليه وسلم له	أشهد أنك الصادق شهادة الصدق	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧	إسلام أبي ذر **صاحب القصة** أبي ذر رضي	موقف أبو ذر من بعثة النبي صلى الله عليه وسلم	قال لأخيه اركب إلى هذا الوادي فاعلم لي علم هذا الرجل الذي يزعم أنه نبي الإيمان	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الله عنه	موقف أخاه مما سمع عن رسول الله	يأمر بمكارم الأخلاق	حسن الخلق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة		وكلاما ما هو بشعر	تمييز الحق	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن عباس **سنة حدوثها**	موقف أبو ذر مما قاله أخاه عن رسول الله	ما شفيتني مما أردت	التثبت من الأمر	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	قبل الهجرة	موقفه مع علي رضي الله عنه عندما نزل بمكة	فرآه علي فعرف أنه غريب	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		الا تحدثني ما الذي أقدمك؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	٨٥-٨٦ج٤		إن أعطيتني عهدا	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		لترشدني	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	تجارب ذاتية		فإنه حق وإنه رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	إسلام الصحابة		فإن أصبحت فاتبعني، فإني إن رأيت شيئا أخاف عليك قمت كأني أريق الماء	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف أبو ذر من سماعه لقول النبي الله عليه وسلم له	فسمع من قوله وأسلم مكانة	الإسلام	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
		موقف رسول الله من أبي ذر بعد أن أسلم موقف أبي ذر من طلب رسول الله	إرجع إلى قومك فأخبرهم	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لأصرخن بها بين ظهرانيهم	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			ثم عاد في الغد بمثلها فضربوه	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف ابن العباس منه عندما رآه يضرب	فأنقذه منهم	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								١٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٨	اسلام ضماد **صاحب القصة**	موقف ضماد مما قاله سفهاء مكة بأن محمدا مجنون	لعل الله أن يشفيه على يدي	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	ضماد		إني أرقي	الرقية	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة ابن عباس		وأن الله يشفي على يدي من شاء	الإيمان بقدرة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها	موقفه من قول الرسول صلى الله عليه وسلم	إن الحمد لله نحمده	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	قبل الهجرة		ونستعينه	الإستعانه بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة ٩٢-٩٣ج٤ **نوع القصة**		من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له	الهداية من الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية إسلام		أشهد أن لا إله الله وحده	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصحابة		لاشريك له	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة حوارية		فوالله لقد سمعت قول الكهنة ..	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فما سمعت مثل هؤلاء الكلمات	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			فهلم يدك أبايعك	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وعلى قومك؟فقال وعلى قومك	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								١٢

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٩	صبر بلال	موقف بلال من تعذيب أمية بن خلف	كان صادق الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة بلال رضي الله عنه. **راوي القصة**		يخرجه إذا حميت الظهيرة ثم يأمر بالصخرة الكبيرة فتوضع على صدره	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ابن إسحاق **سنة حدوثها**	موقف بلال من طلب أمية بن خلف منه بأن يكفر بمحمد	أحد أحد	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**			وحدانية الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	١٤٤-١٤٥ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية ابتلاء و إيمان **أسلوب القصة** سردية	موقف أبو بكر من تعذيب أمية بن خلف لبلال.	فأعتقه وأراحه من العذاب	عتق الرقاب	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٠	صبر آل ياسر	موقف عمار بن ياسر وأبيه وأمه من تعذيب بنو مخزوم لهم	إذا حميت الظهيرة يعذبونهم برمضاء مكة	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة ياسر بن عمار وأمه سمية		فأما أمه فقتلوها تأبى إلا الإسلام	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة ابن إسحاق **سنة حدوثها** قبل الهجرة **الصفحة** ١٤٦-١٤٧ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية إبتلاء و إيمان **أسلوب القصة** سردية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من تعذيب بنو مخزوم لهم	صبرا آل ياسر موعدكم الجنة	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١١	حكمة جعفر بن أبي طالب	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أذية قريش لأصحابه	إن بأرض الحبشة ملكا لا يظلم أحدا	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	في الحبشة **صاحب القصة**		فالحقوا ببلاده حتى يجعل الله لكم مخرجا	الهجرة في سبيل الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	جعفر بن أبي طالب	موقف الصحابة عندما نزلوا عند النجاشي	فخرجنا إليها أرسالا حتى أجتمعنا بها	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة		فنزلنا إلى خير جار آمنيين	حسن الجوار	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أم سلمى		لم نخش فيها ظلما	الظلم	صريحة	سلبية	خلقية	١
	سنة حدوثها	موقف النجاشي من طلب مبعوث قريش	لا لعمر الله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة		لا أردهم حتى أعوهم فأكلمهم	حسن الإنصات	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة ١٨٠-١٨٣		قوم لجئوا إلى بلادي واختاروا جواري على جوار غيري	حسن الجوار	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٤	موقف جعفر بن أبي طالب وأصحابه عندما دخلوا على النجاشي	فلما دخلوا عليه سلموا	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	نوع القصة		ولم يسجدوا	السجود لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة	موقف النجاشي من الصحابة	فما دينكم؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وما الإسلام؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة	موقف جعفر بن أبي طالب وأصحابه من أسئلة النجاشي	نعبد الله لا نشرك به شيئا	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	حوارية		من جاءكم بهذا؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			جاءنا به رجل من أنفسنا بعثه الله إلينا كما بعث بالرسل إلى من قبلنا	الإيمان بجميع الرسل	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			أمرنا بالبر	الإحسان	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			والصدقة	الصدقة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			والوفاء	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			وأداء الأمانة	الأمانة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			ونهانا أن نعبد الأوثان	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأمرنا بعبادة الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			وحده لاشريك له	وحدانية الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فصدقناه	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وعرفنا كلام الله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فلما فعلنا عادانا قومنا	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ففررنا إليك بديننا	الهجرة في سبيل الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			وأما التحية فإن رسول الله أخبرنا أن تحية أهل الجنة سلام	إلقاء السلام	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			وأمرنا بذلك	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
			وأماعيسى فعبد الله ورسوله	الإيمان بالرسل	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			أيها الملك	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			كنا قوما على شرك نعبد الأوثان	الكفر	صريحة	سلبية	عقدية	١
			ونسئ الجوار	الإساءة إلى الجار	صريحة	سلبية	خلقية	١
			نعرف وفاءه	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			وصدقه	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			وأمانته	الأمانة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فدعانا إلي الله	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			نعبد الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			وحده لاشريك له	وحدانية الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ونصل الأرحام	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ونحمي الجوار	حسن الجوار	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			ونصلي لله	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ونصوم له	الصوم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ولا نعبد غيره	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٤٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٢	الرسول يصلي على النجاشي	موقف النجاشي مما قاله قومه عن الرسول صلى الله عليه وسلم.	فهيأ لهم سفنا اركبوا فيها	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة		ثم عمد إلى كتاب فكتب فيه	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	النجاشي **راوي القصة**		أشهد أن لاإله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	محمد ابن إسحاق		وأن محمد عبده ورسوله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة		وأن عيسى عبده ورسوله	الإيمان بالرسل	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة		وكلمته ألقاها إلى مريم	الإيمان بقدرة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	١٩١ ج٤ **نوع القصة**	موقف قوم النجاشي مما قاله لهم	يا معشر الحبشة ألست أحق الناس بكم ؟	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية		فكيف رأيتم سيرتي فيكم ؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	إسلام		خير سيرة	حسن الخلق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصحابة		فما تقولون أنتم في عيسى؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة		نقول هو ابن الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	حوارية		ووضع يده على صدره وهو يشهد أن عيسى ابن مريم	وحدانية الله وحده	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			رضوا وانصرفوا	القدرة على الاقناع	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من موت النجاشي	خرج بهم للمصلى فصف بهم وكبر أربع تكبيرات	الصلاة على الميت	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			واستغفر له	الصفح	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٣	اسلام عمر	موقف نعيم بن عبد الله من عمر	أين تريد ياعمر؟	التثبت من الأمر	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	رضي	وهومتوحشا لسيفه	والله لقد غرتك نفسك ياعمر	الغرور	صريحة	سلبية	خلقية	١
	الله عنه		أفلا ترجع إلى أهل بيتك فتقيم أمرهم	إصلاح الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة عمر بن	موقف فاطمة من دخول عمر عليها وزوجها وعندهم الخباب	معه صحيفة فيها طه يقرئهما إياهما	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الخطاب	بن الأرت	أخذت الصحيفة وجعلتها تحت فخذها	تعظيم آيات الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة	موقف فاطمة من ضرب عمر	فقامت إليه لتكفه عن زوجها	مساعدة الأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	ابن إسحاق	لزوجها	نعم قد أسلمنا	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		وآمنا بالله	الإيمان بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق		ورسوله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		فاصنع ما بدا لك	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة	موقف عمر بما فعله في أخته	ندم على ما صنع	الندم عند الخطأ	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
	الصفحة	موقف عمر من الصحيفة التي	أعطني الصحيفة أنظر ما الذي جاء به محمد	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	١٩٧-٢٠٠	كانوا يقرؤنها	وكان عمر كاتبا	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤	موقف فاطمة من طلب عمر	إنا نخشاك عليها	تعظيم آيات الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة	للصحيفة	وحلف لها بآلهته	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية		ليردنها إذا قرأها	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	إسلام		إنه لا يمسها إلا الطاهر	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصحابة		فقام عمر فاغتسل	الطهارة من الشرك	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة	موقف عمر مما جاء في الصحيفة	ما أحسن هذا الكلام	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	حوارية	موقف الخباب من استحسان	والله يا عمر	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		عمر لكلام القرآن	إني لأرجو أن يكون الله	الرجاء في الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			قد خصك بدعوة نبيه	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقف عمر من كلام الخباب له	فدلني على محمد	مساعدة الأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			حتى آتيه فأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			هو في بيت عند الصفا	مساعدة الأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف حمزة من قدوم عمر	فأذن له	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
		على رسول الله متوحشا لسيفه	وإن كان يريد شرا قتلناه بسيفه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه	ائذن له	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
		وسلم من قدوم عمر بن الخطاب	جئتك لأومن بالله	الإيمان بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ورسوله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وبما جاء من عند الله	الإيمان بالقرآن	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فكبر رسول الله	التكبير عند الفرح	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
			عرف أهل البيت أن عمر قد أسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٣٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٤	لا أستجير بغير الله **صاحب القصة** عثمان بن مظعون **راوي القصة** ابن إسحاق **سنة حدوثها** قبل الهجرة **الصفحة** ٢٢٧-٢٢٨ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية إبتلاء وإيمان **أسلوب القصة** حوارية	موقف عثمان من مشاهدة إخوانه المسلمين وما يصيبهم من الأذى وهو في أمان من الوليد بن المغيرة	والله إن غدوي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ورواحي آمنا في جوار رجل من..	نشر الأمن	صريحة	إيجابية	سياسية	١
			وأصحابي يلقون من البلاء والأذى مالا يصيبني	الإحساس بالآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			لنقص كثير في نفسي	الإحساس بالأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقفه من الوليد بن المغيرة	يا أبا عبد شمس	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			وفت ذمتك	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			قد رددت إليك جوارك	إختبار النفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
			لكني أرضى بجوار الله	الإستجارة بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ولا أريد أن أستجير بغيره	الإستجارة بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		ذهبهما إلى المسجد لرد الجوار علانية	صدق	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			قد وجدته وفياً	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			كريم الجوار	حسن الجوار	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			ولكني أحببت أن لا أستجير بغير الله	الإستجارة بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ولكني أحببت أن لا أستجير بغير الله	إختبار النفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
		موقفه من شعر لبيد	نعيم الجنة لا يزول	الإيمان بالآخرة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف عثمان رضي الله عنه ممن ضربه	والله إن عيني	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			الصحيحة لفقيرة إلى مثل ما أصاب أختها في الله	الصبر على البلاء	ضمنية		خلقية	١
			إني في جوار من هو	العزة بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			أعز منك وأقدر	الإيمان بقدرة الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		موقف عثمان من طلب عمه معاودة جواره	قال:لا	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٢٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٥	أبو بكر يرد الجوار	موقف أبو بكر من أذية قريش للرسول صلى الله عليه وسلم وتظاهرهم عليه	أستأذن رسول الله	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة		في الهجرة	الهجرة في سبيل الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	أبو بكر رضي الله عنه		فخرج أبو بكر مهاجرا	الهجرة في سبيل الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة	موقف ابن الدغنة من هجرة أبو بكر رضي الله عنه	فو الله إنك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق **سنة حدوثها**		لتزين العشير	العشرة الطيبة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		وتعين على النوائب	التعاون	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	٢٣١-٢٣٢ ج٤		وتفعل المعروف	الأمر بالمعروف	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	نوع القصة		وتكسب المعدوم	الصدقة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية		فإنك في جواري	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الواقع الاجتماعي	أبو بكر رضي الله عنه يصلي في بيته علانية	فكان يصلي فيه	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	للصحابة		وكان رجلا رقيقا	الرقة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة		إذا قرأ القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية		استبكى	الخشوع	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
		موقف أبو بكر مما قاله له ابن الدغنة بأن قريش خشت فتنة إيمان نسائهم وصبيانهم.	فإني أرد إليك جوارك وأرضى بجوار الله	الإستجارة بالله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								١٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٦	إسلام الطفيل بن	موقفه من صلاة النبي صلى الله	فسمعت كلاما حسنا	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	عمرو الدوسي	عليه وسلم في الكعبة	والله إني	الحلف بالله	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		لرجل لبيب شاعر	الذكاء	ظاهرة	إيجابية	عقلية	١
	الطفيل بن عمرو		ما يخفى علي الحسن من القبيح	تميز الحق	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الدوسي		فما يمنعني أن أسمع من هذا الرجل مايقول	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة	موقف الطفيل مما سمع	فاعرض على أمرك	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن إسحاق	من رسول الله صلى الله عليه	فعرض علي الإسلام	الإسلام	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها	وسلم	وتلا علي القرآن	تلاوة القرآن	ظاهرة	إيجابية	تعبدية	١
	قبل الهجرة		فلا والله	الحلف بالله	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة		ولا أمرا أعدل منه	العدل	ظاهرة	إيجابية	خلقية	١
	٢٤٣-٢٤٦		فأسلمت	الإسلام	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
	ج٤		وشهدت شهادة الحق	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة	موقف الطفيل بعد	إني إمرؤ مطاع في عشيرتي	الثقة بالنفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	تجارب ذاتية	إسلامه	وداعيهم إلى الإسلام	الدعوة إلى الله	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
	إسلام		فادع الله أن يجعل لي آية	الدعاء	ظاهرة	إيجابية	تعبدية	١
	الصحابة	دعوت الطفيل لأبيه	أغتسل وطهر ثيابك	الطهارة من الشرك	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة		فعرضت عليه الإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	حوارية		حتى أعلمك ما علمت	طلب العلم	ظاهرة	إيجابية	عقلية	١
			فأسلم	الإسلام	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
		دعوته لزوجته	أذهبي حنى ذي الشري فتطهري منه	الطهارة من الشرك	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
			فعرضت عليها الإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فأسلمت	الإسلام	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
		موقف الطفيل من قومه	يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			قد غلبني على دوس الزنا	الزنا	ظاهرة	سلبية	خلقية	١
			فادع الله عليهم	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه	اللهم اهد دوساً	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
		وسلم من حديث الطفيل عن قومه	ارجع إلى قومك	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
			فادعم وارفق بهم	الأمر بالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			فلم أزل بأرض دوس أدعوهم إلي الاسلام	الدعوة إلى الله	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
		موقفه من الصنم الذي كان يعبده	جعل الطفيل يوقد عليه النار	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقفه من ارتداد العرب عن دين محمد بعد موته	خرج الطفيل مع المسلمين يحاربهم في اليمامة	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقفه من الرؤيا التي رأها	أما أنا والله فقد	الحلف بالله	ظاهرة	إيجابية	عقدية	١
			أولتها	الاستنتاج	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			فقتل شهيدا باليمامة	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٣٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٧	رجل من نينوى	موقف عتبة وشيبة من الرسول صلى الله عليه وسلم وما لقي في الطائف	تحركت له رحمهما	الرحمة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة عداس النصراني		خذ قطفا من هذا العنب ثم أذهب به إلى ذلك الرجل	الرحمة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة ابن إسحاق		ففعل عداس	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة	موقف رسول الله مما جاء به عداس من العنب	قال :"بسم الله	التسمية عند الطعام	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة	موقف عداس من قول النبي صلى الله عليه وسلم عند الأكل	والله إن هذا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	٣٣٩-٣٤٠ ج٤		كلام ما يقوله أهل هذه البلاد	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية	موقف الرسول من تعجب عداس	ومن أي البلاد أنت؟ وما دينك؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	إسلام الصحابة		من قرية يونس بن متى؟	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة حوارية		ذاك أخي،كان نبيا وأنا نبي	الإيمان بجميع الأنبياء	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف عداس من قول النبي صلى الله عليه وسلم عن يونس عليه السلام	أكب على رسول الله يقبل رأسه ويديه وقدمه	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف أبنا ربيعة مما فعل عداس	مالك تقبل رأس هذا الرجل ويديه وقدمه؟	حب المعر فة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			لقد أخبرني بأمر لا يعلمه إلا نبي	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								١٢

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٨	يأبت من هذا الرجل؟	موقف ربيعة من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم للوفود بمنى	إني رسول الله إليكم	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		أن تعبدوا الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ربيعة ابن عباد **راوي القصة**		ولا تشركوا به شيئا	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ربيعة ابن عباد **سنة حدوثها**		وأن تخلعوا ما تعبدون من دونه	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		وأن تؤمنوا بي	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	٣٤٥ ج٤		وتصدقوني	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		وتمنعوني	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الواقع الاجتماعي للصحابة		حتى أبين عن الله ما بعثني بها	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف ربيعة من الرجل الذي خلف الرسول صلى الله عليه وسلم	وما دعا إليه	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			يأبت من هذا الرجل؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			الذي يتبعه ويرد عليه ما يقول	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
١٩	الحمد لله الذي أنقذني	موقف قوم ميسرة من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم	فدعانا	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		فو الله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ميسرة بن مسروق العبسي	موقف ميسرة من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم	أحلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		لو قد صدقنا الرجل	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الواقدي		لكان الرأي	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها		فأحلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		ليظهرن أمره حتى يبلغ كل مبلغ	الثقة بالنفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	٣٦٠-٣٦٢	موقف ميسرة من كلام الرسول صلى الله عليه وسلم له	ما أحسن كلامك	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية		فإن بها يهود نسائلهم هذا الرجل	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	إسلام الصحابة	موقف ميسرة مما قاله اليهود عن رسول الله	ياقوم إن هذا الأمر بين	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف ميسرة عندما لاقى الرسول صلى الله بحجة الوداع	يارسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			والله مازلت	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			حريصا على اتباعك	الحرص على دين الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وأبى الله إلا ما ترى من تأخر إسلامي	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف ميسرة من النفرالذين كانوا معه وماتوا	فأين مدخلهم؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقفه من قول الرسول عن مصير هؤلاء النفر	الحمد لله	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			فأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٠	إسلام إياس بن معاذ	موقفه من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم	هل لكم خير مما جئتم له؟	الأمر بالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة		وماذاك؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	إياس بن معاذ **راوي القصة**		أنا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق **سنة حدوثها**		أدعوهم إلى	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة		يعبدوا الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة		ولا يشركوا به	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٣٦٧-٣٦٨ ج٤		وأنزل علي الكتاب	الإيمان بالقرآن	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		ثم ذكر لهم الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	إسلام الصحابة		وتلا عليهم القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	أسلوب القصة	موقف قومه مما قاله عن دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم	هذا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية		خير مما جئتم له	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف قومه منه	ضرب وجهه فصمت إياس	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		ما أخبر قومه عنه	كانوا يسمعونه يهلل الله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ويكبره	ذكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			ويحمده	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			ويسبحه	ذكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			قد مات مسلما	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢١	إسلام رافع	موقفهم عندما رأوا رجلا تحت	نستودعه راحلتنا	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ومعاذ	الشجرة وهم يعلمون أنه النبي	فسلمنا عليه	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	إجتماعية	١
	صاحب القصة	صلى الله عليه وسلم	فرد علينا تسليم	رد السلام	صريحة	إيجابية	إجتماعية	١
	رافع بن مالك و		أهل الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	معاذ بن عفراء		من أنت؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة		فأعرض علينا الإسلام	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن		فعرض	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	إسحاق **سنة حدوثها**	موقفهم من أسئلة الرسول صلى الله عليه وسلم	من خلق السماوات الأرض والجبال؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	قبل الهجرة		خلقهن الله	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		من خلقكم؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	٣٦٨-٣٧٠		فمن عمل الأصنام التي تبعدون؟	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٤		الخالق أحق بالعبادة أم المخلوق	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	نوع القصة		قلنا الخالق	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	تجارب ذاتية إسلام		فأنتم أحق أن تعبدكم وأنتم عملتموها،والله أحق أن يعبد	الحوار العقلي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصحابة		وأنا أدعو إلى	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة		عبادة الله	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية		وشهادة أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأني رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وصلة الرحم	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			وترك العدوان وإن غضب الناس	السلم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف رافع بعد ما تمكن الإيمان من قلبه	والله ...	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			محاسن الأخلاق	حسن الخلق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فأمسك راحلتينا حتي نأتي البيت	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			اللهم إن كان ما يدعوا إليه حقا فأخرج قدحه	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
		موقف الناس منه عندما صرخ بالشهادة،وقالوا عنه مجنون	أشهد أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأن محمدا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			بل رجل مؤمن	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف معاذ بعد رجوع رافع من البيت	لقد جئت بوجه ما ذهبت به	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			فجئت وأمنت	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وعلمنا رسول الله سورة يوسف	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		موقف رافع من طلب معاذ المبيت	أأبيت ومعي ما معي من الخير؟!	الدعوة إلي الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٣١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٢	الداعية إلى	موقف مصعب بن عمير من	أوتجلس فتسمع	الحلم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الله	دخول أسيد بن خضير شاهراً	فإن رضيت أمرا قبلته	القدرة على	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	حربته ومعه أسعد بن زرارة	وإن كرهته كف عنك ماتكره	الإقناع				
	مصعب ابن عمير		فكلمه مصعب بالإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة			الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق		وقرأ عليه القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها	موقفهما من دعوة مصعب ابن	والله لعرفنا في وجهه	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قبل الهجرة	عمير	الإسلام في إشراقه وتسهله	حسن الخلق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة		ما أحسن هذا وما أجمله	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	٣٧١-٣٧٨		كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين ؟	حب المعرفة	ضمنيه	إيجابية	عقلية	١
	ج٤	موقف مصعب بن عمير من	تغتسل فتطهر	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة	أسئلتهم	وتطهر ثوبيك	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية		ثم تشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	في سبيل		ثم تصلى	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الله	موقف سعد بن معاذ من دخول	أحلف بالله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة	أسيد بن خضير مسلما	لقد جاءكم أسيد بغير الوجه الذي جاء ذهب به	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	حوارية	دعوة مصعب لسعد بن معاذ	فعرض عليه الإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وقرأ عليه القرآن	تلاوة القرآن	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقفهما من دعوة مصعب ابن	كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين ؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
		عمير	ما أحسن هذا وما أجمله	تمييز الحق	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين ؟	حب المعرفة	ضمنيه	إيجابية	عقلية	١
		موقف مصعب بن عمير من	تغتسل فتطهر	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		أسئلتهم	وتطهر ثوبيك	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ثم تشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ثم تصلي ركعتين	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
		موقف سعد بن معاذ بعد أن	فقام فاغتسل وطهر ثوبيه	الطهارة من الشرك	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		أسلم	وشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			ثم ركع ركعتين	الصلاة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			يابني عبد الأشهل	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			كيف تعلمون أمري فيكم ؟	الثقة بالنفس	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
			حتى تؤمنوا بالله	الإيمان بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ورسوله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فأقام عنده يدعو الناس إلى الإسلام	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٣٢

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٣	راهب الجاهلية مسلم في الإسلام	موقف أبو قيس في الجاهلية	ترهب في الجاهلية	الزهد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة		فارق الأوثان	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أبو قيس صرمة بن أبي أنس **راوي القصة**		واغتسل من الجنابة	النظافة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ابن اسحاق **سنة حدوثها**		وتطهر من الحائض	النظافة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة	موقفه بعد أن ترك النصارنية	اتخذ بيتا له مسجدا	التأمل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		أعبد إله إبراهيم	العبادة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	٣٩٠-٣٩١ ج٤	موقفه من قدوم الرسول صلى الله عليه وسلم المدينة		الإيمان بجميع الرسل	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		أسلم وحسن إسلامه	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الواقع الاجتماعي للصحابة		وكان قوالا للحق	الصدق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة سردية		معظما لله في جاهليته	تعظيم الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٤	إسلام عمرو بن الجموح	موقف ابنه معاذ ومعاذ بن جبل من صنم عمرو	فيحملوه فيطرحونه	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	إجتماعية	١
	صاحب القصة		فإذا أمسى ونام عمرو عدوا عليه ففعلوا مثل ذلك	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ابن إسحاق **راوي القصة**		ثم يعدون عليه إذا أمسى فيفعلون به مثل ذلك	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عمرو بن الجموح		ثم أخذوا كلبا ميتا فقرنوه به بحبل ثم ألقوه في بئر	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة	موقف عمرو بن الجموح لما حدث لصنمه مناة	فلما رآه أبصر شأنه	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٤١٣-٤١٤		وكلمه من أسلم من قومه	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٤		فأسلم	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		برحمة الله	الثقة في رحمة	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية إسلام	موقفه بعد إبصار الإسلام	شكر الله الذي أنقذه مما كان فيه	شكر الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصحابة		والله لو كنت إله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة سردية		لم تكن أنت وكلبا وسط بئر في قرن	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			الحمد لله العلي	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			الواهب الرزاق	الإيمان بأن الله الرزاق	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								١٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٥	فتنة صحابيان صاحب القصة	موقفهم من هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم	أردنا الهجرة إلى المدينة	الهجرة في سبيل الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	هشام بن العاص وعياش بن ربيعه راوي القصة	موقف عياش بن ربيعة مما قال له أبو جهل والحارث بن هشام عن أمه وما نذرت	رق لها	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ابن إسحاق	موقف عمر رضي الله عنه من رقة العياش بن ربيعه على أمه	فو الله لو قد آذى أمك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها بعد الهجرة		القمل لامتشطت ولو اشتد عليها الحر لا ستظلت	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٤٢٩-٤٣١		إن يريدك القوم إلا ليفتنوك عن دينك فاحذرهم	النصح	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	ج٤	موقف عياش بن ربيعة من كلام عمر له	أبر قسم أمي	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		والله إنك لتعلم أني...	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية إبتلاء و	موقف عمر من ردة فعل عياش بن ربيعة ورغبته في الذهاب لمكة	لك نصف مالي ولا تذهب معهما	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	إيمان أسلوب القصة حوارية		أما إذا فعلت ما فعلت فخذ ناقتي فإذا رابك من القوم ريب فانج عليها	مساعدة الأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف عمر من فتنتهم	لايقبل الله ممن افتتن توبة	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
		موقف عمر رضي الله عنه من نزول آيات التوبة	فكتبتها بيدي وبعثت بها إلى هشام	النصح	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف هشام مما أرسل له عمر رضي الله عنه	اللهم فهمنيها	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			فرجعت إلى بعيري فلحقت بالرسول صلى الله عليه وسلم بالمدينة	التوبة إلى الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								١٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٢٦	البيعة الرابحة صاحب القصة	موقفه من كفار قريش حين منعوه الهجرة	فناموا فخرجت ولحقني منهم ناس	الهجرة في سبيل الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صهيب بن سنان راوي القصة		هل لكم أن أعطيكم أواقي من ذهب وتخلوا سبيلي	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	البيهقي سنة حدوثها		وتوفوا لي	الوفاء بالعهد	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة الصفحة	موقف الرسول عندما رآه	وخرجت حتى قدمت رسول الله بقباء	الهجرة في سبيل الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	٤٣٣-٤٣٤ ج٤		ربح البيع أبا يحي	العمل للآخرة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	نوع القصة		يارسول الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية		ما سبقني إليك أحد	الإيمان بعلم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	في سبيل الله أسلوب القصة حوارية		وما أخبرك إلا جبريل	الإيمان بالملائكة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٢٧	الصحبة يارسول الله **صاحب القصة**	موقف أبو بكر من زيارة الرسول صلى الله عليه وسلم له في ساعة كان لا يأتي بها	ماجاء رسول الله هذه الساعة إلا لأمر حدث	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أبوبكر الصديق **راوي القصة**	موقف أبو بكر رضي الله عنه من عندما أخبره الرسول صلى الله عليه وسلم بالهجرة	الصحبة يا رسول الله	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عائشة رضي الله عنها **سنة حدوثها**		حتى رأيت أبا بكر يبكي	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	قبل الهجرة **الصفحة**		يانبي الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	٤٤٤-٤٤٥ ج٤ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الله **أسلوب القصة** حوارية		إن هاتين راحلتين كنت أعددتهما لهذا	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٢٨	ليلة من أبي بكرخيرمن آل	موقف عمر رضي الله عنه من الذين فاضلوا بينه وبين أبو بكر رضي الله عنه	والله لليلة	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عمر **صاحب القصة**		من أبي بكر خيرمن آل عمر	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أبوبكر الصديق **راوي القصة** البيهقي	موقف أبو بكر رضي الله عنه مع الرسول صلى الله عليه وسلم عندما خرجوا للهجرة	جعل يمشي ساعة بين يديه وساعة خلفه	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة		لو كان شئ لأحببت أن يكون بك دوني؟	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٤٤٩ ج٤		نعم والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة		مكانك يارسول الله حتى أستبرأ لك الغار	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة حوارية		انزل يارسول الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		قول عمر بعد ذكر ما فعل أبو بكر رضي الله عنه	والذي نفسي بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			لتلك ليلة خير من آل عمر	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٢٩	لا تخف إن الله معنا	موقف أبو بكر عندما جاءت قريش في طلبه	وكان النبي قائما يصلي	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة أبوبكر الصديق		أبو بكر يرتقب	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة الحسن البصري		أما والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها قبل الهجرة		ما على نفسي أبكي ولكن مخافة أن أرى فيك ما أكره	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٤٥١ ج٤		لا تخف	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة **أسلوب القصة** حوارية		إن الله معنا	التوكل على الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٣٠	أبو أيوب يستضيف الرسول	موقف أبو أيوب من نزول الرسول صلى الله في أسفل داره	إني أكره وأعظم أن أكون فوقك وتكون تحتي	الأدب مع الرسول	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة أبو أيوب رضي الله عنه	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من قوله	إن أرفق بنا وبمن يغشانا أن نكون في السفل	الرفق بالناس	ظاهرة	إيجابية	اجتماعية	١
	راوي القصة ابن إسحاق **سنة حدوثها** بعد الهجرة	موقف أبو أيوب وزوجته عندما انكسر لهم إناء حب فيه ماء	فقمت أنا وأم أيوب بقطيفة لنا ننشف بها الماءتخوفا أن يقطر على رسول الله فيؤذيه	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الصفحة ٤٩٦-٤٩٧		كنا نصنع له العشاء	الكرم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٤	موقف أبوأيوب وزوجته من فضلة رسول الله	تيممت موضع يده وأكلنا منه	محبة الرسول	ضمنية		عقدية	١
	نوع القصة		نبتغي بذلك البركة	بركة الرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة	موقف أبو أيوب من رجوع عشاء الرسول بدون أن يأكله	جئته فزعا	طاعة القائد	ضمنية		سياسية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف الرسول صلى الله من العشاء الذي به البصل والثوم	أنا رجل أناجي	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣١	إسلام عبد الله بن سلام	موقفه من الرسول بعد قدومه للمدينه	أشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة عبد الله بن سلام		وأنك جئت بحق	تمييز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة		وأعلمهم وابن أعلمهم	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أنس ابن مالك **سنة حدوثها**	موقفه بعد إسلامه من قومه	فإنهم إن يعلموا أني قد أسلمت قالوا في ما ليس في	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	بعد الهجرة **الصفحة**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من قومه	أرسل إليهم فدخلوا عليه	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٥٢١		اتقوا الله	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ج٤		فو الله الذي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		لا إله إلا هو	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة		أني رسول الله حقا	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة		وأني جئتكم بحق فأسلموا	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية	موقف قومه اليهود منه	ذاك سيدنا وابن سيدنا	تقدير الآخرين	ضمنية	إيجابية	إجتماعية	١
			وأعلمنا وابن أعلمنا	طلب العلم	صريحة	إيجابية	عقلية	١
		ما قاله ابن سلام لهم	اتقوا الله	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			فوالله الذي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لا إله إلا هو	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			أنه رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأنه جاء بحق	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف قومه اليهود من دعوته ودعوة الرسول لهم	كذبت	الكذب	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			شرنا وابن شرنا	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٢	دلوني على السوق	موقف عبد الرحمن وسعد بن الربيع من مؤخاة النبي صلى الله عليه وسلم لهم	آخى النبي صلى الله عليه وسلم بيني وبين سعد بن الربيعة	الأخوة في الله	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة		فعرض عليه أن يناصفه أهله وماله	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	عبد الرحمن بن عوف **راوي القصة**		بارك الله لك في أهلك ومالك	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	أنس بن مالك **سنة حدوثها**		دلني على السوق	السعي في طلب الرزق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	بعد الهجرة		فذهب فاشترى وباع فربح	السعي في طلب الرزق	ضمنية	إيجابية	اقتصادية	١
	الصفحة ٥٦٣	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما رآه	مهيم يا عبد الرحمن؟	السؤال عن الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	ج٤ **نوع القصة**		يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة		تزوجت إمرأة من الأنصار	المصاهرة	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	أسلوب القصة		وزن نواة من ذهب	المهر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	حوارية		"أولم ولو بشاة"	الإشهار	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٣	الأذان	حال الرسول صلى الله عليه وسلم	قامت الصلاة	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	في رؤيا	لما استقربالمدينة واستحكم أمر	وفرضت الزكاة و	الزكاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة	الإسلام	الصيام	الصوم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	عبد الله بن زيد **راوي القصة**		وقامت الحدود	الإلتزام بشرع الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ابن إسحاق	موقف عبد الله بن زيد من الرؤيا	يارسول الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها	التي رآها	طاف بي هذه الليلة طائف	الإستنتاج	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	بعد الهجرة		الله أكبر	التكبير عند الفرح	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
	الصفحة		أشهد أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٥٧٣-٥٧٤ ج٤		أشهد أن محمد رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		حي على الصلاة	الأمر بالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة		حي على الفلاح	الأمر بالمعروف	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	أسلوب القصة	موقف الرسول صلى الله عليه	إنها لرؤيا حق	الصدق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية	وسلم من الرؤيا	إن شاء الله	الإيمان بالقدر	ضمنية		عقدية	١
			فقم مع بلال فألقها عليه فليؤذن بها	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
		موقف عمر رضي الله عنه	يانبي الله	آداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		عندما سمع بلال يؤذن	والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه من حديث عمر رضي الله عنه	فلله الحمد	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								١٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٤	مخيريق خير"	موقف مخيريق من الإسلام	والله إنكم لتعلمون..	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	يهود"		أن نصر محمد عليكم لحق	تميز الحق من الباطل	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة	موقف مخيريق من معركة أحد	أخذ سلاحه وخرج	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	مخيريق		وعهد إلى من وراءه من قومه	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة ابن إسحاق		إن قتلت هذا اليوم	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		فأموالي لمحمد	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	يوم أحد **الصفحة** ٨ - ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية إسلام الصحابة **أسلوب القصة** حوارية		فقاتل حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٥	أبا تراب صاحب القصة	موقف الرسول صلى الله عليه من بني مدلج	فصالح بها بني مدلج، فوادعهم	السلم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	علي رضي الله عنه راوي القصة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من بني مدلج يعملون في عين لهم	ننظر كيف يعملون؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ابن إسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من علي عندما نام على الأرض	يا أباتراب	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عماربن ياسر		ألا أخبركم بأشقى رجلين؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها بعد الهجرة		قلنا :بلى يا رسول الله	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٣١-٣٢	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما علم من فاطمة أن علي خرج مغاضبا	جاء إلى المسجد فأيقظه وجعل يمسح التراب عنه	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥ نوع القصة تجارب ذاتية الواقع الاجتماعي للصحابة أسلوب القصة حوارية		ويقول "قم أبا تراب، قم أبا تراب".	المزاح الرقيق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٦	سرية عبد الله جحش	موقف عبد الله من كتاب رسول الله صلى الله عليه وسلم وما أمره فيه	لما نظر في الكتاب قال: سمعا وطاعة	طاعة القائد	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة عبد الله بن جحش		وقد نهاني أن استكره أحد منكم فمن كان منكم يريد الشهادة فلينطلق	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة ابن إسحاق سنة حدوثها		فأما أنا فماض لأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الثانية من الهجرة الصفحة	موقف أصحاب السرية مما قاله عبد الله بن جحش	ومضى معه أصحابه لم يتخلف منهم أحد	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	٣٧-٤٠	موقف الصحابة من قافلة كانت لقريش	وتشاور الصحابة فيهم	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	ج٥ نوع القصة		فتردد القوم وهابوا الإقدام عليه	الخوف من الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الله		وأجمعوا على قتل من قدروا عليه	الشورى	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف الصحابة من استنكار الرسول صلى الله عليه وسلم لما فعلوه من قتل في الشهر الحرام	ظنوا أنهم قد هلكوا	الخوف من الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			وعنفهم إخوانهم من المسلمين فيما صنعوا	إزالة المنكر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف الصحابة من نزول القرآن الكريم فيهم	طمعوا في الأجر	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			فوضعهم الله من ذلك على أعظم الرجاء	الرجاء في الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٧	كلماتهم تسر رسول الله	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من عير قريش	فاستشار الناس وأخبرهم عن قريش	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة المقداد بن عمرو وسعد بن معاذ	موقف الصحابة مما أخبرهم به الرسول صلى الله عليه وسلم	فقام أبو بكر فقال وأحسن ثم عمر بن الخطاب فقال وأحسن	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة	موقف المقداد بن عمرو	يا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن اسحاق **سنة حدوثها**		امض لما أراك الله فنحن معك	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الثانية من الهجرة		والله لا نقول لك كما قال بنو إسرائيل لموسى	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة		بل نقول لك اذهب أنت	الولاء لله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٦٩-٧٠ ج٥		وربك فقاتلا،أنا معكما مقاتلون	الولاء للرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		فو الذي بعثك بالحق لو	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية في سبيل		سرت بنا إلى برك الغماد لجالدنا معك	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الإسلام **أسلوب القصة**		فقال له رسول الله خيرا ودعا له	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	حوارية	موقف الأنصار من قول الرسول صلى الله عليه وسلم	"أشيروا علي أيها الناس"	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
			قال له سعد بن معاذ والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لكأنك تريدنا يارسول الله	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			فقد آمنا بك	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وصدقناك	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وشهدنا أنا ما جئت به هو الحق وأعطيناك علي ذلك	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			عهودنا ومواثيقنا على	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			السمع والطاعة لك	طاعة القائد	صريحة	إيجابية	سياسية	١
			فامض يارسول الله لما أردت فنحن معك	مساندة القائد	ضمنية		سياسية	١
			فوالذي بعثك بالحق...	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			إنا لصبر في الحرب	الصبر	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			صدق عند اللقاء	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			فسر على بركة الله	التوكل على الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٢٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٨	مشورة الحباب بن منذر	موقف الحباب بن المنذر من المكان الذي عسكر فيه الرسول صلى الله عليه وسلم	يا رسول الله	أدآب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			أمنزلا أنزلك الله أم هو الرأي والحرب والمكيدة؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة الحباب بن من منذر **راوي القصة** ابن اسحاق **سنة حدوثها**	موقف الحباب بن المنذر ومشورته التي أشار بها من تغير المكان وبناء حوض من الماء ليشرب منه الصحابة	فإن هذاليس بمنزل	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الثانية من الهجرة **الصفحة** ٨١-٨٢ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مما أشار به الحباب بن المنذر رضي الله عنه	"لقد أشرت بالرأي"	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
								٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٣٩	نبني لك عريشا	موقف سعد بن معاذ ودوره في معركة بدر	يا نبي الله	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة		الا نبني لك عريشا تكون فيه	إبداء الرأي	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سعد بن معاذ **راوي القصة**		فإن أعزنا الله وأظهرنا على عدونا	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن اسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم ممامأشار إليه سعد بن معاذ	فأثنى عليه رسول الله	الثناء على الأخرين	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها		ودعا له بخير	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الثانية من الهجرة **الصفحة** ٨٣- ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية		ثم بنى لرسول الله عريشا كان فيه	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٠	استوي ياسواد **صاحب القصة** سواد بن غزية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه يوم بدر	عدل صفوف أصحابه يوم بدر	الإستعداد للعدو	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة ابن إسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سواد	طعن في بطنه بالقدح وقال:"استو ياسواد"	ترتيب الصفوف	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها	موقف سواد من الرسول صلى الله عليه وسلم	يا رسول الله أوجعتني	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ثلاث من		وقد بعثك الله بالحق والعدل	العدل	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة		فأقدني	التمسك بالحق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الصفحة ٩١	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من طلب سواد	فكشف رسول الله عن بطنه وقال:"استقد"	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام	موقف سواد من الرسول صلى الله عليه وسلم	فاعتنقه فقبل بطنه يارسول الله حضر ماترى فأردت أن يكون آخر العهد بك،أن يمس جلدي جلدك	محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مما فعل سواد	فدعا له رسول الله صلى الله عليه بخير	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤١	أشجع الناس	علي يسأل الناس من هو أشجع الناس؟		الشجاعة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة أبو بكر رضي الله		أما إني ما بارزني أحد إلا انتصفت منه	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عنه	موقف أبو بكر رضي الله عنه يوم بدر ورسول الله صلى الله عليه وسلم في عريشه	فوالله مادنا منا أحد إلا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة علي رضي الله		أبو بكر شاهرا بالسيف على رأس رسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عنه **سنة حدوثها**		لا يهوى إليه أحد إلا أهوى إليه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الثانية من الهجرة		ويلكم أتقتلون رجلا أن يقول ربي الله	النصح	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الصفحة ٩٢-٩٣ ج٥	موقف علي رضي الله عنه مما قام به أبوبكر رضي الله عنه	رفع بردة كانت عليه فبكى حتى اخضلت لحيته	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		فوالله لساعة من أبي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية في سبيل		بكر خير من ملء الأرض من آل فرعون	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الإسلام **أسلوب القصة**		ذاك رجل يكتم إيمانه، وهذا رجل أعلن إيمانه	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية							١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٤٢	فاتك من أهلها **صاحب القصة** عمير بن الحمام	موقف الصحابة من طلب الرسول صلى الله عليه وسلم قبل معركة بدر	جعل رجال يستأذنونه في ظهورهم	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة	موقف عمير بن الحمام من قول	بخ بخ ؟	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أنس بن مالك	الرسول صلى الله عليه وسلم"	لا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها	قوموا إلى جنة عرضها	يارسول الله	أدآب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الثانية من الهجرة **الصفحة**	السموات والأرض"	لئن أنا حييت حتى آكل تمراتي هذه،إنها حياة طويلة	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	١٠٦-١٠٧		ثم قاتلهم حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥		ركضا إلى الله بغير زاد	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	نوع القصة		إلا التقى وعمل الميعاد	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية		والصبر في الله على الجهاد	الصبر	صريحة	إيجابية	خلقية	١
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فنتها	تكرارها
٤٣	أبى إلا أن أقتله **صاحب القصة**	موقف المجذر من أبي البختري وزميله	إن رسول الله نهانا عن قتلك	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	المجذر بن ذياد البلوي		لا والله ما نحن بتاركي زميلك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		ما أمرنا رسول الله إلا بك وحدك	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	ابن إسحاق	موقف البختري مما قاله له المجذر عن زميله	لا والله إذا لأموتن	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		أنا وهو جميعا	الشهامة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أربع من الهجرة **الصفحة**		لايتحدثن عني نساء مكة أني تركت زميلي حرصا على الحياة	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	١٣٠	موقف المجذر من الرسول صلى الله عليه وسلم بعد قتله للبختري	والذي بعثك بالحق	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥ **نوع القصة**		لقد جهدت عليه أن يستأسر فآتيك به	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية		فقاتلته فقتلته	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٤	لا نجوت إن نجا	موقف بلال من رؤية أمية بن خلف أسيرا في يد عبد الرحمن بن عوف وهو الذي كان يعذبه بمكة على ترك الإسلام	لا نجوت إن نجا	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة بلال رضي الله عنه		فوالله ما أغنى عنك شيئا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		يالأنصار الله	نصرة دين الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عبد الرحمن بن عوف		فهبروهما بأسيافهم حتى فرغوا منهما	التمسك بالحق	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها	موقف عبد الرحمن بن عوف مما فعل بلال	فوالله إني لأقودهما	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الثانية من الهجرة **الصفحة**		أذب عنه	حماية المستجير ولو مشركا	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	١٣٣ ج٥		يرحم الله بلالا	الرحمة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٥	من قتل أبا جهل **صاحب القصة**	موقف الغلامين يوم بدر مع عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنهم	يا عم	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	معاذ بن عمرو		أتعرف أبا جهل؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	بن الجموح و		أخبرت أنه يسب	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	معاذ بن عفراء **راوي القصة**		رسول الله والذي نفسي بيده لئن رأيته	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عبد الرحمن بن عوف **سنة حدوثها** الثانية من		لا يفارق سواده سوادي حتى يموت الأعجل منا	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الهجرة **الصفحة**	موقف عبد الرحمن بن عوف من أسألة الغلامين	هذا صاحبكما الذي تسألان عنه	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	١٣٧-١٣٨ ج٥	موقف الغلامين يوم بدر عندما رأيا أبا جهل	فابتدراه بسيفيهما فضرباه حتى قتلاه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مما أخبره الغلامين	هل مسحتما سيفيكما	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**		وقضى بسلبه لمعاذ بن عمرو ومعاذ ابن عفراء	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية							٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٦	سيف عكاشة	موقف عكاشة بن محصن يوم بدر	قاتل يوم بدر بسيفه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة عكاشة بن محصن		حتى انقطع في يده	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة ابن اسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سيف عكاشة	فلما أخذه من الرسول هزه فعاد سيفا في يده	بركة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها الثانية من		فقاتل به حتى فتح الله على المسلمين	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الهجرة **الصفحة** ١٤٤-١٤٥		ثم لم يزل عنده يشهد به المشاهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٥	موقفه من بشارة الرسول لأمته بسبعين ألفا يدخلون الجنة بغير حساب	ادع الله أن يجعلني منهم	الدعاء لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية		اللهم اجعله منهم	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية	ماأخبر عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم	خير فارس في العرب	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٧	حذيفة بن	تغير لون حذيفة عندما أخذ عتبة والده إلى القليب	لا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عتبة حزين **صاحب القصة**		يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حذيفة بن عتبة **راوي القصة** ابن إسحاق		ولكني كنت أعرف من أبي رأيا وحلما وفضلا	الاعتراف بالفضل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها		فكنت أرجو أن	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الثانية من		يهديه ذلك للإسلام	الهداية من الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة** ١٥٦ ج٥		فلما رأيت ما أصابه وذكرت ما مات عليه من الكفر أحزنني ذلك	الحزن	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
	نوع القصة		فدعا له رسول الله	الدعاء	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية		وقال له خيرا	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٨	أسارى بدر واختلاف الصحابة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أسارى بدر	استشار رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس في أسارى بدر	الشورى	صريحة	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة عمر رضي الله و أبوبكر الصديق		إن الله عز وجل قد أمكنكم منهم	تعظيم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة الإمام أحمد	موقف عمر رضي الله عنه من الأسرى	يارسول الله اضرب أعناقهم	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها ثلاث من الهجرة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من رد عمر	أعرض عنه النبي ثم عاد يأيها الناس إن الله قد أمكنكم منهم وإنما هم	الأخذ بالصواب	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		إخوانكم بالأمس	الأخوة في الله	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	١٦١-١٦٢	موقف أبو بكر الصديق رضي الله عنه	يا رسول الله	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥		نرى أن تعفو عنهم وأن تقبل منهم الفداء	الصفح	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من رد أبو بكر	ذهب عن وجهه ما كان به من الغم فعفا عنهم وقبل منهم الفداء	الأخذ بالصواب	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	أسلوب القصة حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٤٩	إسلام قباث بن أشيم الليثي	موقف قباث من هزيمة المشركين مع قلة المسلمين	وجعلت أقول في نفسي ما رأيت مثل هذا الأمر	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة		والله لو خرجت نساء	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	قباث بن أشيم الليثي	موقف قباث بعد الخندق	لو قدمت المدينة فنظرت إلى ما يقول محمد	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	راوي القصة الحافظ بن		وقد وقع في نفسي الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عساكر		فسلمت	إلقاء لسلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها الثانية من	موقفه من الرسول صلى الله عليه وسلم وإخباره بما قال يوم بدر	أشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة** ١٧٥-١٧٦		فلولا أنك نبي ما أطلعك الله عليه	الإيمان بعلم الله وشموله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية إسلام الصحابة **أسلوب القصة** حوارية		هلم أبايعك على الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٠	تهنئة بدر	موقف الصحابة من الرسول صلى الله عليه وسلم بعد بدر	الناس يهنئونه بما فتح الله عليه	التكافل الاجتماعي	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة	موقف أسيد بن الخضير من الرسول صلى الله عليه	يارسول الله	أدآب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسيد بن الخضير		الحمد لله الذي أظفرك	الحمد لله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة		والله يارسول الله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الواقدي	موقف الرسول الله صلى الله عليه وسلم من أعتذار أسيد بن الخضير	صدقت	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها							
	الثانية من الهجرة							
	الصفحة							
	١٨٥-١٨٦ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعـها		فئتها	تكرارها
٥١	فرح النجاشي	النجاشي يجلس على التراب	جالس على التراب	التواضع	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة							
	النجاشي رضي الله عنه	موقف النجاشي عندما رأى جعفر	إني أبشركم بما يسركم	تبشير القوم بما يفرح	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة	موقف جعفر مما كان عليه النجاشي	ما بالك جالس على تراب؟ ليس تحتك بساط	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية		
	عبد الرحمن بن زيد بن جابر		إنا نجد فيما أنزل الله على عيسى	الإيمان بجميع الرسل	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها ثلاث من الهجرة		إنا حقا على عباد الله أن يجدثوا لله تواضعاً	التواضع	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة		عندما يحدث لهم من نعمه	شكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	١٩٤-١٩٥		فلما أحدث الله لي نصر نبيه	الولاء للرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥		أحدثت له هذا التواضع	التواضع	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية واقع الصحابة الإجتماعي							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٢	رجلا ضعيفاً **صاحب القصة** أبو رافع مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم **راوي القصة** أبو رافع **سنة حدوثها** الثانية من الهجرة **الصفحة** ١٩٧-١٩٨ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية	موقفه عندما نصر الله رسوله صلى الله وسلم ببدر	وكنت أعمل الأقداح	السعي	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
			فوالله إني لجالس فيها	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			وقد سرنا ماجاءنا من الخبر	الولاء للمسلمين	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف أبو رافع مما ذكر أبو سفيان عن الرجال البيض على الخيل في بدر	تلك والله الملائكة	الإيمان بالملائكة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فرفع أبولهب يده فضرب وجهي ضربة شديدة	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف أم الفضل من أبو لهب	فضربته به ضربه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			أستضعفته إن غاب عنه سيده؟	مساعدة الأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٣	إسلام عمير	موقف عمير من الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وقعة بدر	أما والله لولا دين علي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	بن وهب		ليس عندي قضاؤه	قضاء الدين	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة عمير بن وهب		وعيال أخشى عليهم الضيعة بعدي	تحمل المسؤلية	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	راوي القصة ابن إسحاق	موقف أمية من قول عمير بن وهب ورغبته بقتل الرسول صلى الله عليه وسلم	فاغتنمها صفوان بن أمية	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	سنة حدوثها		على دينك أنا أقضيه عنك	مساعدة الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	الثانية من الهجرة		وعيالك عيالي أواسيهم ما بقوا	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة ٢٠٩-٢١١	موقف عمر رضي الله عنه من عمير عندما جاء إلى الرسول صلى الله عليه وسلم متوحشا سيفه	يانبي الله،هذا عدو الله عمير بن وهب	الإستئذان	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥ **نوع القصة**		حتى أخذ بحمالة سيفه في عنقه فلببه بها	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	تجارب ذاتية		احذروا عليه من هذا الخبيث	الحذر	صريحة	إيجابية	عقلية	١
	إسلام	دخول عمير على الرسول صلى الله عليه وسلم	قد أكرمنا الله بتحية	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	الصحابة		بالسلام تحية أهل الجنة	السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	أسلوب القصة		اصدقني ماالذي جئت له؟	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	حوارية	موقف عمير بما أخبره الرسول صلى الله عليه وسلم مما أخبره عن حديثه مع صفوان بن أمية	أشهد أنك رسول الله	الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فوالله إني لأعلم ما أتاك	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			به إلا الله	الإيمان بشمول علم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			فالحمد لله	الحمد لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			الذي هداني للإسلام	الهداية من الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
				الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			ثم شهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
		موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من إسلام عمير رضي الله عنه	فقهوا أخاكم في دينه	طلب العلم	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
			وعلموه القرآن	الحفظ	صريحة	إيجابية	عقلية	١
		موقف عمير رضي الله عنه بعد أن عرف الحق	أحب أن تأذن لي فأقدم مكة	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فأدعوهم إلى الله ورسوله والإسلام	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			لعل الله يهديهم	الهداية من الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			فأسلم علي يديه ناس كثر	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٢٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٤	فضل أهل بدر **صاحب القصة**	موقف عمر رضي الله عنه مما فعل حاطب بن أبي بلتعة من بعثه للكتاب عام الفتح	أستأذن رسول الله صلى الله عليه وسلم في ضرب عنقه	الإستئذان	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	حاطب بن بلتعة **راوي القصة** علي رضي		فإنه خان الله ورسوله والمؤمنون	الخيانة	صريحة	سلبية	خلقية	١
	الله عنه **سنة حدوثها**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من طلب عمر بضرب عنقه	إنه شهد بدرا	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الثانية من		اعملوا ما شئتم قد غفرت لكم	الصفح	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة	موقف عمر من قول الرسول صلى الله عليه وسلم	فدمعت عينا عمر	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة ٢٥٨ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة**		وقال: الله ورسوله أعلم	الإيمان بعلم الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٥	إسلام أبا العاص بن ربيع	موقف أبا العاص عندما لقيته سرية من سرايا المسلمين بالشام	جاء تحت الليل إلى زوجته زينب فاستجار بها فأجارته	مساعدة الأخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	صاحب القصة أبا العاص بن		فلما خرج رسول الله لصلاة الصبح	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ربيع		وكبر وكبر الناس	الصلاة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة ابن إسحاق **سنة حدوثها** قبيل الفتح	موقف زينب من زوجها الذي استجار بها	صرخت من صفة النساء أيها الناس إني أجرت أبا العاص بن الربيع	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم	أما والذي نفس محمد بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٢٦٧-٢٦٨		وإنه يجير على المسلمين أدناهم	حماية المستجير	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥		أي بنية	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة		أكرمي مثواه	حسن الضيافة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة		ولا يخلصن إليك،فإنك لا تحلين له"	الالتزام بشرع الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	أسلوب القصة		فحثهم على رد ماكان معه	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية		فردوه بأسره لا يفقد منه شيئا	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
		موقف أبا العاص عندما رجع إلى مكة	فأعطى كل إنسان ما كان له	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			هل بقي لأحد منكم عندي مال لم يأخذه	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			قالوا :لا فجزاك الله خيرا	الدعاء لله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			فقد وجدناك وفيا	الوفاء	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			كريما	الكرم	صريحة	إيجابية	خلقية	١
			فإني أشهد أن لا إله إلا الله	وحدانية الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			وأن محمد عبده ورسوله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			والله ما منعني عن	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
			الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			إلا تخوف أن تظنوا أني إنما أردت أن آكل أموالكم	سوء الظن	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			فلما أداه الله إليكم وفرغت	الأمانة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			منها أسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
								٢٣

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٦	زواج علي **صاحب القصة**	موقف علي رضي الله عنه عندما أراد خطبة فاطمة رضي الله عنها	وعندي شئ أتزوج به؟	المهر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	علي رضي الله		فو الله ما استطعت	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	عنه		أن أتكلم جلالة وهيبة	الأدب مع الرسول	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة علي رضي الله	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من سكوت علي رضي الله عنه	"ماجاء بك ألك حاجة؟	السؤال عن الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	عنه		فسكت	الحياء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها الثانية من		لعلك جئت تخطب فاطمة"	الذكاء	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الهجرة **الصفحة**		وهل عندك من شيء تستحلها به"	المهر	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	٣٠٩-٣١٠		لا والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ج٥ **نوع القصة**		يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام		فوالذي نفس علي بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية		ما قيمتها أربعة دراهم	مساعدة الشباب على الزواج	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			قد زوجتكها،فابعث إليها بها فاستحلها بها"	مساعدة الشباب على الزواج	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								١٢

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٧	ذهب ليقتل الرسول صلى	موقف المشركين من الرسول في غزوة نجد	فبعث المشركون رجلا شجاعا منهم	الشجاعة	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الله عليه وسلم	موقف غورث من الرسول صلى الله عليه وسلم	من يمنعك مني اليوم؟	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	فأسلم **صاحب القصة**		قال : الله	الإيمان بقدرة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	غورث بن	موقفه مما حدث من سقوط سيفه	وأنا أشهد أن لا إله إلا الله	الإيمان بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الحارث **راوي القصة**		وأن محمد رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الواقدي **سنة حدوثها** ثلاث من	موقف غورث عندما رجع لقومه	نظرت إلى رجل طويل فدفع في صدري فعرفت أنه ملك	الإيمان بالملائكة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة**		وشهدت أن محمدا رسول الله	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١

	٣١٤-٣١٥ ج٥		وجعل يدعو قومه إلى الإسلام	الدعوة إلى الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية إسلام الصحابة							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٨	أنا أقتله **صاحب القصة**	موقف محمد بن سلمة من قول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لي بابن الأشرف؟"	أنا لك به يارسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	محمد بن سلمة **راوي القصة**		أنا أقتله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عبد الله بن المغيث **سنة حدوثها**	موقفه من قول الرسول "فا فعل إن قدرت على ذلك"	فمكث ثلاثاً لا يأكل ولا يشرب إلا ما يعلق نفسه	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الثانية من الهجرة	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما ذكر له أن محمد بن سلمة ترك الطعام والشراب	لم تركت الطعام و والشراب؟	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	الصفحة ٣٣٠-٣٣١		يارسول الله	الأداب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥ **نوع القصة**		قلت لك قولا لا أدري هل أفي لك أم لا؟	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	تجارب ذاتية		إنما عليك الجهد	السعي	ضمنية	إيجابية	اقتصادية	١
	في سبيل الإسلام		يارسول الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أسلوب القصة		إنه لا بد لنا من أن نقول	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	حوارية		فقولوا ما بدا لكم فأنتم في حل من ذلك"	الوفاء	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٥٩	لاتحرمنا الجنة **صاحب القصة**	موقف نعمان بن مالك من أحد	يانبي الله	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نعمان بن مالك		لاتحرمنا الجنة	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	بن ثعلبة		فوالذي نفسي بيده	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		لأدخلنها	الرجاء في الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	موسى بن عقبة		بأني أحب الله	محبة الله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها		ورسوله	محبة الرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ثلاث من		ولا أفر يوم الزحف	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
	الهجرة	موقف الرسول صلى الله عليه	"صدقت"	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة	وسلم مما قال نعمان	واستشهد يومئذ	الجهاد	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	٣٤٧ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٩

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٠	يختال عند الحرب	موقف أبو دجانة من قول الرسول صلى الله عليه وسلم:"من يأخذ هذا السيف بحقه؟"	وما حقه يارسول الله؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة		أن تضرب به في العدو حتى ينحني	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	أبو دجانة		أنا آخذه يارسول الله بحقه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة							
	ابن إسحاق	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم حين رأى أبو دجانة يتبختر	إنها لمشية يبغضها الله إلا في مثل هذا الموطن"	التواضع	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها							
	ثلاث من الهجرة							
	الصفحة							
	٣٥٣-٣٥٥ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦١	إسلام وحشي	موقف وحشي من قتل حمزة	إنما قتلته لأعتق	عتق الرقاب	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة	موقف رجل من هروب وحشي	إنه والله ما يقتل احدا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	وحشي	خوفا من الرسول صلى الله	دخل في دينه	الإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة	عليه وسلم	وشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	وحشي	موقفه من كلام الرجل له	أشهد شهادة الحق	توحيد الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها	موقف الرسول من وحشي عندما	فكنت أتنكب رسول	تقدير الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	ثلاث من	حدثه كيف قتل حمزة	الله حيث كان كي لا					

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
	الهجرة		يراني					
	الصفحة ٣٦٣-٣٦٤ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية إسلام الصحابة **أسلوب القصة** سردية	موقفه عند خروج الناس لمسيلمة الكذاب	خرجت معهم	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٢	غسيل الملائكة **صاحب القصة**	تسمية حنظلة بالغسيل	ضربه شداد فقتله	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حنظلة بن أبي عامر	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من مقتل حنظلة	إن صاحبكم لتغسله الملائكة فاسألوا أهله ما شانه	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة ابن اسحاق		خرج وهو جنب حين سمع الهاتفة	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها	موقف والده منه	والله كنت	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	ثلاث من الهجرة		وصولا بالرحم	صلة الرحم	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة ٣٦٩-٣٧٠ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية		برا بالوالد	بر الوالدين	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٣	رب محمد لم يقتل	موقف أنس بن النضر من القوم الذين قالوا أن محمدا قد قتل في أحد	ياقوم إن كان محمد قد	الجرأة في الحق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة		قتل فإن رب محمد لم يقتل	نصرة دين الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أنس بن النضر		فقاتلوا على ماقاتل عليه	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة		محمد صلى الله عليه وسلم	الصلاة على النبي	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	ابن جرير		اللهم إني أعتذر إليك مما	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١

	سنة حدوثها		يقول هؤلاء					
	ثلاث من الهجرة		وأبرأ إليك مماجاء به هؤلاء	البراء من الشرك	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الصفحة ٣٧٦		ثم شد بسيفه فقاتل حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية	موقف الصحابة عندما وجدوا رسول الله صلى الله عليه وسلم	ففرحوا بذلك حين وجدوا رسول الله صلى الله عليه وسلم	الفرح	صريحة	إيجابية	انفعالية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٤	أنا يارسول الله **صاحب القصة** طلحة بن عبيد الله	موقف طلحة رضي الله عنه من انهزام المسلمين عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو يقول :ألا أحد لهؤلاء"	أنا يارسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة	موقف طلحة من قول الرسول صلى الله عليه وسلم في كل مرة	أنا يارسول الله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	جابر بن عبد الله		فقاتل مثل قتال جميع من كان قبله	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها		وأصيبت أنامله	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ثلاث من الهجرة **الصفحة** ٣٨٥-٣٨٦ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم لطلحة عندما قال:حس عند الألم	لو قلت بسم الله أو ذكرت اسم الله	ذكر الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٥	واها لريح الجنة	موقف أنس لأنه لم يشهد بدر	شق عليه ذلك	الحزن	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	صاحب القصة أنس بن النضر		لئن أراني الله مشهدا فيما بعد مع رسول الله	مساندة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة في مسند أحمد		صلى الله عليه وسلم ليرين الله ما أصنع	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عن ثابت **سنة حدوثها**	موقفه من معركة أحد	واها لريح الجنة أجده دون أحد	العمل للآخرة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ثلاث من		فقاتلهم حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة **الصفحة** ٤٠٢ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية		فوجد في جسده بضع وثمانون ضربة وطعنة ورمية	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٦	يقي الرسول بجسمه	موقف مصعب بن عمير	فاستقبله مصعب بن عمير	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة مصعب بن	حينما حاول أبي بن خلف قتل الرسول صلى الله عليه	يقي رسول الله صلى الله عليه وسلم بنفسه	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	عمير	وسلم	فقتل مصعب بن عمير	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة عروة بن الزبير **سنة حدوثها** ثلاث من الهجرة **الصفحة** ٤٠٣ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** سردية	موقف الرسول منه وهو يحاول قتله	طعنه بحربته فوقع عن فرسه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٧	أبي أبي	موقف حذيفة بن اليمان عندما رأى والده يقتل بأيدي مسلمة خطأ	أي عباد الله	العبادة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة		أبي أبي	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حذيفة بن اليمان		يغفر الله لكم	الإيمان بالقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة	موقف عروة من حذيفة رضي الله عنه	فوالله مازالت في حذيفة	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عائشة رضي		بقية خير حتى لقي الله	العمل للآخرة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الله عنها		عز وجل	تعظيم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها ثلاث من الهجرة **الصفحة** ٤٠٦-٤٠٧ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية	موقف حذيفة بن اليمان وما فعله بدية أبيه	تصدق بدية أبيه على المسلمين	الصدقة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
								٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٨	رجل دخل الجنة لم يصل قط	موقف الحصين مما قال أبو هريرةعن رجل دخل الجنة ولم يصل قط	كيف كان شأن الأصيرم؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	صاحب القصة		كان يأتي الإسلام على قومه	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أصيرم بن عبد الأشهل		فلما كان يوم أحد بدا له فأسلم	الهداية من الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		ثم أخذ سيفه فعدا	الإقدام	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	محمود بن لبيد **سنة حدوثها**		فقاتل حتى أثبتته الجراحة	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	ثلاث من	موقف قوم بني الأشهل عندما رأوه في القتلى	والله إن هذا للأصيرم	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة		ماجاء به؟	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة		لقد تركناه وإنه لمنكر	الهداية من الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٤١٧-٤١٨		فسألوه	حب المعرفة	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	ج٥	موقفه مما سألوه قومه	رغبة في الإسلام	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		آمنت بالله رسوله	الإيمان بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	تجارب ذاتية			الإيمان بالرسول	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	في سبيل		وأسلمت	الإسلام	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الإسلام **أسلوب القصة**		ثم أخذت سيفي وغدوت	الإقدام	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية		فقاتلت حتى أصابني ما أصابني	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			فلم يلبث إلا أن مات في أيديهم	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
								١٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٦٩	أرجو أن أطأ بعرجتي هذه الجنة	موقف عمرو بن الجموح من رغبة أبناءه في حبسه عن الجهاد بأحد لأن الله عذره	فأتى رسول الله	الإستئذان	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			فوالله إني لأرجو أن	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
			أطأ بعرجتي هذه الجنة	الرجاء بالله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة عمرو بن الجموح	موقف الرسول الله صلى الله عليه وسلم من موقف عمرو بن الجموح رضي الله عنه	فلا جهاد عليك	الجهاد	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	راوي القصة ابن إسحاق		لعل الله أن يرزقه الشهادة	الجهاد	ضمنية		تعبدية	١
	سنة حدوثها ثلاث من الهجرة		فخرج معه	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة 418 ج٥		فقتل يوم أحد	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٠	كافر يشهد لعمر بالصدق	موقف عمر مع أبا سفيان يوم أحد	قم ياعمر فأجبه	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
			الله أعلى وأجل	تعظيم الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
			قتلانا في الجنة وقتلاكم في النار	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	صاحب القصة عمر بن الخطاب		ائته فانظر ما شأنه	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة إبن إسحاق	موقف عمر من سؤال أبا سفيان عن قتل الرسول صلى الله عليه وسلم	اللهم لا وإنه ليسمع كلامك الآن	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها ثلاث من الهجرة		أنت أصدق عندي من ابن قمئة وأبر	الصدق	صريحة	إيجابية	خلقية	١
	الصفحة ٤٢١ ج٥							
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الإسلام							
	أسلوب القصة حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧١	أنا في الأموات	موقف سعد بن الربيع من سؤال الرجل الأنصاري أفي الأحياء أنت أم الأموات؟	أبلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم	الإيمان بالرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		وأبلغ قومك عني السلام	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	سعد بن الربيع **راوي القصة**		جزاك الله عنا خير ما جزى نبيا عن أمته	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	محمد بن		وأبلغ قومك عني السلام	إلقاء السلام	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	عبد الله بن عبد الرحمن		إنه لا عذر لكم عند الله إن خلص إلى نبيكم وفيكم عين طرف	حماية القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	سنة حدوثها							
	ثلاث من الهجرة							
	الصفحة							
	٤٢٣-٤٢٤ ج٥							
	نوع القصة							
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم							
	أسلوب القصة							
	حوارية							٥

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٢	بشرى لجابر **صاحب القصة**	موقف جابر رضي الله عنه من موت والده	مالي أراك مهتما؟	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	جابر بن عبد الله		يارسول الله	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة		قتل أبي	الحزن	ضمنية	إيجابية	انفعالية	١
	البيهقي		وترك دينا وعيالا	تحمل المسؤلية	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
	سنة حدوثها		الا أخبرك ؟	المواساة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أربع من	ماذكره الرسول لجابر أن الله كلم والده ليس بينهما حجاب	ياعبدي	العبادة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الهجرة		سلني أعطيك	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة ٤٣٩-٤٤٠		فأقتل فيك ثانيا	الجهاد	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٥		إنهم إليها لا يرجعون	الإيمان بقدرة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	نوع القصة		يارب	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية		ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أموات...	الإيمان بالآخرة	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								١١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٣	سرية أبي سلمة **صاحب القصة**	موقف أبو سلمة من أحد	شهد أحد فجرح جرحا على عضده	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أبي سلمة بن عبد الأسد	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع أبوسلمة	اخرج في هذه السرية فقد استعملتك عليها"	طاعة القائد	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	راوي القصة		وأوصاه بتقوى الله	تقوى الله	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	سلمة بن عبد الله بن أبي سلمة **سنة حدوثها** أربع من الهجرة **الصفحة** ٤٩٥-٤٩٦ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة**	موقف أبوسلمة مما تركوا من الإبل والغنم	أعطى الرجل الأسدي نصيبا وافرا من المغنم وخمس الغنيمة وقسمها بين أصحابه	العدل	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	حوارية							٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٤	غزوة الرجيع **صاحب القصة**	موقف عاصم بن ثابت من المشركين عندما أعطوه العهد والميثاق	أما أنا فلا أنزل في ذمة كافر	العزة بالإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	عاصم بن ثابت		اللهم أخبر عنا رسولك	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	و خبيب بن عدي		فقاتلوهم	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة		حتى قتلوا عاصما	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أبو هريرة	موقف خبيب بن عدي من بنو الحارث وصبيهم الصغير	فمكث عندهم أسيرا	الصبر	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	سنة حدوثها		فوضعه على فخذه	العطف	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	أربع من		أتخشين أن أقتله؟	الرحمة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الهجرة **الصفحة**		ماكنت لأفعل ذاك إن شاء الله	الإيمان با لقدر	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	٤٩٨-٥٠٠ ج٥	موقف أحدى بنات بنو الحارث منه	ما رأيت أسيرا خيرا قط خيرا من خبيب	حسن الخلق	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	نوع القصة تجارب ذاتية في سبيل الإسلام		لقد رأيته يأكل من قطف عنب وما بمكة يومئذ من ثمرة وإنه لموثوق في الحديد	الإيمان بأن الله الرزاق	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أسلوب القصة حوارية	موقف خبيب بن عدي عندما خرجوا به ليقتلوه	قال:دعوني أصلي ركعتين	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
			لولا أن تروا أن مابي	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
			جزع من الموت لزدت					
			اللهم أحصهم عددا وقتلهم بددا	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
			ولست أبالي حين أقتل مسلما على أي شق كان في الله مصرعي	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٤

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٥	لا يمسه مشركا	موقف عاصم ومن معه من المشركين عندما أعطوه العهد والميثاق	والله لا نقبل من مشرك عهدا ولا عقدا أبدا	العزة بالإسلام	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة		ثم قاتل حتى قتل	الشجاعة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	عاصم بن ثابت **راوي القصة** ابن إسحاق	موقف عاصم قبل أن يموت نذر أن لا يمسه مشر كا	فمنعته الدبرمن هذيل	حفظ الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	سنة حدوثها	موقف عمر رضي الله عنه حينما وصله أمر عاصم	يحفظ الله العبد المؤمن	حفظ الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أربع من الهجرة **الصفحة**		كان عاصم نذر أن لا يمسه مشرك ولا يمس مشركا في حياته	النذر لله بالطاعة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	٥٠٤-٥٠٢ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية		فمنعه الله بعد وفاته كما امتنع منه في حياته	الإيمان بقدرة الله عزو جل	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
								٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٦	في حب رسول الله	موقف أبو سفيان بن حرب عندما قدموا زيد ليقتل	أنشدك الله يازيد	سؤال الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	صاحب القصة زيد ابن الدثنة		أتحب أن محمد عندنا الآن نضرب عنقه وأنك في أهلك	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة	موقف زيد ابن الدثنة من سؤال أبو سفيان	والله ما أحب أن محمدا	الحلف بالله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ابن إسحاق **سنة حدوثها** أربع من		الآن في مكانه الذي هو فيه تصيبه شوكة تؤذيه وأني جالس في أهلي	محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة	موقف أبو سفيان بن حرب من رده	ما رأيت من الناس أحدا	التفكير	ضمنية	إيجابية	عقلية	١
	الصفحة ٥٠٦-٥٠٥		يحب أحدا كحب أصحاب محمد محمد	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية		ثم قتله نسطاس	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
	قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية							٧

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٧	بطل فوق	موقف خبيب رضي الله عنه	إن رأيتم أن تدعوني حتى	الإستئذان	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الصليب	عندما أرادوا أن يصلبوه	أركع ركعتين	الصلاة	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة		فركع ركعتين أتمهما وأحسنهما	الخشوع	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	خبيب بن عدي		أما والله	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة عاصم بن عمر		لولا أن تظنوا أني إنما طولت جزعا من الموت	الثبات على الإيمان	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	بن قتادة		لاستكثرت من الصلاة	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها	موقفه عندما رفعوه على	اللهم إنا قد	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	أربع من	الخشبة وأوثقوه	بلغنا رسالة رسولك	الدعوة إلى الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة** ٥٠٧		اللهم أحصهم عددا و أقتلهم بددا ولا تغادر منهم أحدا	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية في سبيل الإسلام **أسلوب القصة** حوارية		ثم قتلوه	التضحية	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٠

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٨	يا أرحم	موقف زيد بن ثابت	دعني حتى أصلي ركعتين	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	الرحمين	من الرجل الذي أراد أن	فصليت	الصلاة	صريحة	إيجابية	تعبدية	١
	صاحب القصة	يقتله	فقلت : يأرحم الراحمين	الدعاء	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	زيد بن ثابت		فإذا صارخ يقول:لا تقتله	الثقة في رحمة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	راوي القصة		فقلت : يأرحم الراحمين	الإستعانة بالله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الليث بن سعد **سنة حدوثها** ثلاث من الهجرة **الصفحة** ٥٠٧-٥٠٨ ج٥		فإذا بفارس في يده حربة في رأسها شعلة من نار فطعنه بها فوقع ميتا	الإيمان بقدرة الله	ضمنية	إيجابية	عقدية	١

	نوع القصة تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية							٦

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٧٩	يغشى عليه خوفا من الله	موقف عمر بن الخطاب من سعيد بما جاء القوم يشكوه بأنه يغشى عليه	ياسعيد،ما هذا الذي يصيبك؟	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	صاحب القصة		والله يا	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	سعيد بن عامر		أمير المؤمنين	الأدب في الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	الجمحي	موقفه مما شهده من موت خبيب وهو من المشركين يومئذ	ولكني كنت فيمن حضر	الرقة	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	راوي القصة ابن إسحاق		خبيب حين قتل وسمعت دعوته	الخوف من الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	سنة حدوثها		فوالله ما خطرت على قلبي	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	أربع من الهجرة		وأنا في مجلس إلا غشي علي	الخوف من الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
	الصفحة ٥١٠ ج٥ **نوع القصة** تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم **أسلوب القصة** حوارية		فزادته عند عمر خيرا	تقدير الآخرين	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
								٨

م	اسم القصة	الموقف	العبارة	القيمة	نوعها		فئتها	تكرارها
٨٠	جمل جابر **صاحب القصة**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما تخلف جابر عن رفاقه	مالك يا جابر؟	تفقد أحوال الرعية	ضمنية	إيجابية	سياسية	١
	جابر بن عبد الله **راوي القصة**		يارسول الله،أبطأ بي جملي	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
	جابر بن عبد الله **سنة حدوثها**	موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من جمل جابر	نخسه بها نخسات ثم قال اركب	بركة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	أربع من		والذي بعثه بالحق	الحلف بالله	صريحة	إيجابية	عقدية	١
	الهجرة **الصفحة**	محادثة جابر مع الرسول صلى الله عليه وسلم	أتبيعني جملك هذا ياجابر؟	البيع	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	٥٧١-٥٦٩		بل أهبه لك	محبة الرسول	ضمنية	إيجابية	عقدية	١
	ج٥		لا ولكن بعنيه	البيع	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	نوع القصة		فسمنيه	المساومة على السلعة	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	تجارب ذاتية قيم الإسلام في واقعهم		أفقد رضيت يا رسول الله؟	الرضا بين الباعئين	صريحة	إيجابية	اقتصادية	١
	أسلوب القصة		ياجابر هل تزوجت بعد؟	المصاهرة	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
	حوارية		نعم يارسول الله	أداب الحديث	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
			إن أبي أصيب يوم أحد وترك بناتا له فنكحت إمرأة جامعة تقوم عليهن	تحمل المسؤلية	ضمنية	إيجابية	اجتماعية	١
			أصبحت إن شاء الله	ذكر الله	ضمنية	إيجابية	تعبدية	١
		موقف زوجته من حديث رسول الله صلى الله عليه الذي حدثها عنه جابر	فسمع وطاعة	طاعة الزوج	صريحة	إيجابية	اجتماعية	١
		موقف الرسول صلى الله عندما أ'عطاه جابر الجمل	خذ برأس جملك فهو لك وأعطاني أوقية وزادني شيئا يسيرا	الكرم	ضمنية	إيجابية	خلقية	١
								١٥

الوزن النسبي لتكرارات القيم المستنبطة في قَصَصِ الصحابة رضي الله عنهم

ملحق رقم (٣)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام علي رضي الله عنه

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٧	٤٦,٦٧%
٢	الفئة الخلقية	٢	١٣,٣٣%
٣	الفئة التعبدية	١	٦,٦٧%
٤	الفئة العقلية	٤	٢٦,٦٧%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	٦,٦٧%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٥	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة بلاء الصديق

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١١	٥٥%
٢	الفئة الخلقية	٥	٢٥%
٣	الفئة التعبدية	٢	١٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	٥%
٧	الفئة الانفعالية	١	٥%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٢٠	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام عمرو السلمي

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	٢٣,٠٧%
٢	الفئة الخلقية	٠	٠
٣	الفئة التعبدية	٢	١٥,٣٨%
٤	الفئة العقلية	٦	٤٦,١٥%
٥	الفئة الاجتماعية	٢	١٥,٣٨%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٣	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة غلام معلم

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	١	١٦,٧%
٣	الفئة التعبدية	١	١٦,٧%
٤	الفئة العقلية	٣	٥٠%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	١	١٦,٧%
	الإجمالي	٦	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة رؤيا الحق

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	٩	٥٠%
٢	الفئة الخلقية	٢	١١,١١%
٣	الفئة التعبدية	١	١٦,٧%
٤	الفئة العقلية	٥	٥,٥٦%
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٦,٧%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام حمزة رضي الله عنه

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	٣	٣٠%
٢	الفئة الخلقية	٢	٢٠%
٣	الفئة التعبدية	٢	٢٠%
٤	الفئة العقلية	١	١٠%
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٠%
٦	الفئة السياسية	١	١٠%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٠	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام أبي ذر رضي الله عنه

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	٤	٢٥%
٢	الفئة الخلقية	٤	٢٥%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٥	٣١,٢٥%
٥	الفئة الاجتماعية	٣	١٨,٨٥%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٦	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام ضماد

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٧	٥٨,٣٣%
٢	الفئة الخلقية	٠	٠
٣	الفئة التعبدية	٣	٢٥%
٤	الفئة العقلية	١	٨,٣٣%
٥	الفئة الاجتماعية	١	٨,٣٣%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٢	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة صبر بلال

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	٦٠%
٢	الفئة الخلقية	١	٢٠%
٣	الفئة التعبدية	١	٢٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٥	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة صبر آل ياسر

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	٣٣,٣%
٢	الفئة الخلقية	١	٣٣,٣%
٣	الفئة التعبدية	١	٣٣,٣%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٣	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة حكمة جعفر في الحبشة

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٤	٣١,٨٢%
٢	الفئة الخلقية	١٣	٢٩,٥٥%
٣	الفئة التعبدية	١٠	٢٢,٧٣%
٤	الفئة العقلية	٣	٦,٨٢%
٥	الفئة الاجتماعية	٢	٤,٥٥%
٦	الفئة السياسية	٢	٤,٥٥%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٤٤	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة الرسول يصلي على النجاشي

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٧	٤٦,٦٧%
٢	الفئة الخلقية	٣	٢٠%
٣	الفئة التعبدية	١	٦,٦٧%
٤	الفئة العقلية	٤	٢٦,٦٧%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٥	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام عمر رضي الله عنه

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٤	٤٢,٤٢%
٢	الفئة الخلقية	٦	١٨,١٨%
٣	الفئة التعبدية	٢	٦,٠٦%
٤	الفئة العقلية	٥	١٥,١٥%
٥	الفئة الاجتماعية	٣	٩,٠٩%
٦	الفئة السياسية	١	٣,٠٣%
٧	الفئة الانفعالية	٢	٦,٠٦%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٣٣	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة لا أستجير بغير الله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٦	٣٠%
٢	الفئة الخلقية	٦	٣٠%
٣	الفئة التعبدية	٣	١٥%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٢	١٠%
٦	الفئة السياسية	١	٥%
٧	الفئة الانفعالية	٢	١٠%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٢٠	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أبو بكر يرد الجوار

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	٧,١٤%
٢	الفئة الخلقية	٥	٣٥,٧%
٣	الفئة التعبدية	٧	٥٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	٧,١٤%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		١٤	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أبى الله إلا أن أسمع

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٤	٤١,١٨%
٢	الفئة الخلقية	٤	١١,٧٦%
٣	الفئة التعبدية	٤	١١,٧٦%
٤	الفئة العقلية	٧	٢٠,٥٩%
٥	الفئة الاجتماعية	٣	٨,٨٢%
٦	الفئة السياسية	١	٢,٩٤%
٧	الفئة الانفعالية	١	٢,٩٤%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٣٤	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة رجل من نينوى

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤	%٣٣,٣
٢	الفئة الخلقية	٢	%١٦,٧
٣	الفئة التعبدية	١	%٨,٣
٤	الفئة العقلية	٤	%٣٣,٣
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	%٨,٣
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٢	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة يا أبت من هذا الرجل؟

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٦	%٥٤,٥٥
٢	الفئة الخلقية	١	%٩,٠٩
٣	الفئة التعبدية	١	%٩,٠٩
٤	الفئة العقلية	١	%٩,٠٩
٥	الفئة الاجتماعية	١	%٩,٠٩
٦	الفئة السياسية	١	%٩,٠٩
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١١	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة الحمد لله الذي أنقذني

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٠	%٥٨,٨٢
٢	الفئة الخلقية	٠	٠
٣	الفئة التعبدية	١	%٥,٨٨
٤	الفئة العقلية	٥	%٢٩,٤١
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	١	%٥,٨٨
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٧	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام إياس بن معاذ

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٨	%٤٧,٠٥
٢	الفئة الخلقية	١	%٥,٨٨
٣	الفئة التعبدية	٥	%٢٩,٤١
٤	الفئة العقلية	٢	%١١,٧٦
٥	الفئة الاجتماعية	١	%٥,٨٨
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٧	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام رافع

م	فئات القيم / الوزن النسبي	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٠	٣٢،٢٦%
٢	الفئة الخلقية	٥	١٦،١٣%
٣	الفئة التعبدية	٣	٩،٦٧%
٤	الفئة العقلية	١١	٣٥،٤٨%
٥	الفئة الاجتماعية	٢	٦،٤٥%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٣١	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة الداعية إلى الله

م	فئات القيم / الوزن النسبي	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٧	٥٣،١٣%
٢	الفئة الخلقية	٢	٦،٢٥%
٣	الفئة التعبدية	٥	١٥،٦٣%
٤	الفئة العقلية	٧	٢١،٨٨%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	١	٣،١٣%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٣٢	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة راهب الجاهلية مسلم في الإسلام

م	فئات القيم / الوزن النسبي	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤	٤٠%
٢	الفئة الخلقية	١	١٠%
٣	الفئة التعبدية	٢	٢٠%
٤	الفئة العقلية	١	١٠%
٥	الفئة الاجتماعية	٢	٢٠%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٠	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام عمرو بن الجموح

م	فئات القيم / الوزن النسبي	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤	٣٠،٧٧%
٢	الفئة الخلقية	٤	٣٠،٧٧%
٣	الفئة التعبدية	٢	١٥،٣٨%
٤	الفئة العقلية	٢	١٥،٣٨%
٥	الفئة الاجتماعية	١	٧،٦٩%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٣	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة فتنة صحابيان

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	١٥,٣٨%
٢	الفئة الخلقية	٣	٢٣,٠٨%
٣	الفئة التعبدية	٤	٣٠,٧٧%
٤	الفئة العقلية	١	٧,٦٩%
٥	الفئة الاجتماعية	٣	٢٣,٠٨%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٣	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة البيعة الرابحة

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	٢٥%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٧,٥%
٣	الفئة التعبدية	٣	٣٧,٥%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة الصحبة يا رسول الله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	٢٠%
٢	الفئة الخلقية	٣	٦٠%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	١	٢٠%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٥	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة ليلة من أبي بكر خير من آل عمر

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤	٤٤,٤%
٢	الفئة الخلقية	٤	٤٤,٤%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	١١,١%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٩	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة لا تخف إنا الله معنا

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	٣٣,٣%
٢	الفئة الخلقية	١	١٦,٧%
٣	الفئة التعبدية	٢	٣٣,٣%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	١٦,٧%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٦	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أبو أيوب يستضيف رسول الله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	٢٥%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٧,٥%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٢,٥%
٦	الفئة السياسية	٢	٢٥%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام عبد الله بن سلام

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٠	٥٢,٦٣%
٢	الفئة الخلقية	٢	١٠,٥٢%
٣	الفئة التعبدية	٢	١٠,٥٢%
٤	الفئة العقلية	٤	٢١,٠٥%
٥	الفئة الاجتماعية	١	٥,٢٦%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٩	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة دلوني على السوق

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	١	١٠%
٣	الفئة التعبدية	١	١٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٥	٥٠%
٦	الفئة السياسية	١	١٠%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٢	٢٠%
	الإجمالي	١٠	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة الأذان في رؤيا

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤	%٢٣,٥٣
٢	الفئة الخلقية	٣	%١٧,٦٤
٣	الفئة التعبدية	٥	%٢٩,٤١
٤	الفئة العقلية	١	%٥,٨٨
٥	الفئة الاجتماعية	٢	%١١,٧٦
٦	الفئة السياسية	١	%٥,٨٨
٧	الفئة الانفعالية	١	%٥,٨٨
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٧	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة مخيريق خير يهودي

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	%٢٨,٥٧
٢	الفئة الخلقية	٣	%٤٢,٨٦
٣	الفئة التعبدية	١	%١٤,٢٩
٤	الفئة العقلية	١	%١٤,٢٩
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٧	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أبا تراب

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٣	%٤٢,٨
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٣	%٤٢,٨
٥	الفئة الاجتماعية	١	%١٤,٢٩
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٧	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة سرية عبد الله بن جحش

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٠	٠
٣	الفئة التعبدية	٤	%٣٦,٣٦
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	%٩,٠٩
٦	الفئة السياسية	٦	%٥٤,٥٥
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١١	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة كلماتهم تسر رسول الله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٠	٤٣,٤٧%
٢	الفئة الخلقية	٣	١٣,٠٤%
٣	الفئة التعبدية	٢	٨,٦٩%
٤	الفئة العقلية	١	٤,٣٤%%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٧	٣٠,٤٣%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٢٣	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة مشورة الحباب بن منذر

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	١	٢٥%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٢	٥٠%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	٢٥%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٤	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة نبني لك عريشاً

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	١٦,٧%
٢	الفئة الخلقية	١	١٦,٧%
٣	الفئة التعبدية	١	١٦,٧%
٤	الفئة العقلية	١	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٦,٧%
٦	الفئة السياسية	١	١٦,٧%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٦	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أُستوي يا سواد

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	١٢,٥%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٧,٥%
٣	الفئة التعبدية	١	١٢,٥%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٢,٥%
٦	الفئة السياسية	٢	٢٥%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أشجع الناس

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	٢٠%
٢	الفئة الخلقية	٧	٦٠%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	٢٠%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		١٠	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة فإنك من أهلها

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	١١,١%
٢	الفئة الخلقية	٤	٣٣,٣%
٣	الفئة التعبدية	٣	٤٤,٤%
٤	الفئة العقلية	١	١١,١%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٩	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أبى إلا أن أقتله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	٣٣,٣%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٣,٣%
٣	الفئة التعبدية	١	٠
٤	الفئة العقلية	٠	١١,١%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٢	٢٢,٢%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٩	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة لا نجوت إن نجا

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	٤٢,٨٦%
٢	الفئة الخلقية	٣	٤٢,٨٦%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٤,٢٩%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
الإجمالي		٧	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة من قتل أبا جهل؟

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	٢٢,٢%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٣,٣%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٢	٢٢,٢%
٥	الفئة الاجتماعية	١	١١,١%
٦	الفئة السياسية	١	١١,١%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٩	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة سيف عكاشة

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	١٢,٥%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٧,٥%
٣	الفئة التعبدية	٤	٥٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة حذيفة بن عتبة حزين

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	٢٥%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٧,٥%
٣	الفئة التعبدية	٢	٢٥%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	١	١٢,٥%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أُسارى بدر واختلاف الصحابة

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	١٢,٥%
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٧,٥%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٢	٢٥%
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٢,٥%
٦	الفئة السياسية	١	١٢,٥%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام قباث بن أُشيم الليثي

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	٥	٦٢,٥%
٢	الفئة الخلقية	٠	٠
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٢	٢٥%
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٢,٥%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة تهنئة بدر

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	١	٢٠%
٢	الفئة الخلقية	٢	٤٠%
٣	الفئة التعبدية	١	٢٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	٢٠%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٥	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة فرح النجاشي

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	٢٥
٢	الفئة الخلقية	٤	٥٠%
٣	الفئة التعبدية	١	١٢,٥%
٤	الفئة العقلية	١	١٢,٥%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة رجلاً ضعيفاً

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	٤٢,٨%
٢	الفئة الخلقية	٢	٢٨,٥%
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٤,٣%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	١	١٤,٣%
	الإجمالي	٧	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام عمير بن وهب

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١٠	%٣٦
٢	الفئة الخلقية	٤	%١٦
٣	الفئة التعبدية	١	%٨
٤	الفئة العقلية	٤	%١٦
٥	الفئة الاجتماعية	٥	%٢٠
٦	الفئة السياسية	١	%٤
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٢٥	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة فضل أهل بدر

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	%١٦,٦
٢	الفئة الخلقية	٤	%٦٦,٦٦
٣	الفئة التعبدية	١	%١٦,٦
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٦	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام أبا العاص بن ربيع

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٦	%٢٦,٠٨
٢	الفئة الخلقية	١٢	%٥٢,١٧
٣	الفئة التعبدية	٤	%١٧,٤
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	%٤,٣
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٢٣	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة علي يتزوج

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	%٢٥
٢	الفئة الخلقية	٣	%٢٥
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	١	%٨,٣٣
٥	الفئة الاجتماعية	٥	%٤١,٦
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٢	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة ذهب ليقتل الرسول ﷺ فأسلم

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٦	%٧٥
٢	الفئة الخلقية	٢	%٢٥
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أنا أقتله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٧	%٧٠
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	١	%١٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	%١٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	١	%١٠
	الإجمالي	١٠	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة لا تحرمنا الجنة

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	%٣٣,٣٣
٢	الفئة الخلقية	٣	%٣٣,٣٣
٣	الفئة التعبدية	٣	%٣٣,٣٣
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٩	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة يختال عند الحرب

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٢	%٥٠
٣	الفئة التعبدية	١	%٢٥
٤	الفئة العقلية	١	%٢٥
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٤	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة إسلام وحشي

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	٤	٥٧,١%
٢	الفئة الخلقية	١	١٤,٣%
٣	الفئة التعبدية	١	١٤,٣%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	١٤,٣%
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٧	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة حنظله الغسيل

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	١	١٦,٦%
٢	الفئة الخلقية	١	١٦,٦%
٣	الفئة التعبدية	٣	٥٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	٠١٦,٦%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٦	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة رب محمد لم يقتل

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المنوية
١	الفئة العقدية	٢	٢٥%
٢	الفئة الخلقية	٢	٢٥%
٣	الفئة التعبدية	٣	٣٧,٥%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	١	١٢,٥%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أنا يا رسول الله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٤	٦٠%
٣	الفئة التعبدية	١	٤٠%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٥	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة واهاً لريح الجنة

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٣	٣٣,٣%
٣	الفئة التعبدية	١	٣٣,٣%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	١٦,٧%
٧	الفئة الانفعالية	١	١٦,٧%
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٦	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة يقي الرسول بجسمه

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٢	٥٠%
٣	الفئة التعبدية	١	٢٥%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	٢٥%
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٤	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة بي أبي

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	٤٢,٨٥%
٢	الفئة الخلقية	١	١٤,٣%
٣	الفئة التعبدية	٣	٤٢,٨٥%
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٧	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة رجل دخل الجنة لم يصلي قط

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٨	٥٠%
٢	الفئة الخلقية	٤	٢٥%
٣	الفئة التعبدية	١	٦,٢٥%
٤	الفئة العقلية	٣	١٨,٧٥%
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٦	١٠٠%

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أرجو أن أطأ بعرجتي هذه الجنة

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	%١٤,٣
٢	الفئة الخلقية	٢	%٢٨,٦
٣	الفئة التعبدية	٤	%٥٧,١
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٧	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة كافر يشهد لعمر بالصدق

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	%١٦,٧
٢	الفئة الخلقية	٢	%٣٣,٣
٣	الفئة التعبدية	١	%١٦,٧
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٢	%٣٣,٣
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٦	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة أنا في الأموات

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	١	%٢٠
٢	الفئة الخلقية	٠	٠
٣	الفئة التعبدية	١	%٢٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٢	%٤٠
٦	الفئة السياسية	١	%٢٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٥	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة بشرى لجابر

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	%١٨,١٨
٢	الفئة الخلقية	٢	%١٨.١٨
٣	الفئة التعبدية	٤	%٣٦,٣٦
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	%٩,٠٩
٦	الفئة السياسية	١	%٩,٠٩
٧	الفئة الانفعالية	١	%٩,٠٩
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١١	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة سرية أبي سلمه

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٠	٠
٢	الفئة الخلقية	٢	%٥٠
٣	الفئة التعبدية	١	%٢٥
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	١	%٢٥
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٤	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة غزوة الرجيع

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤	%٢٨,٥٧
٢	الفئة الخلقية	٧	%٥٠
٣	الفئة التعبدية	٣	%٢١,٤٢
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٤	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة لا يمسه مشركاً

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤	%٦٦,٦
٢	الفئة الخلقية	١	%١٦,٧
٣	الفئة التعبدية	١	%١٦,٧
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٦	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة في حب رسول الله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٥	%٧١,٤٢
٢	الفئة الخلقية	١	%١٤,٢٨
٣	الفئة التعبدية	٠	٠
٤	الفئة العقلية	١	%١٤,٢٨
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٧	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة بطل فوق الصليب

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	%٣٠
٢	الفئة الخلقية	٢	%٢٠
٣	الفئة التعبدية	٥	%٥٠
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	١٠	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة يا أرحم الراحمين

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	%٣٣,٣
٢	الفئة الخلقية	٠	٠
٣	الفئة التعبدية	٤	%٦٦,٦
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٠	٠
٦	الفئة السياسية	٠	٠
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٦	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة يغشى عليه خوفاً من الله

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٢	%٢٥
٢	الفئة الخلقية	٢	%٢٥
٣	الفئة التعبدية	٢	%٢٥
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	١	%١٢,٥
٦	الفئة السياسية	١	%١٢,٥
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٠	٠
	الإجمالي	٨	%١٠٠

الوزن النسبي لتكرارات القيم في قصة جمل جابر

م	الوزن النسبي / فئات القيم	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٣	%٢٠
٢	الفئة الخلقية	٣	%٢٠
٣	الفئة التعبدية	١	%٦,٦٦
٤	الفئة العقلية	٠	٠
٥	الفئة الاجتماعية	٣	%٢٠
٦	الفئة السياسية	١	%٦,٦٦
٧	الفئة الانفعالية	٠	٠
٨	الفئة الاقتصادية	٤	%٢٦,٦٦
	الإجمالي	١٥	%١٠٠

تكرارات القيم المستنبطة في كل فئة من كل قصة في قَصَصِ الصحابة ﭬ

ملحق رقم (٤)

م	اسم القصة	الفئة العقدية	الفئة الخلقية	الفئة التعبدية	الفئة الاجتماعية	الفئة العقلية	الفئة السياسية	الفئة الاقتصادية	الفئة الانفعالية	المجموع
١	إسلام علي	٧	٢	١	٠	٤	١	٠	٠	١٥
٢	بلاء الصديق	١١	٥	٢	٠	٠	١	٠	١	٢٠
٣	إسلام عمرو السلمي	٣	٠	٢	٢	٦	٠	٠	٠	١٣
٤	غلام معلم	٠	١	١	٠	٣	٠	١	٠	٦
٥	رؤيا الحق	٩	٢	١	١	٥	٠	٠	٠	١٨
٦	إسلام حمزة	٣	٢	٢	١	١	١	٠	٠	١٠
٧	إسلام أبي ذر	٤	٤	٠	٣	٥	٠	٠	٠	١٦
٨	إسلام ضماد	٧	٠	٣	١	١	٠	٠	٠	١٢
٩	صبر بلال	٣	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٥
١٠	صبر آل ياسر	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٣
١١	حكمة جعفر في الحبشة	١٤	١٣	١٠	٢	٣	٢	٠	٠	٤٤
١٢	الرسول يصلي على النجاشي	٧	٣	١	٠	٤	٠	٠	٠	١٥
١٣	إسلام عمر	١٤	٦	٢	٣	٥	١	٠	٢	٣٣
١٤	لا أستجير بغير الله	٦	٦	٣	٢	٠	١	٠	٢	٢٠
١٥	أبو بكر يرد الجوار	١	٥	٧	١	٠	٠	٠	٠	١٤
١٦	إسلام الطفيل	١٤	٤	٤	٣	٧	١	٠	١	٣٤
١٧	رجل من نينوى	٤	٢	١	٠	٤	١	٠	٠	١٢
١٨	يا أبت من هذا الرجل	٦	١	١	١	١	١	٠	٠	١١
١٩	الحمد لله الذي أنقذني	١٠	٠	١	٠	٥	٠	٠	١	١٧
٢٠	إسلام إياس بن معاذ	٨	١	٥	١	٢	٠	٠	٠	١٧
٢١	إسلام رافع ومعاذ	١٠	٥	٣	٢	١١	٠	٠	٠	٣١
٢٢	الدعية إلى الله	١٧	٢	٥	٠	٧	٠	٠	١	٣٢
٢٣	راهب الجاهلية مسلم في الإسلام	٤	٣	٢	٠	١	٠	٠	٠	١٠
٢٤	إسلام عمرو بن الجموح	٥	٣	٢	١	٢	٠	٠	٠	١٣
٢٥	فتنة صحابيان	٢	٣	٤	٣	١	٠	٠	٠	١٣
٢٦	البيعة الرابحة	٢	٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٨
٢٧	الصحبةيا رسول الله	١	٣	٠	٠	١	٠	٠	٠	٥

م	اسم القصة	الفئة العقدية	الفئة الخلقية	الفئة التعبدية	الفئة الاجتماعية	الفئة العقلية	الفئة السياسية	الفئة الاقتصادية	الفئة الانفعالية	المجموع
٢٨	ليلة من أبي بكر خير من آل عمر	٤	٤	٠	٠	٠	١	٠	٠	٩
٢٩	لا تخف إنا الله معنا	٢	١	٢	٠	٠	١	٠	٠	٦
٣٠	أبو أيوب يستضيف الرسول	٢	٣	٠	١	٠	٢	٠	٠	٨
٣١	إسلام عبد الله بن سلام	١٠	٢	٢	١	٤	٠	٠	٠	١٩
٣٢	دلوني على السوق	٠	١	١	٥	٠	١	٢	٠	١٠
٣٣	الأذان في رؤيا	٤	٣	٥	٢	١	١	٠	١	١٧
٣٤	مخيريق خير يهودي	٢	٣	١	٠	١	٠	٠	٠	٧
٣٥	أبا تراب	٠	٣	٠	١	٣	٠	٠	٠	٧
٣٦	سرية عبد الله بن جحش	٠	٠	٤	١	٠	٦	٠	٠	١١
٣٧	كلماتهم تسر رسول الله	١٠	٣	٢	٠	١	٧	٠	٠	٢٣
٣٨	مشورة الحباب بن منذر	٠	١	٠	٠	٢	١	٠	٠	٤
٣٩	نبني لك عريشاً	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٦
٤٠	أستوي يا سواد	١	٣	١	١	٠	٢	٠	٠	٨
٤١	أشجع الناس	٢	٧	٠	٠	١	٠	٠	٠	١٠
٤٢	فإنك من أهلها	١	٤	٣	٠	١	٠	٠	٠	٩
٤٣	أبى إلا أن أقتله	٣	٣	١	٠	٠	٢	٠	٠	٩
٤٤	لا نجوت إن نجا	٣	٣	٠	١	٠	٠	٠	٠	٧
٤٥	من قتل أبا جهل؟	٢	٣	٠	١	٢	١	٠	٠	٩
٤٦	سيف عكاشة	١	٣	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٨
٤٧	حذيفة بن عتبة حزين	٢	٣	٢	٠	٠	٠	٠	١	٨
٤٨	أسارى بدر واختلاف الصحابة	١	٣	٠	١	٢	١	٠	٠	٨
٤٩	إسلام قباث الليثي	٥	٠	٠	١	٢	٠	٠	٠	٨
٥٠	تهنئة بدر	١	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٥
٥١	فرح النجاشي	٢	٤	١	٠	١	٠	٠	٠	٨
٥٢	رجلاً ضعيفاً	٣	٢	٠	١	٠	٠	١	٠	٧
٥٣	إسلام عمير بن وهب	١٠	٤	١	٥	٤	١	٠	٠	٢٥
٥٤	فضل أهل بدر	١	٤	١	٠	٠	٠	٠	٠	٦

٥٥	إسلام أبا العاص بن ربيع	٦	١٢	٤	١	٠	٠	٠	٠	٢٣
٥٦	زواج علي رضي‌الله عنه	٣	٣	٠	٥	١	٠	٠	٠	١٢
٥٧	ذهب ليقتل الرسول ﷺ فأسلم	٦	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨
٥٨	أنا أقتله	٠	٧	٠	٠	١	١	١	٠	١٠
٥٩	لا تحرمنا الجنة	٣	٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٩
٦٠	يختال عند الحرب	٠	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٤
٦١	إسلام وحشي	٤	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٧
٦٢	غسيل الملائكة	١	١	٣	٠	٠	١	٠	٠	٦
٦٣	رب محمد لم يقتل	٢	٢	٣	٠	٠	٠	٠	١	٨
٦٤	أنا يا رسول الله	٠	٤	١	٠	٠	٠	٠	٠	٥
٦٥	واها لريح الجنة	٠	٣	١	٠	٠	١	٠	١	٦
٦٦	يقي الرسول ﷺ بجسمه	٠	٢	١	٠	٠	١	٠	٠	٤
٦٧	أبي ..أبي	٣	١	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٧
٦٨	رجل دخل الجنة لم يصل قط	٨	٤	١	٠	٣	٠	٠	٠	١٦
٦٩	أرجو أن أطأ بعرجتي هذه الجنة	١	٢	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٧
٧٠	كافر يشهد لعمر بالصدق	١	٢	١	٠	٠	٢	٠	٠	٦
٧١	أنا في الأموات	١	٠	١	٢	٠	١	٠	٠	٥
٧٢	بشرى لجابر	٢	٢	٤	١	٠	١	٠	١	١١
٧٣	سرية أبي سلمه	٠	٢	١	٠	٠	١	٠	٠	٤
٧٤	غزوة الرجيع	٤	٧	٣	٠	٠	٠	٠	٠	١٤
٧٥	لا يمسه مشركاً	٤	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٦
٧٦	في حب رسول الله	٥	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٧
٧٧	بطل فوق الصليب	٣	٢	٥	٠	٠	٠	٠	٠	١٠
٧٨	يا أرحم الرحمين	٢	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٦
٧٩	يغشى عليه خوفاً من الله	٢	٢	٢	١	٠	١	٠	٠	٨
٨٠	جمل جابر	٣	٣	١	٣	٠	١	٤	٠	١٥
الإجمالي		٣١٠	٢٢٥	١٥٠	٦٥	١١٢	٤٩	٩	١٣	٩٣٣

تكرارات القيم المستنبطة

الإيجابية، والسلبية، الصريحة، والضمنية

في كل قصة من قَصَصِ الصحابة رضي الله عنهم

ملحق رقم (٥)

م	اسم القصة	التكرارات	الايجابية	السلبية	الصريحة	الضمنية
١	إسلام علي	١٥	١٣	٢	٥	١٠
٢	بلاء الصديق	٢٠	٢٠	٠	٩	١١
٣	إسلام عمرو السلمي	١٣	١٣	٠	٣	١٠
٤	غلام معلم	٦	٦	٠	٣	٣
٥	رؤيا الحق	١٨	١٨	٠	٤	١٤
٦	إسلام حمزة	١٠	١٠	٠	٣	٧
٧	إسلام أبي ذر	١٦	١٦	٠	٤	١٢
٨	إسلام ضماد	١٢	١٢	٠	٥	٧
٩	صبر بلال	٥	٥	٠	٣	٢
١٠	صبر آل ياسر	٣	٣	٠	٠	٣
١١	حكمة جعفر في الحبشة	٤٤	٤١	٣	٢٢	٢٢
١٢	الرسول يصلي على النجاشي	١٥	١٥	٠	٢	١٣
١٣	إسلام عمر	٣٣	٣٢	١	١٦	١٧
١٤	لا أستجير بغير الله	٢٠	٢٠	٠	١٢	٨
١٥	أبو بكر يرد الجوار	١٤	١٤	٠	١٠	٤
١٦	إسلام الطفيل	٣٤	٣٣	١	١٧	١٧
١٧	رجل من نينوى	١٢	١٢	٠	٢	١٠
١٨	يا أبت من هذا الرجل	١١	١١	٠	٣	٨
١٩	الحمد لله الذي أنقذني	١٧	١٧	٠	٨	٩
٢٠	إسلام إياس بن معاذ	١٧	١٧	٠	٧	١٠
٢١	إسلام رافع ومعاذ	٣١	٣١	٠	٨	٢٣
٢٢	الدعية إلى الله	٣٢	٣٢	٠	١٤	١٨
٢٣	راهب الجاهلية مسلم في الإسلام	١٠	١٠	٠	٣	٧
٢٤	إسلام عمرو بن الجموح	١٣	١٣	٠	٦	٧
٢٥	فتنة صحابيان	١٣	١٣	٠	٣	١٠
٢٦	البيعة الرابحة	٨	٨	٠	١	٧
٢٧	الصحبة يا رسول الله	٥	٥	٠	٠	٥
٢٨	ليلة من أبي بكر خير من آل عمر	٩	٩	٠	١	٨
٢٩	لا تخف إنا الله معنا	٦	٦	٠	٢	٤
٣٠	أبو أيوب يستضيف الرسول	٨	٨	٠	١	٧
٣١	إسلام عبد الله بن سلام	١٩	١٨	١	٩	١٠
٣٢	دلوني على السوق	١٠	١٠	٠	٠	١٠
٣٣	الأذان في رؤيا	١٧	١٧	٠	٦	١١
٣٤	مخيريق خير يهودي	٧	٧	٠	١	٦
٣٥	أبا تراب	٧	٧	٠	٠	٧
٣٦	سرية عبد الله بن جحش	١١	١١	٠	٣	٨
٣٧	كلماتهم تسر رسول الله	٢٣	٢٣	٠	٨	١٥
٣٨	مشورة الخباب بن منذر	٤	٤	٠	١	٣
٣٩	نبني لك عريشاً	٦	٦	٠	٢	٤
٤٠	أستوي يا سواد	٨	٨	٠	٢	٦
٤١	أشجع الناس	١٠	١٠	٠	٣	٧
٤٢	فإنك من أهلها	٩	٩	٠	٤	٥
٤٣	أبى إلا أن أقتله	٩	٩	٠	٢	٨
٤٤	لا نجوت إن نجا	٧	٧	٠	٣	٤
٤٥	من قتل أبا جهل؟	٩	٩	٠	٠	٩
٤٦	سيف عكاشة	٨	٨	٠	١	٧

٤٧	حذيفة بن عتبة حزين	٨	٨	٠	٣	٥	٦٤	أنا يا رسول الله	٥	٥	٠	١	٤
٤٨	أسارى بدر واختلاف الصحابة	٨	٨	٠	١	٧	٦٥	واها لريح الجنة	٦	٦	٠	٠	٦
٤٩	إسلام قباث الليثي	٨	٨	٠	٤	٤	٦٦	يقي الرسول ﷺ بجسمه	٤	٤	٠	٠	٤
٥٠	تهنئة بدر	٥	٥	٠	٣	٢	٦٧	أبي ..أبي	٧	٧	٠	١	٦
٥١	فرح النجاشي	٨	٨	٠	٣	٥	٦٨	رجل دخل الجنة لم يصل قط	١٦	١٦	٠	٦	١٠
٥٢	رجلاً ضعيفاً	٧	٧	٠	١	٦	٦٩	أرجو أن أطأ بعرجتي هذه الجنة	٧	٧	٠	٢	٥
٥٣	إسلام عمير بن وهب	٢٥	٢٥	٠	١٤	١١	٧٠	كافر يشهد لعمر بالصدق	٦	٦	٠	١	٥
٥٤	فضل أهل بدر	٦	٥	١	٣	٣	٧١	أنا في الأموات	٥	٥	٠	٢	٣
٥٥	إسلام أبا العاص بن ربيع	٢٣	٢٣	٠	٤	١٩	٧٢	بشرى لجابر	١١	١١	٠	٠	١١
٥٦	زواج علي رضى الله عنه	١٢	١٢	٠	٢	١٠	٧٣	سرية أبي سلمه	٤	٤	٠	١	٣
٥٧	ذهب ليقتل الرسول ﷺ فأسلم	٨	٨	٠	٢	٦	٧٤	غزوة الرجيع	١٤	١٤	٠	١	١٣
٥٨	أنا أقتله	١٠	١٠	٠	٠	١٠	٧٥	لا يمسه مشركاً	٦	٦	٠	٠	٦
٥٩	لا تحرمنا الجنة	٩	٩	٠	٣	٦	٧٦	في حب رسول الله	٧	٧	٠	٠	٧
٦٠	يختال عند الحرب	٤	٤	٠	٠	٤	٧٧	بطل فوق الصليب	١٠	١٠	٠	٢	٨
٦١	إسلام وحشي	٧	٧	٠	٢	٥	٧٨	يا أرحم الرحمين	٦	٦	٠	٢	٤
٦٢	غسيل الملائكة	٦	٦	٠	٣	٣	٧٩	يغشى عليه خوفاً من الله	٨	٨	٠	٢	٦
٦٣	رب محمد لم يقتل	٨	٨	٠	٢	٦	٨٠	جمل جابر	١٥	١٥	٠	٧	٨
المجموع									٩٣٣	٩٢٤	٩	٣٠٠	٦٣٣

ملحق رقم (٦)

خطابات الموافقة على موضوع الدراسة من مراكز المعلومات والبحوث العلمية وكليات التربية في المملكة العربية السعودية

29.APR.2007 13:45 5586707CATION.DEPT(5564560 NO.337 P.1
FROM :BIN AMAR EST. FAX NO. :025433475 Apr. 30 2007 12:08PM P2

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
وكالة كليات البنات
الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة
كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة

الرقم : ....
التاريخ : ...../٤/٢٨/..١٤هـ
المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع

للطالبة : رهام محمد بادويلان

مكتب الدراسات العليا

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١/٤٧٨٨٦٩٣	٠١/٤٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢/٦٥٧١٥٦٠	[redacted]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالقصيم	٠٦/٣٢٤١٤٢٠	[redacted]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤/٨٣٦٠٤١٢	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧/٢٢٧٤٨٤٧	[redacted]
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١/٤٦٤٧٨٨٤	[redacted]
☐ معهد البحوث العلمية وإحياء التراث	٥٥٦٤٥٦٠	٥٥٦٥٩٧٧

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية

دراسة تحليلية

بقسم : التربية وعلم النفس تخصص : تربية إسلامية بمرحلة ☑ الماجستير ☐ الدكتوراه

الرد على الاستفسار

☑ لا ، لم يتقدم لدراسة الموضوع		☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي :
الاسم : حسام إبراهيم فلاته	[illegible]	الاسم : ....

٠٢/٥٤٣٣٤٦٥
التكرم بالرد على رقم الفاكس ... ٠٢/٥٧٣٩٩٠٣
٠٢/٥٧٠١٠٢٨

وكيلة الدراسات العليا

د/ حصة بنت عبد العزيز [illegible]

عنها / [illegible]

عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة

٤/٥

د/ [illegible] بنت [illegible] قطب الدين

30.APR.2007 9:16 KING FAISAL R.I.S.4647884 NO.404 P.1

OM :BIN AMAR EST. 025433475 Apr. 24 2007 09:46AM P1

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
وكالة كليات البنات
الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة
كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم : ....
التاريخ : ٥/ ٤/ ١٤٢٨هـ
المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع

مكتب الدراسات العليا

للطالبة : بصائر محمد باوزير

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١/٤٧٨٨٦٩٣	٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢/٢٥٧٦٥٦٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالأحساء	٠٣/٣٢٤١٤٢٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤/٨٦١٤٤١٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧/٢٢٧٤٨٤٧	[illegible]
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١/٤٦٤٧٨٨٤	[illegible]
☐ معهد البحوث العلمية وإحياء التراث	٥٥٦٤٤٦١	٥٥٦٤٩٧٧

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية
دراسة تحليلية

بقسم : التربية وعلم النفس تخصص : تربية إسلامية بمرحلة ☑ الماجستير
☐ الدكتوراه

[illegible]

☑ لا ، لم يسبق دراسة الموضوع	الختم و التوقيع	☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي :
الاسم : .... لم يظهر الموضوع في قائمة الرسائل الجامعية		القسم : ....

٠٢/٥٤٣٣٤٧٥
التكرم الرد على رقم الفاكس ... ٠٢/٥٧٣٩٩٠٣
٠٢/٥٧٠١٠٢٨

وكيلة الدراسات العليا

د/ حصة بنت عبد العزيز السيف
عنها / صفية ...

عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة

٥/ ٤

د/ أنجم بنت غلام نبي قطب الدين

FROM :　　　　FAX NO. :　　　　Apr. 29 2007 08:20PM P1

FROM :BIN AMAR EST.　　　　FAX NO. :025433475　　　　Apr. 30 2007 12:03PM P2

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
وكالة كليات البنات
الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة
كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم
Ministry of Education

الرقم : ....
التاريخ : ..٥ / ٤ / ١٤٢٨هـ......
المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع

مكتب الدراسات العليا

لقد تم الرد مسبقاً.

للطالبة : ريهام محمد بادويلان

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١ / ٤٧٨٨٦٩٣	٠١ / ٤٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢ / ٢٥٧٦٥٩٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالقصيم	٠٦ / ٣٢٤١٤٢٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤ / ٨٦١٤٤١٩	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧ / ٢٢٧٤٨٤٧	
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١ / ٤٦٤٧٨٨٤	
☐ معهد البحوث العلمية و إحياء التراث	٥٥٦٤٥٦٠	٥٥٦٥٦٧٧

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

......القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية......
......دراسة تحليلية......

بقسم : .التربية وعلم النفس.　تخصص : ..تربية إسلامية.　بمرحلة　☑ الماجستير
☐ الدكتوراه

الرد على الموضوع

☑ لا ، لم يتم دراسة الموضوع	الختم و التوقيع	☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي :
الاسم :		الاسم : ....

كلية التربية للبنات
أبها
الأقسام الأدبية
الدراسات العليا

٠٢/٥٤٣٣٤٧٥
التكرم الرد على رقم الفاكس ...　٠٢ / ٥٧٣٩٩٠٣
٠٢/٥٧٠١٠٢٨

وكيلة الدراسات العليا　　　　**عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة**

٥/٤

د/ حصة بنت عبد العزيز الصغير　　　　**د/ أسماء بنت غلام نبي قطب الدين**
عنها / حفصة عبدالله بخيت
٥/٤

FROM :BIN AMAR EST.   FAX NO. :025433475   Apr. 30 2007 11:49AM P1

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
وكالة كليات البنات
الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة
كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة

مكتب الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم
Ministry of Education

الرقم : ....
التاريخ : ٥/٤/١٤٢٨هـ
المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع

للطالبة : رجاء محمد بادويلان

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١/٤٧٨٨٦٩٣	٠١/٤٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢/٢٥٧٦٥٦٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالقصيم	٠٦/٣٢٤١٤٢٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤/٨٦١٤٤١٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧/٢٢٧٤٨٤٧	[illegible]
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١/٤٦٤٧٨٨٤	[illegible]
☐ معهد البحوث العلمية و إحياء التراث	٥٥٦٤٥٦٠	٥٥٦٥٩٧٧

كريمة/ رئيسة قسم التربية وعلم النفس بالرياض ... [illegible]

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية دراسة تحليلية

بقسم : التربية وعلم النفس تخصص : تربية إسلامية بمرحلة ☑ الماجستير ☐ الدكتوراه

الرد على الموضوع

☐ لا ، لم يتم دراسة الموضوع	الختم و التوقيع	☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي :
الاسم : [illegible]	وزارة التربية والتعليم - وكالة كليات البنات - كلية التربية للبنات - قسم التربية وعلم النفس	الاسم : ....

٠٢/٥٤٣٣٤٧٥
التكرم الرد على رقم الفاكس ... ٠٢/٥٧٣٩٩٠٣
٠٢/٥٧٠١٠٢٨٠

عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة
٥/٤
د/ أنجب بنت غلام نبي قطب الدين

وكيلة الدراسات العليا
د/ حصة بنت عبد العزيز الصغير
عنها / [illegible]

30/04 2007 21:59 FAX 014788693   005

FROM : BIN AMAR EST. — FAX NO. : 025433475 — Apr. 24 2007 09:50AM P1

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شئون تعليم البنات

وكالة كليات البنات

الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة

كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة

مكتب الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم

Ministry of Education

الرقم : ....

التاريخ : ٥/٤/١٤٢٨هـ

المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع

للطالبة : ريهام محمد بادويلان

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١/٤٧٨٨٦٩٣	٠١/٤٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢/٢٥٧٦٥٤٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالقصيم	٠٦/٣٢٤١٤٢٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤/٨٦١٤٤١٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧/٢٢٧٤٨٤٧	[illegible]
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١/٤٦٥٧٨٨٤	[illegible]
☐ معهد البحوث العلمية و إحياء التراث	٥٥٦٤٥٦٠	٥٥٦٥٦٧٧

المكرم م/د. رئيسة التربية وعلم النفس لعمادة [illegible] ٦/٤

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية دراسة تحليلية

بقسم : التربية وعلم النفس تخصص : تربية إسلامية بمرحلة ☑ الماجستير ☐ الدكتوراه

الرد على الموضوع

☑ لا ، لم يتم دراسة الموضوع	الختم و التوقيع	☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي:
الاسم : د/ نورية [illegible] د/ صناء الجهني	[ختم: قسم التربية وعلم النفس]	الاسم : ....

٠٢/٥٤٣٣٤٧٥
التكرم الرد على رقم الفاكس ... ٠٢/٥٧٣٩٩٠٣
٠٢/٥٧٠١٠٢٨

وكيلة الدراسات العليا — د/ حصة بنت عبد العزيز الصغير

عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة — د/ أنجم بنت غلام نبي قطب الدين

٥/٤

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
وكالة كليات البنات
الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة
كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة

مكتب الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التربية و التعليم
Ministry of Education

الرقم : ....
التاريخ : ٥/٤/١٤٢٨هـ
المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع
للطالبة : رهام محمد بادويلان

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١/٤٧٨٨٦٩٣	٠١/٤٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢/٢٥٧٦٥٦٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالقصيم	٠٦/٣٢٤١٤٢٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤/٨٦١٤٤١٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧/٢٢٧٤٨٤٧	
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١/٤٦٤٧٨٨٤	
☐ معهد البحوث العلمية و إحياء التراث	٥٥٦٤٥٦٠	٥٥٦٩٥٧٧

سعادة رئيسة قسم التربية وعلم النفس
لاتخاذ اللازم
وكيلة الدراسات العليا
د/ ثريا محمد القاضي
٧/٤/١٤٢٨هـ

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية
دراسة تحليلية

بقسم : التربية وعلم النفس تخصص : تربية إسلامية بمرحلة ☑ الماجستير
☐ الدكتوراه

الرد على الموضوع

☐ لا ، لم يتم دراسة الموضوع	الختم و التوقيع	☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي :
الاسم : د/ بهيجة محمد ... ١٢/٤/١٤٢٨هـ	ختم: وكالة الدراسات لكليات البنات – الأقسام الأدبية – الدراسات العليا – كلية التربية للبنات بجدة	الاسم : ....

نتكرم الرد على رقم الفاكس ... ٠٢/٥٧٣٩٩٠٣
٠٢/٥٤٣٣٤٧٥
٠٢/٥٧٠١٠٢٨

وكيلة الدراسات العليا
د/ حصة بنت عبد العزيز الصغير
عنها / د/ حفصة عبد الله بخيت

عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة
٥/٤
د/ أنجب بنت غلام نبي قطب الدين

رئيسة قسم التربية وعلم النفس
د/ إيمان سالم بارعيده
١١/٤/١٤٢٨هـ

FROM :BIN AMAR EST. 0254334750254 Apr. 24 2007 09:41AM P1

06-MAY-2007 23:59 P.01

ROM :BIN AMAR EST. FAX NO. :025433475 Apr. 30 2007 12:12PM P1

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
وكالة كليات البنات
الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة
كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم : ....
التاريخ : ٥/٤/١٤٢٨هـ
المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع

مكتب الدراسات العليا

للطالبة : رهام محمد بادويلان

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١/٤٧٨٨٦٩٣	٠١/٤٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢/٢٥٧٦٥٦٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالقصيم	٠٦/٣٢٤١٤٢٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤/٨٦١١٤١٥	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧/٢٢٧٤٨٤٧	[illegible]
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١/٤٦٤٧٨٨٤	[illegible]
☐ معهد البحوث العلمية وإحياء التراث	٥٥٦٤٥٦٠	٥٥٦٥٦٧٧

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية
دراسة تحليلية

بقسم : التربية وعلم النفس، تخصص : تربية إسلامية، بمرحلة ☑ الماجستير
☐ الدكتوراه

الرد على الموضوع

☑ لا ، لم يتم دراسة الموضوع	☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي :
الاسم : د. محمد عبد الله بن عميان	....

وكيلة الدراسات العليا
د/ ميادة علوي بافيل

٠٢/٥٤٣٣٤٧٥

التكرم الرد على رقم الفاكس ... ٠٢/٥٧٣٩٩٠٣

٠٢/٥٧٠١٠٢٨

وكيلة الدراسات العليا
د/ حصة بنت عبد العزيز الصغير
عنها د/ صفية عبد الله بخيت

عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة
٤/٥
د/ أسماء بنت غلام نبي قطب الدين

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
وكالة كليات البنات
الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة
كلية التربية الأقسام الأدبية بمكة
مكتب الدراسات العليا

وزارة التربية و التعليم
Ministry of Education

الرقم : ....
التاريخ : ..٥../..٤../١٤٢٨هـ......
المرفقات : ....

بشأن : استفسار عن موضوع

للطالبة : رهام محمد بادويلان

السادة ...

☐ عميدة كلية التربية للبنات بالرياض	٠١/٤٧٨٨٦٩٣	٠١/٤٧٨٤٠٧٠
☐ عميدة كلية التربية للبنات بجدة	٠٢/٢٥٧٦٥٦٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالقصيم	٠٦/٣٢٤١٤٢٠	[illegible]
☐ عميدة كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة	٠٤/٨٦١٤٤١٠	
☐ عميدة كلية التربية للبنات بأبها	٠٧/٢٢٧٤٨٤٧	[illegible]
☐ الأمين العام لمركز الملك فيصل للبحوث العلمية	٠١/٤٦٤٧٨٨٤	[illegible]
☐ معهد البحوث العلمية و إحياء التراث	٥٥٦١٥٦٠	٥٥٩٥٦٧٧

عاجل جداً .

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ...

نرجو التكرم بإفادة إحدى طالبات الدراسات العليا عن الموضوع التالي :

....

القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية
دراسة تحليلية

بقسم : التربية وعلم النفس تخصص : تربية إسلامية بمرحلة ☑ الماجستير
☐ الدكتوراه

الرد على الموضوع

☑ لا ، لم يتم دراسة الموضوع	الختم و التوقيع	☐ نعم ، سبق دراسة الموضوع كالآتي :
الاسم : أ.د. [illegible]		الاسم : ....

الأقسام
قسم التربية وعلم النفس
الأدبية

التكرم الرد على رقم الفاكس ... ٠٢/٥٤٣٣٤٧٥
٠٢/٥٧٣٩٩٠٣
٠٢/٥٧٠١٠٢٨

وكيلة الدراسات العليا

عميدة كلية التربية الأقسام الأدبية للبنات بمكة

٤/٥/٢٩

د/ أنجب بنت غلام نبي قطب الدين

د/ حمدة بنت عبد العزيز الصغير